

宿州市 2017 年度中等职业教育 质量年度报告

开展中等职业教育质量年度报告工作，是深化中等职业教育教学改革，全面提高人才培养质量的重要举措。根据《安徽省教育厅关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知》（皖教职成〔2016〕3 号）和《安徽省教育厅关于编制和发布 2017 年度中等职业教育质量年度报告的通知》（皖教秘职成〔2017〕96 号）要求，现将宿州市 2017 年度中等职业教育质量年度报告公布如下：

1. 基本情况

1.1 规模和结构

全市共有中等职业学校 23 所，其中国家中职改革发展示范校 2 所，国家级重点校 3 所，省级示范学校 6 所，民办学校 4 所。据宿州市教育事业统计数据分析，全市中职学校占地面积 2089292 m²，生均校园占地面积 38.64 m²，建筑面积 1077224 m²，生均建筑面积 19.92 m²，2017 年全市中等职业教育在校生规模 54065 人，中职学校今年招生 24099 人，高中阶段招生职普比例为 47.61 : 52.39，与上年基本持平，中等职业学校办学规模稳中有升。

1.2 设施设备

据宿州市教育事业统计数据分析，全市中职学校固定资产总值 123569.72 万元，生均固定资产 22855.77 元；教学实训设备总价值 21599.01 万元，生均教学仪器设备值为 3995.01 元；图书 1836739 册，生均图书 33.97 册；计算机 9054 台，每百名

学生拥有计算机 16.75 台。中职学校有省级示范实训基地建设项目 20 个，省级技能大赛赛点建设项目 1 个，中等职业学校办学条件不断改善。

1.3 教师队伍

据宿州市教育事业统计数据进行分析，全市中职学校教职工 2145 人，其中专任教师 1827 人，研究生学历 71 人，占专任教师的 3.89%，本科及以上学历 1799 人，占专任教师的 98.5%。专任教师中高级职称 529 人，占专任教师的 29%，中级职称 783 人，占专任教师的 42.9%。专任教师中文化基础课教师 686 人，专业课、实习指导课教师 1141 人，其中，专业课、实习指导课教师中“双师型”教师 851 人，占专任教师的 46.58%。全市中职学校聘用兼职教师 741 人，其中文化基础课教师 43 人，专业课和实习指导课教师 698 人，“双师型”教师 589 人。总体看，全市中职学校共有教师 2568 人，生师比 21:1，教师职称结构、学历结构、双师型教师比例基本合理，教师整体素质较好，但仍有提升空间。

2. 学生发展

2.1 学生素质

我市中等职业教育坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，贯彻落实《中等职业学校德育大纲（2014 年修订）》，开展学习签署践行《中等职业学校学生公约》活动，加强德育工作队伍建设，推进德育课、公共基础课和专业课教学改革，加强实习实训环节德育工作，开展丰富多彩的德育和校园文化活动，引领学生学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，加强社会主义核心价值观教育和学生职业精神、综合

素质培养。

全市各中职学校结合学生实际开设《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《哲学与人生》等必修课；选修《心理健康教育》、《就业指导与创业教育》、《工匠精神》、《经典诵读》等课程。各校加强校园文化建设，注重环境育人，注重人文关怀。通过校园文化专栏、文明礼仪监督岗、“法治教育报告会”、“禁毒教育”专题讲座、征文演讲比赛等形式，坚持“立德树人”的目标，健全德育管理网络体系，使德育工作落到实处，落到小处。通过开展主题班、团会，走进社区等教育活动，夯实学生的思想基础，引导教育学生在学学习、生活和人际交往中养成良好的行为习惯，自觉遵守各种社会公德。关注学生心理健康，开设心理辅导课程和讲座，促进学生身心健康发展，提高学生的道德文明素质。严格执行《中等职业学校体育与健康》课程教学大纲，开足开齐体育课，不断改进体育课教学方法，改善教学条件，提高教学质量，促进学生全面、健康发展。认真地做好学生体质健康测试和数据上报工作。

市教体局积极组织学生开展文明风采大赛活动，在2017年“文明风采”省级大赛中，我市获一等奖26件，二等奖24件，三等奖57件。陈晨等26位老师获得优秀指导教师奖，市教体局获得优秀组织奖。在全国决赛中，共19件作品获奖，其中一等奖1件，二等奖4件，三等奖8件，优秀奖6件，7位老师获得优秀指导教师奖，宿州逸夫师范学校和灵璧县高级职业技术学校获得全国优秀组织奖，为我市历年在国赛上的最好成绩。

2.2 就业质量

近几年，我市中职学校毕业生一直保持高就业率，高满意率。

2017 年，全市中职毕业 22340 人，就业 21966 人，就业率为 98.33%，对口就业率 82.12%。毕业生自主创业 755 人，占毕业人数 3%。初次就业月收入平均 2480 元，就业满意人数 19364 人，占 86.7%。就业率和满意度比上年略有上升。

3. 质量保障措施

3.1 专业布局

近年来，我市中等职业教育坚持以专业建设引领质量建设，开展中等职业学校学历教育办学资质清查，建立专业设置动态调整机制，加强专业建设。2017 年，我市共停招 5 所中职学校，停办 10 多个重复率较高的专业点，新批 7 个与我市产业需求紧密的专业点，全市各学校 2017 年共开设 15 大类 163 个专业点。各专业紧密对接区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业发展，有力地支持了地方经济社会发展。

