

宿州应用技术学校 2017 年度质量年度报告

一、学校情况

1.1 学校情况。

宿州应用技术学校(原宿州市第二职业高级中学)一所公办中专学校,隶属埇桥区教体局。1985 年创建,1995 年被评为省级重点职业高中,2000 年被评为国家级重点职业高级中学;2013 年被国家教育部、人力资源社会保障部、财政部审批为国家改革发展示范建设项目立项单位;2016 年更名为宿州应用技术学校。

学校校园占地 154667 平方米,建筑面积72162 平方米。目前在校教职工为 230 多人,在校生为 4935 人。2017 年学校招生为 1689 人,占区内高中阶段比重 41.2%,毕业生 1526 人。

学校根据市场需求,开设机电、计算机、服装、汽修等 11 个专业,立足皖北,面向安徽,辐射全国,服务区域经济社会发展,培养大批专业基础实、实践能力强、富有社会责任感和创新创业精神的技术技能型人才。

表 1: 近两学年中等职业学校规模结构情况一览表

学年度	学校数(所)				招生数		在校生		毕业生	
	总数	国家示范(重点)	省示范(重点)	其他	人数	占高中阶段比重(%)	人数	占高中阶段比重(%)	人数	巩固率(%)
2015 ~ 2016	1	1	0	0	1672	40.9	1672	40.9	1492	94.3
2016 ~	1	1	0	0	1689	41.2	1689	41.2	1526	95.7

2017											
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.2 设施设备

目前有实训车间（室）有 78 口，实训工位 2385 个，实训设备总值 2698 万元，电子图书 15 万册，专业期刊订阅 78 种。

表 2：近两学年中等职业学校生均设施设备情况一览表

学年度	占地面积 (m ²)		建筑面积 (m ²)		教学仪器设备备值 (万元)		实训实习工数 (个)		纸质图书数 (册)		电子图书总数 (GB)	专业期刊 (种)
	总数	生均	总数	生均	总数	生均	总数	生均	总数	生均		
2015~ 2016	154667	32	72162	14.9	2531	0.52	2239	0.46	98072	20	832.5	62
2016~ 2017	154667	31.3	74223	15.1	2698	0.55	2385	0.48	98611	19	896.7	78

1.3 教师队伍

学校紧紧围绕学校教育教学，持续推进师资队伍建设，成效显著。2017 年，结合埭桥区人才引进计划，新进教师 20 人，为学校事业发展注入新鲜血液。目前学校共有教职员 276 人，专任教师 234 人，专业课和实训指导教师有 135 人，生师比为 20.1:1；本科以上学历 100%，硕士以上教师 23 人，占专任教师的 9.8%；“双师型”教师为 159 人，占 68%，与上一年度相比增加 1%；在专任教师中高级职称 89 人，占专任教师的 38%；兼职教师 40 人，占全体教师的 16.3%。

表 3：近两学年中等职业学校教师总体情况一览表

学年度	专任教师人数	生师比	在编教师人数	专业课及实训指导教师人数	双师型教师		专任教师学历				高级职称教师	
					人数	占专业教师比重(%)	硕士以上人数(人)	硕士比重(%)	本科以上人数(人)	本科比重(%)	人数	比重(%)
2015~2016	214	21.8:1	226	126	143	67	21	9.8%	214	100	85	39.7%
2016~2017	234	20.1:1	246	135	159	68	23	9.8%	234	100	89	38%

表 4：近两学年中等职业学校兼职教师情况一览表

学年度	兼职教师总数(人)	具有专业技术职务人数	具有职业资格证书人数	兼职教师占教师总数比例(%)
2015~2016	37	35	36	17
2016~2017	40	38	39	16.3

1.4 信息化建设

学校注重信息化建设，接入互联网出口平均宽带为 350Mbps, 开展数字化校园建设，实现无线网络全覆盖；建成了信息化办公平台；专业教师笔记本电脑配备率达 100%；更新学生用计算机 87 台；新建多媒体教室现代化录播教室；实现网络班班通，极大地提升了学校的办公水平和信息化教学水平。

教学资源建设方面：学校投入 19.6 万元，参加“全国职业教育数字化资源共建共享联盟”，建设 16 门专业精品课程资源，建成 1.02TB 的资源库，主要涉及课件、微课、主题资源包、精品课程等方面。

表 5：近两学年中等职业学校信息化建设情况一览表

学年度	接入互	校园网	网络信	现有管理信息系统	上网	数字资源量
-----	-----	-----	-----	----------	----	-------

	联网出口平均带宽 (Mbps)	主干最大带宽 (Mbps)	息点数 (个)	总量 (软件系统)		课程数 (门)			
				总数 (个)	其中教学管理系统 (个)		数据库 (个)	电子图书 (册)	音视频 (小时)
2015~2016	250	1000	100	2	1	45	2	180000	20000
2016~2017	350	1000	150	3	1	60	3	200000	30000

二、学生发展

2.1 学生素质

学校严格履行国家大力发展现代职业教育的政策，执行专业课程体系和人才培养方案，各专业各班级按教学计划开足课程，学校开设语文、数学、英语、德育、体育等文化基础课，各专业开齐专业核心课和专业技能课，2017年，共开设文化课15门，专业课程112门。通过检测与体质测试，文化课学生合格率为96%，专业课为97%，体质测试合格率为99.5%。

通过召开学生信息员会议、座谈会、问卷调查、网络评教、吸纳技能大赛选手担任实训指导教师等途径，了解学生对教学和教学管理工作的满意情况。学生对教师课堂教学质量评价优秀率为90.3%，学生对学校教学管理工作满意度为96.2%，充分说明了学生对教师教学工作及教学管理工作的认可。

表6：近两学年中等职业学校学生素质发展情况一览表

年度	文化课测试		专业技能测试		体质测评		毕业率	
	合格人数	合格率 (%)	合格人数	合格率 (%)	合格人数	合格率 (%)	毕业生人数	毕业率 (%)
2015~2016	4072	95	4026	96	4093	99	1296	98.4
2016~2017	4085	96	4044	97	4105	99.5	1386	98.5

