

宿州市 2018 中职质量 年度报告

宿州市教育体育局

2019 年 1 月

宿州市 2018 年中职质量年度报告

开展中等职业教育质量年度报告工作，是深化中等职业教育教学改革，全面提高技术技能人才培养质量的重要举措。根据《安徽省教育厅关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知》（皖教职成〔2016〕3 号）和《安徽省教育厅关于编制和发布 2018 年度中等职业教育质量年度报告的通知》（皖教秘职成〔2018〕86 号）要求，现将宿州市 2018 年度中等职业教育质量报告如下：

1. 基本情况

1.1 规模和结构

宿州市现有中等职业学校 22 所，其中公办 18 所、民办 4 所。民办学校中宿州艺术中专学校为今年批准成立。中职学校中，国家中等职业教育改革发展示范学校 2 所、国家重点学校 3 所、省级示范学校 6 所。宿州工业学校、安徽工程技术学校、宿州逸夫师范学校、宿州环保工程学校、灵璧县高级职业技术学校继续实施安徽省中等职业教育质量提升工程“省级示范特色中等职业学校”项目建设，并取得阶段性成果。

2018 年，全市中等职业学校招生 25505 人，高中阶段学校共招生 50621 人，招生职普比为 48.1:51.9；在校生 58159 人，毕业 19038 人，中等职业教育办学规模略有扩大。

表 1-1 近两学年中等职业学校规模结构情况一览表

学年度	学校数 (所)	招生		在校生		毕业生	
		高中阶段 招生人数	中职招生 人数	高中阶段 在校生数	中职在校 生数	高中阶段 毕业生数	中职毕 业生数
2016~2017	23	50621	24099	143584	54065	56541	22340
2017~2018		53032	25505	141842	58159	53140	19038

1.2 设施设备

2018 年，全市中等职业学校教学仪器设备总值为 22642.35 万元，生均教学仪器设备值 3893.18 元；图书 1878175 册，生均图书 32.29 册；教学用计算机 9105 台，每百名学生拥有计算机 15.66 台；实训实习工位 39548 个，生均 0.68 个。总量看，我市职业学校教学仪器设备值、实训实习工位数、纸质图书数都有增加，办学条件不断改善。由于招生情况较好，在校生增加，生均值基本持平。

表 1-2 近两学年中等职业学校生均设施设备情况一览表

学年度	教学仪器设备值（元）		实训实习工位数（个）		纸质图书数（册）	
	总数	生均	总数	生均	总数	生均
2016~2017	21599.01 万	3995.01	38260	0.71	1836739	33.97
2017~2018	22642.35 万	3893.18	39548	0.68	1878175	32.29

1.3 教师队伍

全市中等职业学校专任教师 1863 人，生师比 24:1，专业课及实习指导教师 1131 人，占专任教师的 60.7%；双师型教师 682 人，占专业课及实习指导教师的 60.3%，师资队伍实践技能结构有所改善。全市中等职业学校专任教师有硕士 71 人，本科及以上学历 1728 人，高级教师 543 人。师资力量总体和去年基本持平，师资队伍整体结构有一定优化。

表 1-3 近两学年中等职业学校教师总体情况一览表

学年度	专任教师 (人)	生师比	硕士以上学历 (人)	本科以上学历 (人)	高级职称教师 (人)	专业课及实习 指导教师 (人)	双师型教师 (人)	兼职教师 (人)
2016~2017	1827	21:1	71	1799	529	1012	653	741
2017~2018	1863	24:1	71	1728	543	1131	682	532

备注：本科、硕士、高级职称、专业课及实习指导教师人数为专任教师中的人数；双师型教师人数为专业课及实习指导教师中的人数。

2. 学生发展

2.1 学生素质

2018 年，宿州市坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，贯彻落实《中等职业学校德育大纲（2014 年修订）》，开展学习践行《中等职业学校学生公约》活动，按照教育部建设学习贯彻党的十九大精神“万个示范课堂”的要求，以德育、语文课程为主阵

地，组织优秀教师“特色示范课堂”建设活动。加强德育课教师队伍和德育工作队伍建设，按照国家规定规范德育课程、公共基础课和专业课程开设与实施，推进德育课、公共基础课和专业课教学改革，加强实习实训环节德育工作，组织学生开展体育锻炼，提高思想品德、科学文化与身体素质。全市中等职业学校学生思想品德鉴定合格率99%，文化课测试合格率 99.1%，专业技能测试合格率99%，体质测评合格率 97.4%，继续保持高水平；毕业年级学生毕业率达 96.2%。