3.2 质量保证

认真落实《关于推进中等职业教育教学改革全面提高人才培养质量的实施意见》，建立中职学校教学工作诊断与改进制度，不断完善内部质量保障制度体系和运行机制，加强事中事后监管。对口升学工作常抓不懈，成绩斐然。我市中职学校毕业生在 2017 年“对口升学”中录取率位居全省前列。

加快推进中职质量提升工程项目建设。召开了全市中职教育质量提升工程推进会，开展了信息化平台应用培训会。组织专家开展了市级中期评估，指导各校补缺补差，顺利通过省级实地中期验收。全年争取中央、省级质量提升工程专项资金近 4000 万元。

中职技能大赛成绩获得新突破。举办了 2017 年宿州市中等

职业学校技能大赛，竞赛项目数量，参赛学生规模为历年之最。评选出一等奖 43 个、二等奖 64 个、三等奖 95 个。赛后召开了全市中职学校技能大赛工作经验交流会，组队参加了省赛，共获得 5 个一等奖，10 个二等奖，31 个三等奖。我市孙茹、韩智慧同学代表安徽省参加全国竞赛，分别获得金奖和银奖，实现了我市参加国赛“金牌”的零突破。宿州应用技术学校服装专业教师朱静在 2017“明龙·希柏润杯”第三届中国服装创意设计与工艺教师技能大赛喜获金奖。

3.3 落实教师编制，教师培养培训情况

加强中职师资队伍建设，加大培养培训力度，努力建设一支高素质专业化教师队伍。按编制标准合理配备教师，优化教师队伍结构。加强“双师型”师资队伍建设，建立健全教师进企业实践培养制度、兼职教师队伍制度。2017 年共审核鉴定双师型教师 25 人，下企业实践教师 234 人，参加省级培训 65 人次，积极开展校本培训，全年培训教师 1245 人次。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

始终坚持服务企业、服务社会，校企合作共同培养学生，把校企合作作为中职办学的基本途径，实现学校与企业零距离接轨。鼓励各县区建立校企合作奖补机制，探索校企共同育人新模式。重点扶持建设依托中职学校、服务地方产业转型升级的产学研联合体等载体，发挥学校与企业人才培养、技术研发、技术服务等方面的优势。鼓励和扶持企业优秀技术能手参与“名师工作坊”，承担培养学生任务。创新顶岗实习形式，按企业生产技术要求建成一批高水平的综合性实训基地，鼓励和促进企业为师

生实习实训创造更好条件。全市中职学校校企合作的深度、广度有了新的进展，校企合作联动机制逐步形成。2017 年全市中职学校主要合作企业 93 家，其中，市内主要合作企业 53 家，省级示范基地 2 家，市级示范基地 10 家。

4.2 学生实习情况

近年来，我市高度重视中职学校学生实习工作，始终把中职学生实习工作放在学校教育教学的重要位置，作为校企深度合作、共同育人的重要手段。中等职业学校主动适应服务企业发展要求，按照规定组织学生赴企业顶岗实习，认真贯彻落实《教育部等五部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》等文件精神，强化组织领导和安全责任意识，加强学生实习安全教育，切实做好学生实习责任保险工作，全面落实实习组织、实习管理、实习考核和安全职责等方面的要求。各中职学校明确学生实习期间工作责任，设立专门实习工作机构，配备专门管理人员，制定相配套的实习工作管理制度，做到层级清楚、责任明确、措施有力，确保实习工作健康、安全和有序开展。

4.3 集团化办学情况

宿州市积极推动政府主导、行业指导、企业参与的职业教育办学，鼓励行业企业与学校组建职业教育集团，积极筹备集团化办学的体制机制，加强教育与产业的紧密衔接。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

宿州市始终坚持把培养技术技能人才作为中职教育的根本任务，树立科学的人才观和教育观，增强培养技术技能型人才的自觉性和责任感，以提高质量为核心，以改革创新为动力，不断

提升技术技能型人才培养水平，努力满足区域经济社会发展和产业结构升级对高素质技术技能人才的需求。2017年，宿州市中职学校毕业生2万多人，与2016年基本持平。近年来，毕业生本地就业率不断提高，社会认可度不断提升，毕业专业涵盖现代制造业、现代服务业、现代农业等各方面，基本适应区域经济社会发展和产业结构调整对技能人才的需求。中职学校毕业生已成为推进我市产业转型升级、建设五大发展“美好宿州”的一支重要生力军。

5.2 社会服务

加强职业技能培训。宿州市坚持把服务社会作为中职教育的重要职责，坚持培养培训并举，积极主动承担社会培训任务，多形式地开展面向社会的各类技能培训。不断扩大培训规模，尤其是多形式开展面向企业职工、退役士兵、新型职业农民、进城务工人员、被征地农民和农村预备劳动力的技能培训；广泛开展企业职工岗位培训、安全生产培训、新技术培训、经营管理培训，加强失业人员和新成长劳动力培训。2017年，全市中职学校多形式开展面向社会的各类技能培训规模达7万多人次。

加快发展成人教育事业。贯彻落实《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》，创建学习型城市和学习型社会，全面建成小康社会的战略要求。目前，宿州市入选全国学习型城市建设联盟成员单位，全市拥有国家级社区教育示范区1个，国家级社区教育示范街道2个，省级社区教育示范街道（乡镇）15个，省级示范乡镇成人文化技术学校14所。

2017年，宿州埇桥区成功申报“国家级农村职业教育和成人教育示范县”；宿州应用技术学校荣获全国“优秀成人继续教

育院校（培训机构）；1人荣获2017年安徽省“百姓学习之星”称号、1个项目获全省优秀“终身学习品牌项目”称号；评选出市级“百姓学习之星”10人、市级“终身学习品牌项目”4个。