2.2 就业质量

宿州应用技术学校在学生顶岗实习和工学结合工作中大力提倡校企合作、校企联办，大力开展与当地企业的合作，服务于当地经济。

2017年，我校毕业生就业率有所提高，学生就业率达到了99.2%。同时学生的收入大幅度提高，在省外经济发达地区就业的学生平均工资在3000元左右，对口就业率达83.2%以上，企业满意率达99.6%。

随着时代的发展，我校将大力提倡学生自主创业，计划于2018年设立“学生创业基金”。相信随着我国经济的不断发展，我校毕业生未来的就业空间和前景必将更加光明。

表7：近两年中等职业学校毕业生就业情况一览表

指标名称		2015年	2016年
1	毕业生就业人数	1492	1526
	就业率(%)	98.3%	99.2%
2	毕业生对口就业人数	1187	1269
	对口就业率(%)	79.6%	83.2%
3	毕业生本地就业人数	316	374
	本地就业率(%)	21.2%	24.5%
4	初次就业月收入(元)	2500	2600
5	毕业生创业人数	3	5
	创业率(%)	0.22%	0.29%
6	企业对就业毕业生满意人数	1483	1519
	企业满意度(%)	99.4%	99.6%

2.3 学生升学

学校加大对学生的技能延伸教育，2017年，毕业生参加升学人数为146人，被高等学校录取146人，占报考人数的100%，其中应用型本科12人，占录取人数的8.2%，比2016年提高近1.7个百分点。

表8：近两年中等职业学校学生升学情况一览表

年份	对口升学毕业生人数(人)	升本科人数(人)	升本比例 (%)	升专科人数(人)	升专比例 (%)
2015~ 2016	145	9	6.5%	136	93.5%
2016~ 2017	146	12	8.2%	134	91.8%

2.4 技能竞赛

学校坚持“内涵发展、增强特色、提高质量”的办学理念，以“职业院校技能大赛、文明风采大赛、教师信息化大赛”三大赛事为根本，深化教学改革。2017年，在中职技能比赛中获得国家级奖牌2枚、省级奖牌19枚、市级奖牌31枚；在中职信息化大赛中获得省级奖牌2枚；在全国文明风采大赛中获得国家级奖牌3枚，省级奖牌2枚。

表9：近两学年中职学生职业院校技能大赛获奖情况一览表

学年度	国赛				省赛			
	总数	一等奖	二等奖	三等奖	总数	一等奖	二等奖	三等奖
2015~ 2016	2	0	1	1	17	2	7	8
2016~ 2017	2	1	1		19	4	6	9

2.5 学生德育

学校常规开展的德育活动有：“激扬青春，魅力绽放”跑操比赛、“美丽校园我的家”师生摄影大赛、《弟子规晨读》、日常行为规范检查、中华经典诵读等，今年开始了贯穿学生三年学习生活的“养成教育”专项活动，从小事做起，从细节做起，从基础抓起。培养学生文明习惯，每学年各教学班开设德育课程达76个学时。

2017年学校增加了体育和舞蹈社团，目前达到9个，各个社团积极开展各项活动，已经成为学生第二课堂不可或缺的组成部分，成为学生培养兴趣、扩大求知领域、陶冶学生情操、展示才华智慧的平台。

学生社团的组织单位有团委、教研室、教务处语委办等，他们在分管机构的领导下，根据各自职责组织活动，有力配合了学校在德育、教学方面的工作，起到了辅助作用。

表 10：近两学年中等职业学校学生德育情况一览表

年份	学年德育课程平均 开设学时数	学生社团数 量(个)	参加文明风采大 赛人数(人)	参加志愿者(义工/社工) 人数(人)
2015~2016	72	7	17	125
2016~2017	76	9	31	220

三、质量保障措施

3.1 专业布局

学校现在专业布点 20 个，根据社会需求和市场调研，2017 年对原有专业进行调整，新增工业机械人、电子商务两个专业，停招轨道交通与管理专业。

表 11：近两学年区域内中等职业学校专业建设布局情况一览表

学年度	专业大类 数(个)	专业布点 数(个)	停招专 业(个)	新增专 业(个)	国家级		省级	
					特色专 业数 (个)	重点建 设专业 数(个)	特色专 业数 (个)	重点建 设专业 数(个)
2015~ 2016	10	20	0	1	0	0	4	7
2016~ 2017	10	20	1	2	0	0	4	7

表 12：近两学年专业与产业结构匹配情况一览表

学年度	涉农专业 占比(%)	本地支柱性产业 相关专业占比 (%)	本地战略新兴产业相 关专业占比(%)	本地传统产业相关 专业占比(%)
2015~2016	1	70	30	40

2016~2017	1	70	30	40
-----------	---	----	----	----

3.2 质量保证

为了提高教育教学质量，学校制定 2016 年-2020 年发展规划，修订《宿州应用技术学校专业组长的管理办法》、《宿州应用技术学校教师职称评定的考核细则》、《宿州应用技术学校教职工绩效考核办法》等 8 个规章制度，新设安全办公室机构。专职教学管理人员增加到 8 人，专职学生管理人员达 19 人。

在中等职业教育质量提升工程 10 个建设项目建设过程中，以项目《建设方案》基础，以项目《任务书》为依据，有计划的开展工作，2017 年投入省级以上专项资金为 359 万元，在省级中期验收实地性评估中取得了好评。

表 13: 近两学年中等职业学校教育教学改革项目情况一览表

学年度	国家级项目		省级项目		市级项目		其他	
	立项数	支持资金	立项数	支持资金	立项数	支持资金	立项数	支持资金
2015~ 2016	1	82	10	478 万元	0	0	0	0
2016~ 2017	0	0	10	359 万元	0	0	0	0

学年 度	学校规章制度变更 情况（新增、修改）	专职教学管理 人员数量	专职学生管理 人员数量	专职招生就业 指导人员数量	专职督 导人员 数量	专职教学 研究人员 数量
2015~ 2016	6	5	14	3	4	3

2016~ 2017	8	6	19	4	5	4
---------------	---	---	----	---	---	---

表 14：近两学年中等职业学校制度建设和管理队伍建设情况一览表

3.3 师资保障

3.3.1 教师培养培训

以《国务院关于大力发展现代职业教育的决定》为指导，认真贯彻落实宿州应用技术学校《专业带头人、骨干教师、双师型教师的遴选制度和奖励办法》、《兼职教师聘任及管理制度》等；通过形式多样的培训，使教师更新观念，优化知识结构，造就一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力并能适应现代职业教育发展要求的创新型、学习型的教师队伍。针对学科专业特点，该校采取专题讲座、模拟教学、交流研讨、现场观摩等形势，提高专业教师的实践能力；鼓励教师提高学历进修、选派教师参加国培及省培、遴选教师参加各级教学比赛、组织教师下企业顶岗实践，打造专兼结合、结构合理的双师型教学团队。2017 年度，共有 5 名教师参加国培，19 名教师参加省级培训，县级培训 285 人次，80 多名教师下企业进行企业实践锻炼，148 名教师接受新技能、新教法专项培训。

3.3.2 教育教学研究和师资队伍建设情况

通过专家讲座、教学研究课的观摩、教育教学理论的学习、围绕学校教育教学工作中存在的共性问题组内讨论等多种形式，将校本教研落到实处。校本教研提高了教师的反思意识。教学前、教学中及教学后反思，教师提高了教学总结与评价能力，有助于课堂教学效率的提高。通过师徒结对、集体备课、说课活动、校际教研等教研活动，强化了教师之间的协调与合作，共同分享成功的经验。此外，教师积极撰写教学后记、教学反思、经验总结、案例分析、教学论文和课题研究报告。且有计划、有措施、有总结，有详细的活动记录。

师资队伍建设方面：认真落实校本培训方案、新教师培养制度、骨干教师培养制度，教师专业成长档案袋、制定教科研考核办法和奖惩制度。形成师德教师的长效机制，形成师德建设的激励机制，不断提高了全校教师的职业道德修养；努力塑造一支“敬业、博学、创新、奉献”的教师群体队伍；不断落实校本培训方案、新教师培养制度、骨干教师培养制度，教师专业成长档案袋、制定教科研考核办法和奖惩制度。

表 15：近两学年中等职业学校专任教师培训情况一览表

学年度	国家级培训 (人次)	省级培训(人 次)	市级培训(人次)	出国(境)培训(人 次)
2015~2016	4	17	270	0
2016~2017	5	19	285	0

对照近两年教科研取得的成果，会明显发现，2016—2017 年度比 2015-2016 年度无论是质还是量都有飞跃，一是在信息化大赛和研究课题这两方面，都有零的突破，获得国家级 2 等奖和省 2 等奖，3 个市级课题顺利结题。二是在数量上都有明显增多，技能大赛、论文、发表论文、主编规划教材等方面，成果显著。

表 16：近两学年中等职业学校教师教科研情况一览表

学年度	信息化大赛获奖 (人)			优质课 获奖 (篇)			教学软 件获奖 (篇)			论文获 奖(篇)			主编 规划 教材		公开发 表 CN 刊物论 文(篇)	研究课 题(项)			教学技能 大赛获奖 项目数 (个)		
	国家 级	省级	市级	国家 级	省级	市级	国家 级	省级	市级	国家 级	省级	市级	国家 级	省级	国家 级	省级	市级	国家 级	省级	市级	
2015~ 2016					1	3			1		8	8		3	10				1	29	20
2016~ 2017	1	1				3			3		10	15		6	12			3	2	27	31

3.4 学生奖助学。

中等职业学校的学生资助工作是 33 项民生工程的重要组成部分，是学校工作的重点之一，学校始终坚持学生资助工作校长负责制，各项资助工作也是在以校长为组长的领导小组领导下开展的，学校加强学生资助工作的力度，强化了资助政策的宣传，严格了资助工作的管理，更加注重学校和受助学生家庭的沟通，使学校资助工作的满意率和政策的知晓率大幅度地提高。

2017 年，学校校内资助学生 100 人，发放资金 10 万元；奖学金学生 50 人，发放资金 1.46 万元；困难补助 1 人，补助金额 1.1 万元，减免学杂费 56 人，减免费用 2.75 万元，合计学校投入 15.31 万元。

表 17：近两学年中等职业学校学生奖助学情况一览表

学年度	奖学金		助学金		助学贷款		勤工助学		困难补助		减免学杂费	
	人数 (人)	金额 (万元)										
2015~ 2016			53	18.6			36	1.1	121	5.7	21	2.1
2016~ 2017	50	1.46	100	10					1	1.1	56	2.75

四、校企合作

4.1 校企合作开展基本情况

近一年来，学校加强与区域内外企业的合作，共建立校企合作企业数达 13 家，比去年新增 2 家。校外实训基地 13 家，签订订单培训学生数 1321 人，比去年增加 61 人。与企业联合开发课程 2 门、教材 2 门，新增兼职教师 5 人，共 1543 名学生到企业对口就业。

表 18：近两学年中等职业学校校企合作基本情况一览表

学年度	校企合作企业数(个)	校外实习实训基地数(个)	订单培养数(人)	共同开发课程数(门)	共同开发教材数(种)	输送兼职教师数(人)	对学校捐赠设备总值(万元)	接受毕业生就业数(人)

2015~2016	11	11	1260	2	2	3	0	1527
2016~2017	13	13	1321	2	2	5	0	1543

4.2 教师实践

为建设高水平的“双师型”教师队伍，促进职业教育教学改革和提高人才培养质量，学校组织教师到企业锻炼实践，先后选派13名优秀专任教师到企业进行实践，企业实践总计1170天，人均90天。通过企业实践，提高了教师专业技能水平和实践教学能力，学习掌握了新知识、新技术、新工艺、新方法，推动校企合作工作深入开展，优化教师的能力素质结构。