5.3 对口支援

帮扶与交流，是职业教育的发展之路，也是职业教育的责任和义务。积极引导我市优质中职学校帮扶一般职业学校，引导各中职学校积极参与精准扶贫工作。灵璧县高级职业技术学校对口支援潼山村原生态蛋鸡养殖基地。驻村教师围绕“因地制宜、因户施策、宜农则农养”的发展思路，引导潼山村在原有养殖基地基础上建设一个标准的养殖示范场，实行“五统一”管理，即统一育雏、统一供料、统一防疫、统一品牌、统一销售，让30户贫困户（121人）实现脱贫。学校还对虞姬乡3个村148户贫困户进行对口支援帮扶，进行技术技能扶贫。

为补充偏远农村学校师资，宿州环保工程学校连续两年分批派出58名教师到偏远农村或师资匮乏的中小学去支教，对支教学校是一种有效的补给，执教教师敬业奉献精神，受到被支教学校的一致好评。学校以扶贫先扶志为突破口，加大对贫困学生的自强教育，实行扶贫包保制度，每名教师帮扶一名学生，具体了解贫困生家庭致贫原因，一方面做好学生思想工作，跟踪帮扶，宣传扶贫政策之外，从关注个人成长，激励他们用发奋学习来提升个人能力，最终带动家人脱贫。与家长积极沟通定期入户走访，指导脱贫具体行动，从思想动员和行动上督促，积极落实政府扶贫政策，提升扶贫水平，到达扶贫效果。

6. 政府履责

6.1 经费

近年来，宿州市始终把发展职业教育作为教育工作的战略重点，持续加大投入力度，积极探索建立职教经费长效投入保障机制。2016年，全市中等职业教育公共财政预算安排的教育经费30206万元，其中公共财政教育经费30047万元，其他公共财政预算安排159万元，事业收入1472万元。2017年经费投入与2016年基本持平。

6.2 政策措施

宿州市委市政府始终把大力发展现代职业教育，培养高素质技能人才作为战略举措，出台了《宿州市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》。建立完善了职业教育工作部门联席会议制度。市教体局成立了职业学校专业建设指导委员会，对各校专业规划、建设、管理给予咨询帮助指导。市教体局联合市发改委、财政局等部门印发了《关于加强职业教育市级统筹的实施意见》。《意见》提出统筹职普协调发展。加强高中阶段教育资源的统筹，通过计划、招生、投入、管理等手段，统筹全市普通高中与中等职业学校的数量、区域布局、办学规模和办学条件，确保普通高中和中职业学校资源均衡协调发展。2017年市教体局印发《宿州市中等职业学校学分制改革试点工作实施方案》着手启动全市中等职业学校学分制改革试点工作。印发《宿州市中等职业学校教学工作诊断与改进实施方案（试行）》，启动中等职业学校教学工作诊断与改进，继续实施中等职业学校管理水平提升行动计划，进一步推进中等职业学校教学改革，加强教育教学管理，提升学校管理水平和办学质量。

7. 特色创新

案例一：

安徽工程技术学校学生社团建设

(1) 建设背景

在学生日常管理中，如何培养学生兴趣、爱好和特长，让中职学生重拾自信，提升自身价值是中职学校迫切需要解决的问题。经过多年的探讨、实践，学校发现组织开展社团活动是最好的突破口之一。学校通过组织扩大成立学生各种社团、建立完善社团管理制度、制定活动实施方案，搭建活动平台，让学生参与活动、参与管理，让学生重拾自信，提升自身价值，促进学生养成良好的行为习惯，提高学生的综合素质。

(2) 建设现状

校园生活中，学生社团是一些有着共同兴趣、爱好的同学为了增长知识、锻炼能力、而自愿组成的群众性团体。学生社团活动是学生以兴趣为纽带，自己组织、自己设计、自己参加的活动。我校充分结合学校及学生实际，针对学生素质及能力培养的要求，整合资源，在全校范围内开设了文艺社团、文学社团、体育社团、摄影社团等 11 个社团。

①文学社团构建和谐校园

“墨韵清风”文学社自建社以来，以同学们的兴趣为依托，积极利用座谈会、面授、讨论班、QQ 群等多种形式定期进行交流，递交作品，进行相互评价，以培养兴趣、获得切实提高。社团每年组织征文比赛、演讲比赛、诗歌朗诵大赛、汉字听写大赛及校园书法比赛，积极组织学生参与全国中等职业学校“文明风采”竞赛征文演讲类比赛项目，多次取得优异成绩。

②“琉彩”文艺社团舞动精彩校园

该社团秉承学生“自我管理，自我教育，自我服务”的宗旨，

通过舞蹈、独唱、声乐等训练，学生从一开始的仅仅凭借兴趣，在不断的学习、纠正、训练、完善中，最后形成一支训练有素的队伍。“琉彩”文艺社团常年承办学校的各类文艺汇演，一次次的同台演出，队员们增加了交流和彼此了解，学会了自我控制和约束，更培养了集体主义精神和团队合作意识，社团精彩的表演受到了师生的一致好评。

③体育社团带动活力校园

该社团深入贯彻国家体育总局提出的“每天锻炼一小时，幸福生活一辈子”的体育健康理念，以“激发潜能、发展个性、培养能力、提高素质”为工作理念，切实加强学生体育的建设，引导学生放下手机，走进运动场。社团长期举办诸如羽毛球、排球等各类体育竞赛，并协助学校开展广播操比赛及校园运动会，努力开创我校体育类社团工作新局面。