主要采取到企业生产现场考察观摩、接受企业组织的技能培训、在企业的生产和培训岗位上操作演练、参与企业的产品开发和技术改造等灵活多样的形式进行。选派文化课教师要到企业进行考察、开展调研，了解企业的生产情况及其对职业学校学生文化素养的要求。

表 19：近两学年中职学校专任教师企业实践情况一览表

学年度	专任教师企业实践人数(人)	企业实践教师占专任教师比(%)	专任教师企业实践时间数(天)	专任教师人均企业时间数(天)
2015~2016	10	4.6%	900	90
2016~2017	13	5.6%	1170	90

4.3 学生实习情况

表 20：近两学年中职学校校外实习实训基地使用情况一览表

学年度	学生到校外基地实习实训人数	实习实训基地接待学生量(人次)	其中接受半年顶岗实习学生数(人)
2014~2015	1527	1527	1187
2015~2016	1543	1543	1269

4.4 集团化办学情况

学校积极发挥埇桥区职教联盟的领头作用，以强带弱、以城带乡、城乡互动、城乡一体。积极参加安徽服装职教集团、中国动漫职教联盟、安徽汽车职业教育集团等组织的活动，秉承以质量求发展，凭信誉求生存的办学理念，加强各方联动，走内涵发展道路，提高联盟的紧密度，发挥联盟的优势，实现资源共享。

表 21：近两学年中职学校集团化办学情况一览表

学年度	职教集团数(个)	吸纳行业协会数	吸纳企业数	吸纳本地中职学校数(个)	吸纳本科学校数	吸纳高职学校数	集团开展活动数
2014~2015	1	9	21	6	2	5	7
2015~2016	1	9	22	6	2	5	8

五、社会贡献

5.1 技术技能人才培养。

学校始终将学生的专业技能学习作为核心工作，通过多种途径创设良好的学习环境，为学生练就精湛的技能提供保障，不断提升学生的职业技能，涵养“工匠精神”。

课堂是学生接受“工匠精神”教育的主渠道。课堂教学中，学校教师十分注重培养学生对技能学习的专业化态度，在课程建设中充分融合了企业用人标准、职业资格认证标准和专业教学标准，引导学生严格遵守各项专业化的标准，精益求精地完成学习任务。例如自动化工程学院的教师在理实一体化的项目教学中，不断探索研究，开展融“教、学、训、做、评”于一体的专业教育，并将企业 8S 素质训练融入日常教学，培养学生专注认真、专业规范的态度；创新思维、精工细作专业技能，同时采用过程评价手段，提升学生的职业素养，将

“工匠精神”的教育贯穿于教学过程始终。

学校为学生树立“工匠精神”营造浓郁的文化氛围。教学楼、实训楼的整体装饰中都融入了“工匠精神”的元素，大力弘扬“劳动光荣，技能宝贵，创造伟大”的时代风尚。通过新生入学教育、开学典礼、技能大赛等活动，及时对学生进行“爱中职、爱专业”的宣传教育，每学年评比文明班级和学习之星，表彰在专业学习中、各类技能大赛中名列前茅的学生，树立榜样，增强学生学习专业技能的自觉性和主动性，让严谨笃学、一丝不苟的态度成为学生求学的主流思想。

5.2 社会服务

2017年，学校利用设备和师资资源，大力支持、配合市区各级部门开展一系列社会服务工作，培训短期学员 5168 人次，开展技能鉴定 4184 人次。

对区域及行业的人才培训服务。依托学校各类社会培训基地（埇桥区教师培训中心、埇桥区残疾人培训中心、安徽宿州服装城职工培训中心、宿州应用技术学校技能鉴定站）良好的软硬件，我校广泛开展多行业、多专业应用型技能人才培训，2017年进行了 2678 人次中小学教师继续教育、中小学教师技术应用能力提升等专业技能培训；1089 人次埇桥区教育扶贫工作人员培训、扶贫信息员培训及村（社区）支部书记培训；457 人次市、区残联助理员、信息员培训；564 人次市、区事业单位工作人员共需科目培训。为提高我市各行业有关人员的职业技能水平，加快我市技能人才队伍建设，满足经济发展对技能人才的需要做出了贡献。

为企业开展的培训。2017 年，学校承接七匹狼、宝德服饰等多家服装企业共 398 名员工岗前培训工作，为企业职工的技能培养、提升提供了良好的平台。

面向社会开展职业技能鉴定学校发挥国家职业技能鉴定站的优势，为社会技术人员提供了良好的技能鉴定服务。2017 年开展了 4184 人次的技能鉴定工作，其为毕业生及社会人员中初级工鉴定 1361 人次、高级工鉴定 146 人次、普通话测试 2677 人次，服务了社会，提高了社会声誉。

表 22：近两学年中等职业学校社会培训服务情况一览表

学年度	短期技术技能培训专业门类数(个)	短期技术技能培训总数(人次)	其中											
			进城务工人员		企业在职员工		返乡农民工		复转军人		小微企业		其他	
			培训数(人次)	比例(%)										
2015~2016	4	14895	2793	18.7	0	0	0	0	0	0	0	0	12102	81.2
2016~2017	4	5168	657	12.7	398	7.7	0	0	0	0	0	0	4786	92.6

表 23：近两学年中等职业学校职业技能鉴定工种情况一览表

学年度	职业技能鉴定统计类别及数量			
	涵盖鉴定工种数(个)	职业技能鉴定总人数(人)	覆盖学校专业数(个)	新增鉴定工种数(个)
2015~2016	8	4690	4	3
2016~2017	9	4184	4	1

6. 政府履责

6.1 经费

学校实行预算编制政策，坚持量入为出，收支平衡、统筹兼顾、保证重点的原则。成立了预算编制小组，每年都培训公用经费预算如何编制。下发文件，要求各职能部门统计本部门本年度需要的开支，并将各项明细支出角财务汇总。财务根据各职能部门上报的支出，汇总整理出本年度的各项支出。财务将整理的各项支出报学校领导班子研究各项的支出的可行性，编制公用经费预算。

表 24：近两年中等职业学校教育经费收入情况一览表

年度	总计	国家财政性教育经费					民办学校 中举办者 投入	捐赠 收入	事业 收入	其他教 育经费
		合计	公共财政预算安排的教育经费			政府 性基 金预 算安 排 的 教 育 经 费				
			小计	公共 财政 教育 经费	其他 公共 财政 预算 安排					
2016 年	2298.2	2298.2	1998.2	1998.2		300				
2017 年	1251.7	1251.7	1251.7	1251.7						

6.2 政策措施

为了进一步落实办学自主权，主要采取了以下措施：一是扩大学校与企业合作方面自主权，推行工学结合、校企合作的人才培养模式，积极开展订单培养，实现技术技能型人才与经济社会发展相适应。二是扩大学校灵活设置专业方向的自主权，根据市场和社会需求，合理调整专业结构，大力发展面向新兴产业和现代服务业的专业。三是扩大用人自主权，积极探索建立能够吸引人才、稳定人才、合理流动的

制度，引进研究生和优秀专业教师 30 多人，进一步优化了人力资源配置；选派骨干教师到企业进行培训，充分调动了广大教职工的积极性，提高教师队伍的整体素质。四是扩大多元办学模式的自主权，推动校校合作办学，通过资源整合和重组，走集团化办学之路。五是科学合理设置课程体系，满足社会和市场的需求。

加强制度保障，助力学校发展。相继出台《宿州应用技术学校教学事故认定及处理办法》、《宿州应用技术学校教学管理方案》和《宿州应用技术学校教科研奖励措施》等一系列相关管理制度，为教育教学管理的管理提供了良好的保障。

地方政府在学校建设和发展方面给予大力支持和帮助，出台相应政策。

表 25：近两年地方政府对中等职业教育的政策支持情况一览表

学年度	支持局域普职协调发展政策			
	序号	文件名称	时间	发文单位
2015~2016	1	宿州市职业教育十三五发展规划	2016.11.7	市教体局
	2	埇桥区职业教育“十三五”发展规划	2016.1.20	区教体局
2016~2017	1	2017年宿州市“职业教育宣传月”活动实施方案	2017.4.13	市教体局
	2	宿州市中等职业学校学分制改革试点工作实施方案	2017.7.11	市教体局
	3	宿州市中等职业学校教学工作诊断与改进实施方案（试行）》	2017.10.17	市教体局

7. 学校党建工作情况。

在区委、区教体局党委的领导下，我校党总支坚持高举邓小平理

论和“三个代表”重要思想的伟大旗帜，认真贯彻党的十八大精神，深入落实科学发展观，通过认真开展“三严三实”、“两学一做”、“讲看齐，见行动”、“讲重作”等系列教育活动，进一步加强领导班子和党员干部的组织建设、思想建设和作风建设，切实提高党组织的创造力、凝聚力和战斗力，充分发挥学校党组织的政治核心、战斗堡垒、监督保证作用和全体党员的先锋模范作用，不断提高服务教学、服务师生的能力和水平，积极推进学校快速发展，取得显著的工作成效。学校党总支现有党员 88 人，其中离退休党员 24 人，总支下设 4 各支部（含离退休支部）。

党建工作主要做法：

（一）以学习为抓手，加强思想建设，提高领导干部和教师队伍整体素质。

学校党总支始终把学习作为提高党员和教师队伍思想素质，促进师德师风建设的重要手段，多年来，坚持集中学习与分散学习相结合，学政治与学业务相结合，通过学资料、听报告、看录像、上党课、集中讨论交流等多种方式，组织党员干部和教职工深入学习党的基本理论，学习党的路线方针、学习教育教学理论的专业知识，提高学习的必要性、针对性、实效性，做到了真学、真懂、真信、真用，提高思想觉悟，提升师德水平，推动工作发展。

（二）以民主管理为保障，加强组织建设，增强党组织的凝聚力和战斗力。

一是实行了领导班子民主决策制度，定期召开党总支委员会和校长办公会，对党内和学校的大事要事进行集体商讨，增强决策的公平化、科学化、合理化；

二是依靠教代会和工会，广泛征求教职工、家长、学生的意见和建议，让教职工有话可以说，有意见可以提，有委屈可以诉，切切实实将教职工的主人翁地位落到实处；

三是以民主生活会、组织生活会为主阵地，加强党内民主建设，引导广大党员积极开展批评与自我批评，互相监督、互相学习、加强沟通、增进感情，达到共同提高、共同发展的目的。

(三)以规范科学为准则，加强制度建设，构建完善的管理体系。

两年来学校党总支高度重视制度建设，不断制定和完善各项党建工作制度，完善和坚持了“三会一课”制度、民主生活会制度、民主评议党员制度，党费收缴制度，按组织规定的要求，按时足额缴纳了党费。

(四)加强作风建设，保证学校党组织风清气正。

1、学校严格执行上级的“八项规定”，规范收费管理，坚决杜绝了乱收费现象；杜绝了有偿家教等违纪违规现象的发生；教育和引导广大党员教师牢固树立依法执教、规范办学的思想，切实树立了教师队伍和学校的良好形象；组织开展了评教评学、师德师风评议、教学巡查等活动，加强对学校办学行为和师德师风的监督，保证了学校的优良教风和校风。

2、认真抓好党风廉政建设。一是认真组织学习上级关于党员干部廉洁从政的相关文件精神，提高了党员干部廉洁自律意识；二是严格执行请示上报制度、校务公开制度，规范了领导班子成员行为，做到依法治校，规范办学；三是认真开展领导班子和领导干部廉洁自律活动，签定了党风廉政建设目标责任书。四是坚持领导班子和党员民主测评制度，定期组织党员进行民主评议，自觉接受群众的监督，提高了全体党员的民主政治意识。

(五)以活动为载体，增强党建工作活力。

学校党总支积极创新党建活动载体，认真开展了赴金寨重走红军路、重温入党誓词、设立党员模范岗、党员微故事征集、观看优秀共产党员先进事迹报告会、组织经典诵读和“我的家风家教故事”征文评选等主题教育活动，党建工作取得了优异成绩。2016年被区教体局党委授予“先进基层党组织”称号，2017年，我校党总支再次荣获“五星基层党组织”称号。两年来共发展党员2人，培养入党积极分子1人。先后有10人被区教体局党委授予“优秀共产党员”称号，2人被授予“优秀党务干部”称号，1人被区直工委授予“优秀共产党员”称号。