④摄影社团拍摄美好校园

凭借全体会员对摄影艺术的热爱和热情，校摄影社团致力于摄影活动和摄影艺术创新，同时为充实会员业余生活，丰富校园文化作贡献。社团以提高个人的摄影技术、艺术修养和普及摄影艺术为出发点，以照片交流、摄影比赛、摄影讲座等方式为途径，开展活动。社团学生参加全国中等职业学校“文明风采”竞赛活动，多部作品获奖。

⑤专业社团创设技能校园

为提高学生技能水平，培养学生动手实践能力，除文学艺术类社团外，学校还结合学生所学专业，特别开设了计算机平面设计社团、电工电子社团、机械社团、机械制图社团。这类专业社团开展了许多具有专业特点的社团活动，如机械社团举行了赴企

业实践、“铣削加工”技能培训活动，电工电子社团开展维修电工专题培训会，机械制图社团举办了制图设计讲座活动，计算机社团举办了“我的校园生活”PPT设计大赛等一系列学生喜闻乐见、寓教于乐的社团活动。通过这些活动的开展培养了学生实践创新意识，激发了学生的学习兴趣 and 热情，提高了学生解决实际问题的能力，增强了学生的就业竞争力。

⑥青年志愿者协会、广播站及国旗仪仗队建设人文校园

学校历来重视青年志愿者活动，每年组织志愿者参加市级大型志愿服务活动十余次，参加校内志愿服务活动百余次。学校利用各种重大节日契机，组织全校学生开展“学雷锋活动月”活动、“全国禁毒日”等活动，大力弘扬“雷锋精神”，提高学生毒品防范意识，进一步实现学校的德育目标，巩固宿州市国家级园林城市建设成果，全力助推宿州市全国文明城市创建工作。校园广播站从广播站人员管理、制度建设、节目编排等方面实行“三自管理”，完善了广播宣传阵地，并在广大师生中产生了良好效果，既丰富了学生课余文化生活，同时还活跃了校园气氛，为同学们创造了一个和谐美好的校园文化氛围。学校专门邀请武警宿州支队二中队的官兵对学生进行国旗仪仗队专业训练，规范了升旗仪式，不仅增强了学生的组织性和纪律性，提高了学生的集体观念意识，同时也对全体学生进行了很好的爱国主义教育并收到了良好的教育效果。长期的队列及体能训练，培养了仪仗队同学吃苦耐劳的精神和坚韧不屈的意志，强化了队员的军事素质，多名同学毕业后申请入伍，成为中国人民解放军和中国人民武装警察部队现役军人。

(3) 三个平台

学校以全国中等职业学校“文明风采”竞赛、校园文化艺术节、中等职业学生职业技能大赛为平台，为社团提供展示才艺的舞台，让学生放飞梦想，实现自我价值。

① 全国中职生“文明风采”竞赛

以“文明风采”竞赛活动为学生展现自我平台，把竞赛活动的主题分解融入到学生社团活动中，大力开展各种文体活动、竞赛活动，使“文明风采”主题活动与学生社团丝丝入扣。“文明风采”竞赛活动常规化、日常化，有利于提升学生的精神正能量，塑造阳光学生，打造和谐校园。

② 校园文化艺术节

校园文化艺术节是我校师生展示艺术风采的大舞台，内容丰富，涵盖面广，包括校园书法比赛、诗歌朗诵大赛、汉字听写大赛、文艺汇演等。学校鼓励学生将自己的才艺和作品展示出来，精彩的展示为学生提供了交流、互助的学习的平台。

③ 中等职业学生职业技能大赛

中等职业学生职业技能大赛是展示我校职业教育教学水平的大舞台，它不仅促进学校与兄弟学校的交流切磋，也为学生提供了一个展示才华的舞台。学校每年结合产业和企业实际需求，结合学校专业和课程内容，结合工作岗位技能要求，广泛开展专业技能竞赛及相关活动。

（4）建设成效

社团活动搭建了学生自我展示平台，提高了学生自主管理能力和解决问题的能力，为创新落实学校人才培养目标夯实了基础。

① 社团活动塑造了学生品格，培养了众多学生干部

社团活动为学校培养了大批学生骨干，多名社团骨干因成绩突出被评为宿州市、学校三好学生、学生干部及学校优秀社团干部，文学社社长赵宝品行兼优，被评选为 2016 年度全国“最美中职生”；校学生会主席、电工电子社社长谭金光同学被选举为宿州市学生联合会副主席。学校的学生社团工作带动了德育与校园文化建设的良性发展。

② 社团活动实现了课堂教学的课外延伸与拓展

学校把专业核心技能训练与社团结合起来，提高了学生训练技能的兴趣，实现了社团活动与专业课程教学相融合，为学校提供优秀的技能人才储备，让课堂教学在课外得以延伸和拓展。

③ 社团活动提高了学生整体的综合素养

学生社团的规章制度、组织程序、活动内容都是由其成员共同制定的，全体成员都要参与管理，参与组织活动，培养了成员组织管理能力，培养锻炼了表达与沟通的技巧，培养了合作的精神，提高了社会责任感，同时学生参加各种活动，在活动过程中磨练了意志，培养了顽强、勇敢、乐观的心理品质。