(六)以推动发展为目标，创新工作方法，全面提升教育教学质量

学校党的工作的出发点和落脚点就是全面提升教育教学质量，为师生创造最优质的发展环境，推动学校又好又快发展，办好让人民满意教育。基于此，学校党总支把工作的着力点放在抓工作实效上，把落脚点放在促教育教学发展上，不断改进工作思路，创新工作方法，抓住重点，突出优势，全面提升了教育教学质量和整体办学水平。

1、教学质量显著提升。教学工作是学校工作的中心，也是党总支工作的中心。两年来，党总支始终围绕教学这一中心开展工作，以党员教师为骨干，以构建高效课堂为目标，深化课堂改革，加大校本研训，狠抓了教学常规管理、信息技术培训等工作，在全体教师的共同努力下，教育教学质量的大面积提升。技能大赛总成绩继续保持全市第一，2017年获得一枚国家级金牌，实现了宿州市金牌“零的突破”，区政府颁发了嘉奖令。全国文明风采大赛获得国家级三等奖，填补了学校在这一赛项的空白。教师信息化教学正在紧锣密鼓地跟进参与。

2、德育实效不断优化。学校党总支始终坚持“德育为首、教学为主、育人为先”的工作方针，把德育工作作为首要工作来抓，不断

优化德育途径，改进德育方法，以组织开展丰富多彩的主题教育活动为载体，狠抓了学生良好习惯养成教育、心理健康教育等工作，切实提高了德育实效。学校被评为宿州市文明单位、省级国防教育示范校等称号。

3、办学条件进一步改善。通过“项目建设推动年”专项活动，加快基础能力建设步伐，改进教学设施，改善办学条件，为师生创造最优良的发展环境，谋求最大的利益，是学校党总支的重要工作目标。学校抓住建设国家改革示范校项目学校和质量提升“442”工程这一契机，努力改善办学条件，学校教学、实训等设施设备基本完善，班班实现了多媒体教学，全校实现了无线网覆盖，为师生发展创造了最优越的办学条件。连续三年每年招生数均突破千人，招生数和在校生数保持全市第一。新校区搬迁工程由规划进入了具体实施推进过程。

4、师资队伍整体素质迅速提高。坚持以师德建设为核心，在培养教师爱岗敬业，精心执教的专业思想建设的同时，实施了青年教师培养计划，坚持开展了专业组学习、校本研训、中青年教师一帮一结对子活动，有效地促进了教师的教学业务水平，教师专业思想不断巩固，教育教学水平不断提升。教师入名校、下企业、进国培，专业成长成效显著：两年来共有35人次在省市级教学比赛中获奖。涌现了区学科带头人3人，区骨干教师6人。

5、优化服务抓安置，夯实基础促发展。“服务先行、质量至上”是我们学校打好安置牌的秘密武器。按照“就近、对口、实惠”的原则，实行“三轮选择”安置机制；精选企业，建立优秀联办企业储备库，实施“师生同厂”工作机制，专业教师入住安置企业，与学生同吃、同住、同劳动三个月，做表率的同时，成长为“双师型”教师。

6、校企合作不断深化。立足于服务社会，服务于本地经济，我校不断加强与企业特别是本地企业合作，通过校企合作办学，推动了

的课程改革，加强了师资队伍建设，优化了资源配置，实现了办学形式创新，夯实了学生的“技能底功”。通过校企合作有效整合了设备、资源，打造了“双师型”教学团队。

7.2 存在问题

回顾党建两年来的工作，我们所取得的成绩与上级党委正确领导、全体党员共同努力、全校师生大力支持是分不开的，我们在看到成绩的同时，也要清醒的认识到我校总支工作的差距，主要有两个方面：

一是在处理党建与行政的关系上尚有欠缺，有时会以时间紧、任务重为由，导致重行政轻党建的现象发生。

二是党建工作的思路和方法需要进一步创新。在党建工作的开展上存在着一定的保守思想，有时局限在上级党组织要求开展的活动上，在渗透新理念、启用新方法、解决新问题、开创新局面上做得还不够。

7.3 今后工作打算

1、狠抓“一个建设”：即党总支组织建设。在加强和完善学校党总支组织建设的基础上，加强总支的思想和作风建设，发挥好学校总支和全体党员的战斗堡垒和先锋模范作用，在教育教学中培养党员和全体教师率先垂范、勤奋敬业、爱岗奉献的精神，为学校教育教学工作提供支持和保障。

2、建好“两支队伍”：一是抓好党员干部队伍。从抓学习，促思想观念转变入手，抓好党员干部队伍的思想、作风、能力建设，增强凝聚力和战斗力；二是抓好普通教职工的教育和管理，通过师德建设增强教职工的职业道德和政治素养，以党员干部为排头兵，团结带领全体教职工致力于学校的改革和发展，培养和造就一支思想政治先进，教学业务精良，团结奋进、爱岗敬业的教职工队伍。

3、认真践行“两学一做”目标和行动。在日复一日、年复一年平凡的教育教学岗位上，牢记入党誓词，不忘初心，自觉把“两学一做”落实到严明纪律上，加强集体意识和自律意识，不断修正自己的一言一行，在广大的教师群体中争做遵规守纪的模范，做到立标杆、作表率。

表 26：近两学年中等职业学校党建工作一览表

学年度	基层党组织数量	教职工党员人数(人)	学生党员数(人)	团员数(人)
2015~2016	4	86	0	2063
2016~2017	4	88	0	2122

8、特色创新

案例一：运用校企联动协同培育学生“工匠精神”