案例二：园长进校指导实习，提高学生的综合实践能力

——宿州逸夫师范学校学前教育专业校园合作实践初探

根据《安徽省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》（皖政〔2014〕81号）和《安徽省中等职业教育质量提升工程实施方案》的要求，坚持“产教融合、校企合作”，破解学前教育专业教师实践指导能力偏弱，学生综合实践能力不强的现实性难题，真正实现“内涵式发展”，全面提高人才质量，结合学前教育专业的特点和我市幼教发展的实际，近年来，我校聘请幼儿园园长来校，对即将实习的学生进行实习指导，对有效提

高学生的综合实践能力作了积极的尝试，取得了较为显著的成效。

一、问题提出

作为幼儿师范学校，我校的现任教师虽然都是本科以上高校毕业，受过专门的教育专业训练，且具有丰富的文化基础和教育理论知识，但是，很多教师没有幼儿园一线的具体工作经历，对幼儿园一日生活的各环节，幼儿园各种活动，特别是游戏活动的组织和指导缺乏直接经验。所以，教学工作往往只能空谈理论，不能有效地联系幼教实际，教学内容干瘪空泛，实践指导也苍白无力，在一定程度上影响了学生综合实践能力的形成。面对这一现实性问题，学校领导、教务科和就业办经过反复调研，决定加大与幼教实践基地的合作力度，引进幼教一线的教学力量，加强对教学实践环节的指导。

二、主要做法

园长进校指导实习，目前主要采取以下两种方式：

1、请幼儿园园长参加学校实习工作座谈会

2016年春季开始，学校每年召集宿州市城区公立和部分规模较大的私立幼儿园园长进校，请园长们就学校的教育实习工作进行交流研讨。通过多层面、全方位的交流与沟通，园长们畅所欲言，建言献策，对学校的教育实习以及与此相关的教育教学、课程设置、基本功训练、学生综合素质提升等提出许多积极的建议和意见，为学校加强教学管理，有效开展教育实习，提高幼教人才的培养质量了有针对性的指导。近两年来，学校采纳园长们的合理化建议，在课程设置、实习时间安排、实习准备和实习过程的跟踪等方面作了积极的改进，实习安排更为科学合理，实习

效果也明显提高。

2、聘请幼儿园园长来校举办实习指导讲座

2016年11月，学校邀请宿州市埇桥区直幼儿园丁敏园长，为即将参加实习的2014级幼师专业学生进行了为期一天的实习指导讲座。2017年3月，学校聘请了宿州市直属幼儿园杜燕鹂等五位领导和骨干教师，对2013级学前教育专业大专班学生就即将面临的“五大领域”的教育教学实习活动进行了三天的指导。2017年4月，学校又聘请了宿州二幼张秀丽、刘艳等五位领导和骨干教师对2105年幼师专业9个班即将实习的学生进行了为期五天的指导讲座。通过园长和老师们的这些指导讲座，实习生们进一步明确了实习的目的和意义以及在实习过程中应注意的问题，加深了对幼儿园一日生活常规的理解，学到了组织游戏教学的实际技能技巧，掌握了与家长、老师以及幼儿沟通的方式方法，为入园后迅速适应实习生活，有效开展一日生活活动提供了较为直接的经验指导。

三、成果与成效

通过近两年的实践探索发现，园长入校指导实习是一种有价值的实践探索，这种探索，对于幼儿师范学校的教育实践和整个教学管理的改革都具有积极的指导意义。

（一）直接成果

1、加深了学生对实习工作的了解。通过园长进校进行实习指导，把幼儿、幼儿园工作等实际情况直接介绍给学生，有利于实习生们了解幼儿园一日生活的各环节及其活动要求，使学生在入园之前就明确为什么要实习，实习什么，以及如何实习等现实性的问题，有利于实习生明确实习要求，端正实习态度。

2、巩固了学生的专业思想。校内教师对学生的专业思想教育往往是空洞、理性的，一般不会给学生留下很深的印象，也不易巩固。园长们通过真实情景，甚至是现身说法的介绍，会使学生产生一种较为实在的感觉，容易增强他们的思想认识，进而巩固其专业思想。

3、提高了学生的实践技能。园长们在实习指导讲座中，结合具体的领域内容，经常给实习生们介绍一些有效地组织教学的技能技巧，如手指谣、经典儿歌、律动游戏等。这些具有实际操作性的技能技巧对于他们入园后有效地组织教学，维护课堂秩序具有非常重要的指导作用。

4、弥补了学校教学的先天不足。理论与实践脱节是学校教学的一个致命弱点。园长们把自己亲身经历的实践经验传授给实习生们，可以在很大程度上弥补学校教育的不足，有利于缩短学生的实践过程，促进实习生们迅速适应幼儿园的教育教学。

（二）间接成果

1、启发中职学校切实重视人才培养模式的改革。中职学校是以培养技能型人才为主的中等学校。课堂上的死记硬背背不出技能，空洞的理论推导也推不出技能。技能的真正形成需要操作，需要训练。所以，要培养学生较强的综合实践能力，作为中职学校必须加强实践环节，而加强实践环节，就必须结合实际。就像毛泽东同志在《实践论》中说的那样，“从实践中来，到实践中去”。这样才能培养出货真价实的实践型、创新型人才。我们认为，园长进校指导实习，就是学前教育专业人才培养较为有效的形式之一。

2、有利于引发中职学校对教学管理改革的思考。目前，中

职学校普遍缺乏应用性、技能型的教师，这是一个现实问题。如何破解这个难题，我们认为，除了加强对本校在职教师进行实践技能培养之外，一个有效的办法就是，走出校门，面向用人单位（企业或幼儿园）聘用工作在一线的技能型兼职教师，让他们担任学校部分技能型学科的教学任务，即可在一定程度上弥补学校专职、专任教师的“先天不足”。

（三）创新点

园长进校指导实习，如果说是创新的话，那就是在中职学校学前教育这个特殊专业，引进了园长这个特殊人物作为校外兼职人员，在实习这个特殊环节搭建了中职学校与幼儿园之间校企（园）合作的一座立交桥。

（四）推广价值

园长进校指导实习，除了供学前教育专业学校探索与幼儿园或其它幼教机构之间的合作借鉴之外，这种形式及其教学实践环节的指导作用，也可供其它中职学校、其它专业在探索校企合作时提供参考。

三、体会与思考

（一）价值判断：通过对“园长进校指导实习”的实践探索，我们深深地体会到：校企（园）结合是提高中职学校教学质量的关键环节。从园长进校指导实习的成效来看，我们认为，只有校企（园）结合，才能增强中职学校的生命力，才能有效地培养学生的综合实践能力，也只有这样，才能让毕业生快速地适应用人单位和相关岗位的要求。

（二）存在问题：当然，对“园长进校指导实习”的实践探索，虽然初见成效，但是我们认为也还存在一些问题，主要表现

在：

1、在校企（园）合作的环节上，仅仅是在实习指导这个环节，还没有涉及到学前教育专业教学的整个过程。

2、在时间安排上，园长进校实习指导安排的时间稍短，好多问题、许多领域还不能深入地全方位地进行指导。

3、在人员安排上，仅限于园长或个别骨干教师进校指导实习，幼儿园教师的参与面还不广。

4、在内容安排上，缺乏学校与幼儿园之间的沟通协调，园长们讲座的内容或由园长自定，或由学校指定，可能还存在一定的片面性。

（三）推进与思考：针对上述存在问题，我们认为，“园长进校指导实习”这种校企（园）合作形式，还需要进一步加以改进和完善，例如：

1、在学校日常教学过程中融入指导因素，使学校与幼儿园的合作经常化、常态化。

2、可聘请幼儿园骨干教师来校兼任“五大领域”的教学任务。进一步扩大学校与幼儿园合作的领域空间，在最大程度上增强时间性课程的指导成效。

3、加强见习环节，让学校教师和学生走进幼儿园，亲身体会和感受幼儿园的环境、生活及游戏教学活动。

4、校园联手开展活动，建立友谊，增进相互之间的了解和沟通。

5、结对牵手，帮带互补。在新生进校时，学校就安排学生与幼儿园老师一对一牵手结对，幼儿园教师一对一地对学生进行经验指导，学生及时向幼儿园老师反馈传递新知识、新理念、新

技能，彼此帮带互补。

案例三：运用校企联动协同培育学生“工匠精神”

——宿州应用技术学校校企共育学生实践

中华民族伟大复兴的中国梦，不仅需要先进的科技成果作为支撑，也需要成千上万的能工巧匠辛勤打造，我们必须唤醒、培育、重塑“工匠精神”。

当前，以培育技能为重点，就业为导向的职业教育人才培养模式已经不能很好地满足职业院校学生可持续发展的要求，“需要注意的是，多年来形成的优先保证就业和满足糊口营生的办学导向，也在一定程度上导致很多职业院校对‘传技’和‘育人’关系的把握出现了偏差，甚至在偏面追求升学和‘绑架’技能大赛等方面走了弯路，需要得到及时的纠偏。”中职教育历来重视学生的技能训练，忽视了对他们职业素养、职业理念与职业态度的培养。然而，职业教育的出发点是要培养合格的“工匠”。德国职业教育为德国经济发展培养了大批高质量的技工，为“德国制造”提供了强有力的支撑和保障，常被视为德国经济腾飞的“秘密武器”。我国的中职教育不妨借鉴这种双元制育人模式，在坚持育人为本，德育为先的理念，努力提升学生技能水平的同时，注重培养、重塑有利于学生职业可持续发展的工匠精神。

我校注意到近两年企业到学校招聘人员时不仅考量学生的专业技能，还把职业素养与态度作为一个重要的衡量标准，有些大型企业直接把毕业生是否具有好的职业精神和态度作为企业招聘员工的首要条件。调研发现，很多初进企业的中职毕业生不能很快适应企业的环境与氛围，不是他们的技能水平低，知识结构弱，而是他们的人文素质达不到企业的标准。中职生普遍存

在时间观念差、职业生涯规划不清晰，职业态度不明确。大多数学生习惯于在长辈与老师的呵护下学习与生活，自我意识较强，不能勇敢地面对生活中的困难与挫折，严重缺乏担当意识、责任意识、竞争意识、质量意识、安全意识和创新意识。因而，培养学生的“工匠精神”，不仅需要学校的深度挖掘，更需要企业的积极配合与参与。这不仅是大力发展中等职业教育的客观要求，是企业提高竞争力，做大做强的客观需要，也是帮助学生更好、更快地成长为合格工匠的必然要求。