中华民族伟大复兴的中国梦，不仅需要先进的科技成果作为支撑，也需要成千上万的能工巧匠辛勤打造，我们必须唤醒、培育、重塑“工匠精神”。

当前，以培育技能为重点，就业为导向的职业教育人才培养模式已经不能很好地满足职业院校学生可持续发展的要求，“需要注意的是，多年来形成的优先保证就业和满足糊口营生的办学导向，也在一定程度上导致很多职业院校对‘传技’和‘育人’关系的把握出现了偏差，甚至在片面追求升学和‘绑架’技能大赛等方面走了弯路，需要得到及时的纠偏。”中职教育历来重视学生的技能训练，忽视了对他们职业素养、职业理念与职业态度的培养。然而，职业教育的出发点是要培养合格的“工匠”。德国双元制职业教育为德国经济发展培养了大批高质量的技工，为“德国制造”提供了强有力的支撑和保障，常被视为德国经济腾飞的“秘密武器”。我国的中职教育不妨借鉴这种双元制育人模式，在坚持育人为本，德育为先的理念，努力提升学生技能水平的同时，注重培养、重塑有利于学生职业可持续发展的工

匠精神。

我校注意到近两年企业到学校招聘人员时不仅考量学生的专业技能，还把职业素养与态度作为一个重要的衡量标准；有些大型企业直接把毕业生是否具有良好的职业精神和态度作为企业招聘员工的首要条件。调研发现，很多初进企业的中职毕业生不能很快适应企业的环境与氛围，不是他们的技能水平低，知识结构弱，而是他们的人文素质达不到企业的标准。中职生普遍存在时间观念差、职业生涯规划不清晰，职业态度不明确。大多数学生习惯于在长辈与老师的呵护下学习与生活，自我意识较强，不能勇敢地面对生活中的困难与挫折，严重缺乏担当意识、责任意识、竞争意识、质量意识、安全意识和创新意识。因而，培养学生的“工匠精神”，不仅需要学校的深度挖掘，更需要企业的积极配合与参与。这不仅是大力发展中等职业教育的客观要求，是企业提高竞争力，做大做强的客观需要，也是帮助学生更好、更快地成长为合格工匠的必然要求。

一、学校配合企业做好工匠精神的宣传

中等职业教育培养应用型技能人才最适宜的模式无疑是校企合作。学校与企业本是平等的关系，但在校企合作中，两者往往处于不对等的地位。学校总是积极主动地联系各个企业，寻求合作机会，同时大多数企业不能积极认真配合，消极应付校方的合作意向。然而为了培养学生的“工匠精神”，学校必须想方设法赢得企业的支持与配合。为此，宿州应用技术学校积极推进安徽宝德服饰有限公司、江苏阳光集团、南京澳特佳冷机有限公司等大中型企业的合作进程。通过定岗实习、订单培养完善校企合作的双赢机制，共同创建“工匠精神”校企协同培育机制。校企双方共同制定培养目标、共同制定培养方案、共同制定教学计划与内容、共同制定教学评价策略与方法，让学生在更为直接的校企合作办学与工学结合中，潜移默化的培育“工匠精

神”。2016年11月，该校服装专业与安徽宝德服饰有限公司联合举办技能展示月活动。一方面学校积极宣传此次活动的目的与意义，组织同学们深入企业参观学习，感受企业的工作氛围，深刻认识到自己与企业一线师傅们的差距，自觉学习他们脚踏实地的工作态度与作风；另一方面，学校组织学生举行技能展示竞赛，把自己平时学到的技能展示出来。通过竞赛，在服装专业中营造了比、学、赶、超的良好学习氛围，同学们不仅展示了学习成果，还培养了效率意识、质量意识、合作意识与创新意识。

二、学校重视大师的作用。

现在我国正进入供给侧改革的关键期，面临许多企业产能过剩的现状，企业必须进行大刀阔斧的产业升级改造，打造深受广大消费者欢迎的优质商品、优质名牌。这就要求中等职业学校要与企业紧密配合，培育出合格的工匠人才。为此，学校要积极从企业请进一批优秀的能工巧匠，让学生在技能大师的感召下潜移默化地养成对职业的敬畏、对工作的负责、对技艺的执着追求，深化对“工匠精神”的理解。如，宿州应用技术学校积极与企业联系与沟通，从企业中尝试引入一批优秀的工匠，给他们配备工作室，提供优良的工作环境。将工作室设在学校，对学生而言，除了便于学习专业技能、职业规范外，最重要的是可以耳濡目染、感受、传承师傅们精益求精、无私奉献、勇于创新的“工匠精神”。陆杰伟就是宿州应用技术学校机加工专业高薪聘请的技能大师，是该校引入优秀技能大师中的杰出代表。他将现代企业管理的新理念、新技术带到学校，带入课堂。同学们不仅向他学习了高超的专业技术、标准的行业规范，还可以感受他那精益求精、认真执着、勇于创新的“工匠精神”。在教学中他告诫学生最多的一句话是“做合格的工匠，就要耐得住寂寞，专业、敬业。”由于他的技能高超，经验丰富，教学热情认真，同学们深受鼓舞，纷纷下定决

心以他为榜样，苦练技能，争做一名向他一样的优秀工匠。自受聘以来，他积极参与到该校的专业建设、师资队伍建设、课程改革、人才培养等各项工作中，取得了可喜的成绩，为学校的发展作出了积极的贡献。值得一提的是，在2016年、2017年安徽省职业院校技能大赛中职组的比赛中，他指导的学生均荣获一等奖，这充分彰显了优秀“工匠”的引领示范作用。