一、学校配合企业做好工匠精神的宣传

中等职业教育培养应用型技能人才最适宜的模式无疑是校企合作。学校与企业本是平等的关系，但在校企合作中，两者往往处于不对等的地位。学校总是积极主动地联系各个企业，寻求合作机会，同时大多数企业不能积极认真配合，消极应付校方的合作意向。然而为了培养学生的“工匠精神”，学校必须想方设法赢得企业的支持与配合。为此，宿州应用技术学校积极推进安徽宝德服饰有限公司、江苏阳光集团、南京澳特佳冷机有限公司等大中型企业的合作进程。通过定岗实习、订单培养完善校企合作的双赢机制，共同创建“工匠精神”校企协同培育机制。校企双方共同制定培养目标、共同制定培养方案、共同制定教学计划与内容、共同制定教学评价策略与方法，让学生在更为直接的校企合作办学与工学结合中，潜移默化的培育“工匠精神”。2016年11月，该校服装专业与安徽宝德服饰有限公司联合举办技能展示月活动。一方面学校积极宣传此次活动的目的与意义，组织同学们深入企业参观学习，感受企业的工作氛围，深刻认识到自己与企业一线师傅们的差距，自觉学习他们脚踏实地的工作态度

与作风；另一方面，学校组织学生举行技能展示竞赛，把自己平时学到的技能展示出来。通过竞赛，在服装专业中营造了比、学、赶、超的良好学习氛围，同学们不仅展示了学习成果，还培养了效率意识、质量意识、合作意识与创新意识。

二、学校重视“大师”的作用。

现在我国正进入供给侧改革的关键期，面临许多企业产能过剩的现状，企业必须进行大刀阔斧的产业升级改造，打造深受广大消费者欢迎的优质商品、优质名牌。这就要求中等职业学校要与企业紧密配合，培育出合格的工匠人才。为此，学校要积极从企业请进一批优秀的能工巧匠，让学生在技能大师的感召下潜移默化地养成对职业的敬畏、对工作的负责、对技艺的执着追求，深化对“工匠精神”的理解。如，宿州应用技术学校积极与企业联系与沟通，从企业中尝试引入一批优秀的工匠，给他们配备工作室，提供优良的工作环境。将工作室设在学校，对学生而言，除了便于学习专业技能、职业规范外，最重要的是可以耳濡目染、感受、传承师傅们精益求精、无私奉献、勇于创新的“工匠精神”。陆杰伟就是宿州应用技术学校机加工专业高薪聘请的技能大师，是该校引入优秀技能大师中的杰出代表。他将现代企业管理的新理念、新技术带到学校，带入课堂。同学们不仅向他学习了高超的专业技术、标准的行业规范，还可以感受他那精益求精、认真执着、勇于创新的“工匠精神”。在教学中他告诫学生最多的一句话是“做合格的工匠，就要耐得住寂寞，专业、敬业。”由于他的技能高超，经验丰富，教学热情，同学们深受鼓舞，纷纷下定决心以他为榜样，苦练技能，争做一名像他一样的优秀工匠。自受聘以来，他积极参与到该校的专业建设、师资队伍建设、课

程改革、人才培养等各项工作中，取得了可喜的成绩，为学校的发展作出了积极的贡献。值得一提的是，在2016年、2017年安徽省职业院校技能大赛中职组的比赛中，他指导的学生均荣获一等奖，这充分彰显了优秀“工匠”的引领示范作用。

三、对应培养工匠精神，教育教学做出一系列改革

宿州应用技术学校一方面积极进行教育教学改革，强化教学管理，不断创新教育教学评价机制，对实操性强的专业（如汽车制造与维修专业）采取小班化教学，最大限度地让学生直观的学习专业知识。另一方面，该校与企业积极配合在学生工学结合期间在企业内创新实施双导师制。学生在企业工学结合期间，除了企业给学生安排实习指导教师外，该校还派出优秀的老师跟随学生进驻企业，引导学生较快的适应企业的文化，随时解决学生的困惑与难题，帮助企业加强学生“工匠精神”的养成与体验教育。如在2016年12月，该校选派鲍宜成老师带领15级汽车制造与维修专业顶岗实习的同学们一同进驻南京奥特佳新能源科技有限公司（该公司主要生产汽车空调压缩机）。他坚持每天上下午到车间了解学生的工作情况，晚上到实习生所住的公寓与同学们谈心，帮助学生解决思想上、工作中的困惑，以尽快适应角色转换，增强对所从事的职业认同感，在实际的工作场景中引导学生切实感受该企业的核心“工匠精神”（精、诚、共、进），切实做好顶岗实习生与企业的沟通协调工作。目前，在该公司顶岗实习的学生思想稳定，态度认真，工作积极，很好地适应了公司的管理模式，职业前景向好，得到了该公司领导与同事的认可。

实践证明，结合学校的实际，经过创新的双元制，可以有效整合传统师徒制的经验优势与现代企业的效率优先优势，有助于

培养高效的“工匠”型人才，是当下较快培养合格“工匠”的有益尝试。

8. 学校党建工作情况

近年来，我市非常重视中等职业学校党建工作，建立健全党组织，为学校党建工作提供了组织保障。各中等职业学校党支部组织全体党员先后围绕“讲政治，我们怎么讲”、“重规矩，我们怎么做”、“作表率，我们怎么办”三个专题开展了学习研讨，坚持把维护核心放在首位，旗帜鲜明讲政治；重规矩，做到知晓规矩、严守规矩、用好规矩；进一步增强“四个意识”，不忘初心，牢记使命，勤奋苦干，切实增强履职尽责的主动性和创造性，以实际行动为广大师生作表率，推动工作不断取得新的更好成绩。各基层党组织紧紧围绕以“学”为基础，以“做”为关键，扎实开展学习教育活动。通过专题党课、党员活动日等多种形式的学习教育活动，促进党员对党章党规学深悟透，自觉以学党章党规来规范言行。各基层党组织和党员在深查细照、切实找准问题的基础上，列出问题清单、整改清单和责任清单，精准施策，即知即改。同时把开展学习教育与推动职业教育改革稳定、提高职业教育质量等各项工作紧密结合起来，努力实现两手抓、两促进。