三、对应培养工匠精神，学习教学做出一系列改革

宿州应用技术学校一方面积极进行教育教学改革，强化教学管理，不断创新教育教学评价机制，对实操性强的专业（如汽车制造与维修专业）采取小班化教学，最大限度地让学生直观的学习专业知识。另一方面，该校与企业积极配合在学生工学结合期间在企业内创新实施双导师制。学生在企业工学结合期间，除了企业给学生安排实习指导教师外，该校还派出优秀的老师跟随学生进驻企业，引导学生较快的适应企业的文化，随时解决学生的困惑与难题，帮助企业加强学生“工匠精神”的养成与体验教育。如在2016年12月，该校选派鲍宜成老师带领15级汽车制造与维修专业顶岗实习的同学们一同进驻南京奥特佳新能源科技有限公司（该公司主要生产汽车空调压缩机）。他坚持每天上下午到车间了解学生的工作情况，晚上到实习生所住的公寓与同学们谈心，帮助学生解决思想上、工作中的困惑，以尽快适应角色转换，增强对所从事的职业认同感，在实际的工作场景中引导学生切实感受该企业的核心“工匠精神”（精、诚、共、进），切实做好顶岗实习生与企业的沟通协调工作。目前，在该公司顶岗实习的学生思想稳定，态度认真，工作积极，很好地适应了公司的管理模式，职业前景向好，得到了该公司领导与同事的认可。

实践证明，结合学校的实际，经过创新的双元制，可以有效整合传统师徒制的经验优势与现代企业的效率优先优势，有助于培养高效的“工匠”型人才，是当下较快培养合格“工匠”的有益尝试。

案例二：服务地方经济 培养技术人才

服务地方经济发展，培养实用型技术技能人才是职业院校人才培养的基本任务。宿州市高新技术产业开发区、宿马现代产业园、经济开发区、循环经济示范园和国家现代农业示范区“四园一区”重点企业急缺人才，我校针对企业用工规模、工资待遇、紧缺岗位等情况进行调查摸底，多角度多层次地了解我市企业用工的整体情况。为了服务地方经济，使职业教育更好地为当地经济建设服务。我们做了以下尝试。

由于受当前经济整体下滑影响，我市企业运行现状不容乐观，企业效益不好，大部分的企业用工基本保持稳定，少数企业因职工数年不变，劳动时间长、劳动强度大、工作条件劣等原因而造成招不到人，再加上我市城市最低工资较低，而生活成本较高，所以这些企业就缺少了吸引力，用工呈“吃紧”的状况，缺工问题仍然存在。但并未出现“荒”的局面。调研到的82%企业用工已处于饱和或已有的用工足以满足现有的生产状态；劳动密集型企业（如服装制鞋）仍然出现缺工的现象。

为此我校开展了如下工作：

推动政府加大政策扶持，鼓励企业参与校企合作。对积极参与职业教育校企合作的企业给予表彰、鼓励，加大财税优惠政策，按照学生或准员工培养培训数量，税收减免和财政补助双管齐下，激励企业以多种形式参与职业教育。明确牵头部门，由行政职能部门制定实施

细则,推动各部门密切合作,建立健全可操作的监督检查机制,形成政府和企业共同投入职业教育的良好局面。

学校教育树立大职教观,扩大职业教育服务范围。“使无业者有业,使有业者乐业”是职业教育的首要目的。大职业教育观是教育发展的大趋势,大职业教育观不仅仅是生计教育,更是实现为人们在就业,地位和个人发展上创造更公平机会的途径。农村劳动力转移需要技能,低收入人群改善生活状况需要技能,产业转移、企业倒闭导致的下岗工人再就业需要技能,新员工入职需要技能。目前,中职教育的对象大部分为初中毕业生,而针对农村劳动力、下岗工人、农二代、新员工等群体开展的职业培训不显著,应扩大职业教育服务范围,加大社会短期培训力度和规模,为园区企业员工和职业农民等再就业、转岗、终身学习提供专业培训。

提高师资素质,加强师资队伍建设。规定每年抽调青年教师下企业实践,一是提高自身技能操作水平,了解生产、技术、工艺、设备的现状和发展趋势,在教学中及时更新社会所需要的新知识、新技术、新工艺;二是熟悉企业生产各个岗位(工种)职责、操作规范、用人标准及管理制度等具体内容;三是结合企业生产实际和用人标准,不断完善教学方案,改进教学方法,切实加强实践教学环节,提高技能型人才培养质量;四是深入企业生产一线,向企业有丰富实践经验的技术人员学习,积极参与企业生产工艺技术项目研发,从而提高个人业务技能水平。

转变就业观念,引导学生正确择业。职业教育是培养区域经济建设主力军的重要阵地。从就业去向来看,我市绝大部分职业院校毕业生选择外地就业。近年来,随着我市经济不断发展,各园区高新企业数量、规模不断扩大,工资水平的不断提高,生活环境逐步改善。因此要引导学生认清就业形势,加强顶岗实习的指导,进一步转变就业

观念，让学生树立先就业后择业的观念，学生也逐步认识到在家门口就业的好处，实现在本地顶岗实习、家门口就业安置的良好态势。

目前，我市正处于全面建成小康社会的决胜阶段，也是我市创新发展、转型发展、绿色发展的关键时期。宿州应用技术学校将加大改革力度，培养技术技能人才，为园区企业输送合格一线技术工人，为我市实现率先崛起、全面建成小康社会作出更大的贡献。

9. 主要问题和改进措施

一、存在的主要问题：

（一）校企合作的深度不够，企业深度参与专业建设和人才培养的积极性不高，校企合作、工学结合运行长效机制还需完善。

（二）人才培养模式、课程体系、教学模式等教育教学改革还需要继续深入推进，教育教学质量还需要继续提高。

（三）师资队伍的数量、结构、质量与培养高素质技能型人才的要求还有较大差距，师资队伍素质和水平有待进一步提升。

（四）教师授课任务太重，影响了教师自身教科研能力的提升。

二、对策建议

（一）依托宿州经济开发区企业，加强与企业的交流与合作，提高企业参与人才培养的积极性，建立完善校企合作、工学结合运行长效机制。

（二）以学分制改革为抓手，深化人才培养模式、课程体系、教学模式等教育教学改革，加强实践性教学，提高学生的职业技能、职业素养和综合素质。

（三）切实思考对教师的精细化管理，完善教师培养培训长效机制，继续强化对现有教师的培养培训，加强公开招考专业教师，加大企业兼职教师的招聘力度，不断提高师资队伍的整体素质。

（四）加大对实训基地建设的投入，不断添置、更新实训设备，

对实训场地进行模拟生产场景改造，不断满足学生实习实训需要。