进一步落实党建工作主体责任。宿州市各地各中职学校以落实从严治党各项要求为重点，全面加强中职教育系统基层党组织建设，学校党建工作不断取得新成绩。各中职学校党支部书记带头抓好责任落实，把抓党建工作摆在了重要位置，将党的建设作为最大的政绩来抓，坚持自觉履行第一责任，带头履行和督促成员认真履行“一岗双责”，注重发挥党建的引领作用，推动党建

工作责任落实。各基层党组织不断把从严治党要求落到细处、落到每一个党组织、每一位党员，充分发挥党组织在推动教育改革发展中的先锋模范作用和战斗堡垒作用。

切实加强师德师风建设，进一步弘扬教师热爱教育事业的职业精神、热爱学校的主人翁精神和热爱学生的崇高操守，在广大教师中形成爱岗敬业、爱校如家、爱生似子的良好氛围。

9. 主要问题和改进措施

9.1 主要问题

一是基础设施有待进一步改善。中职学校开设专业的实训基地和实训车间设备相对落后，对学生职业技能的培养相对不足，毕业生就业岗位竞争力有待加强。学校开设专业存在同质化现象，造成招生竞争严重，存在着重复投入现象，难以发挥聚合效益。

二是师资水平有待进一步提高。职业教育对教师素质的要求很高，专业教师不但要精通专业理论知识，熟悉专业发展前沿，更要有十分熟练的动手操作能力和技术应用能力，掌握专业前沿新知识、新工艺。我市专业教师队伍较为薄弱，特别高水平专业教师不多，部分专业建设缺乏带头人引领，专业建设遇到瓶颈，制约了我市职业教育质量继续提高。

三是服务能力有待进一步增强。“十三五”期间，我市加快调结构、转方式，推动产业转型升级，加快发展现代服务业、现代农业、战略性新兴产业。各类产业对技术技能人才的需求日趋广泛。由于受到师资力量和实训条件等因素限制，职业学校专业设置难以适应产业结构转型，也难以满足企业岗位的需求，技术技能人才培养与产业结构转型、企业岗位用工需求对接不够紧

密。

9.2 改进措施

以十九大精神为指导，全面贯彻落实全省中职业教育工作会议精神，调整学校布局，优化专业设置，做大技能培训，抓好校企合作，促进产教融合，加快园区建设，提高办学质量，提升服务全市经济社会发展的能力。

1、补短板。

一是补齐职业教育师资队伍不强的短板。职业学校教师，特别是专业课程教师确实有特殊要求，通过和中小学教师一起、一个程序招聘确有不妥之处。争取建立引进人才“绿色通道”。另外推动落实职业院校编内聘用兼职教师财政支持政策，按不低于人员编制总数 20%核定非实名编制，面向企业、行业聘用技术技能人才，用于学校灵活聘用办学急需的专业教师；建立健全职业教育教师培训培养体系，注重“双师型”教师和专业教师的培养培训。落实教师全员培训制度、职业学校专业教师企业实践制度，推动教师专业发展常态化。**二是补齐职业教育教科研弱的短板。**组建职业教育教科研机构，充实教科研力量，组建兼职教研员队伍，针对技能大赛、文明风采竞赛、教学信息化大赛、专业建设、课程建设等专业性问题开展研究，为我市职业教育内涵式发展提高更加专业化、针对性的指导。**三是补齐办学条件落后的短板。**落实好生均拨款每生每年不低于 5000 元标准和地方教育附加费用于职业教育不低于 30%的财政经费投入政策。加快推动职业学校新校区建设，尽快推进逸夫师范学校、工业学校二期工程建设，灵璧高级职业技术学校新校区建设，加快宿州应用技术学校入园建设，启动萧县师范学校、灵璧师范学校新校区建设。

加大财政资金投入，大力改善实习实训设施设备，为职业教育教育发展提供保障。

2、抓重点

一是抓资源整合、优化学校布局。进一步整合职教资源，调整学校布局和优化专业结构，促进区域职业教育规模、质量、效益协调发展，力争全市保留中职学校 11 所以内，保留的中职学校规范类别名称，确保所有拟保留学校达到中职学校设置标准。**二是抓内涵发展，提升人才培养质量。**以实施质量提升工程为抓手，改善办学条件，加强专业、实训基地建设、加强师资培养，提升办学能力；以三项大赛（职业学校技能大赛、中职学校“文明风采”竞赛、职业学校信息化教学大赛）活动为载体，严格落实校级竞赛制度，创新市级竞赛机制，促进学生的职业精神和职业技能全面提高。**三是抓规范办学，提升管理水平。**推进教育教学管理规范化，以落实办学资质清查、质量年度报告和职业院校教学工作诊断与改进制度为抓手，全面落实《宿州市中等职业学校管理水平提升行动计划实施方案》，整体提升宿州中职学校管理水平。

3、攻难点

一是主攻中职招生难点。进一步加强对高中阶段招生工作的统筹领导，进一步建立健全中职招生奖惩机制，进一步净化招生环境，着力整治各种违规招生乱象，切实落实职普招生大体相当的要求。**二是主攻校企合作难点。**将加快研究制定校企合作激励政策，调动、激发企业参与办学的内生动力，建立企业参与办学的长效机制。**三是主攻办学体制改革难点。**大力支持引导行业企业和社会力量兴办职业教育，鼓励各类办学主体通过独资、合资、

合作等多种形式举办职业教育，形成办学主体多元的职业教育办学格局。