表 2-1 近两学年中等职业学校学生素质发展情况一览表

学 年 度	思想品德鉴定		文化课测试		专业技能测试		体质测评		毕业情况	
	参 加 鉴 定	合 格 人 数	参 加 测 试	合 格 人 数	参加测 试人数	合 格 人 数	参 加 测 评	合 格 人 数	毕业年 级 学 生	毕 业 人 数
2016~2017	54065	53480	54065	51902	54065	52443	54065	53524	24282	22340
2017~2018	58120	57538	58113	57625	57632	57123	56131	54695	19780	19038

开展文明校园创建和劳动模范、优秀毕业生进校园、“戏曲进校园”等丰富的德育和校园文化活动，把社会主义核心价值观渗透到教学各个环节。组织开展学生军训和国防教育工作，举办了宿州市第 14 届中等职业学校“文明风采”竞赛，各职业学校选送征文演讲类、职业规划类（职业生涯规划、创新设计）、摄影视频类、才艺展演类（舞台作品、非舞台作品）等 4 大类赛项和 1 个特设项目 388 件作品参赛，组委会组织专家认真开展评选，推荐

163 件作品参加省级比赛，共有 100 件作品获奖，其中一等奖 17 件，二等奖 39 件，三等奖 44 件，市教体局获得优秀组织奖。

2.2 就业质量

2018 年，全市中等职业学校毕业生 19038 人，就业 18467 人，对口就业 14659 人，就业率为 97%，对口就业率为 77%。从就业情况看，近几年，中职学校学生一直保持高就业率。从毕业生就业情况分析来看，近一半的毕业生升入高一级学校，比例比上年略有增加；毕业生对口就业率保持较高水平，但专业类别之间差异明显，休闲保健类、医药卫生类、教育类对口就业率较高，毕业生多机械加工类、信息技术类对口就业率较低。毕业生中创业人数较少，一直不到十分之一，考虑到学生刚毕业的年龄等因素，近期仍会持续这种情况。

表 2-2 近两年中等职业学校毕业生就业情况一览表

学年度	毕 业 生 (人)	毕业生就业		毕业生对口就业		毕业生创业	
		人数	就业率 (%)	人数	对口就业率 (%)	人数	创业率 (%)
2016~2017	22340	21445	96%	16755	75%	670	3%
2017~2018	19038	18467	97%	14659	77%	685	3.6%

3. 质量保障措施

3.1 专业布局

近些年来，宿州中等职业教育坚持以立德树人为根本，结合全市职业学校布局调整规划，统筹推进中等职业

学校专业建设；每年开展中等职业学校学历教育办学资质清查和招生专业资格审查工作，做好新设国家控制专业和中等职业学校专业目录外专业备案工作，引导学校动态调整专业设置。全市各学校 2018 年共开设 17 大类 161 个专业点。共有 9 所学校申请新增专业 29 个。经审核，同意 9 所学校新设立 23 个专业点。从专业发展看，现代服务业、新兴战略产业涉及的专业逐渐增多，中职学校专业设置基本覆盖我市主导产业，服务地方经济社会发展的能力逐步增强。

表 3-1-1 近两学年区域内中等职业学校专业布局情况一览表

学年度	专业大类 数(个)	专业数 (个)	新增专业 (个)	停招专业 (个)	专业点数 (个)	新增专业 点(个)	停招专业 点(个)
2016~2017	17	78	7	7	170	7	12
2017~2018	17	84	13	5	184	23	9

全市中等职业学校第一产业、第二产业、第三产业专业点和在校生基本与我市产业结构相吻合，服务地方经济社会发展的能力进一步增强。

表 3-1-2 近两学年区域内中等职业学校专业与产业吻合情况一览表

学年度	产业结构 (GDP)			专业结构					
	一产比 重(%)	二产比 重(%)	三产比 重(%)	专业点数(个)			在校生数(人)		
				一产	二产	三产	一产	二产	三产
2016~2017	17.2	38.3	44.5	10	39	121	6361	19632	28072
2017~2018	15.6	36.8	47.6	12	43	139	7236	20163	30760

备注：按教育部《中等职业学校专业目录（2010年）》统计，一产专业：专业大类 01；二产专业：专业大类 02-07；三产专业：专业大类 08-19

3.2 质量保证

全市中等职业教育不断推进人才培养模式和教育教学改革，进一步推动职业学校学校质量建设和内涵发展。不断推进中等职业教育质量提升工程建设，在全省评估中获得第 4 名，任务完成率 91.67%。落实大赛制度，举办 2018 年全市中职学校技能大赛。共有来自全市 12 所中等职业学校的 479 名选手参加比赛。选派 138 位选手参加比赛，共获得 5 个一等奖，18 个二等奖，22 个三等奖。我市韩智慧、赵倩倩两位同学代表安徽省参加全国竞赛，获得团体二等奖。

表 3-2 近两学年中等职业学校技能大赛获奖情况一览表

学年度	国家级竞赛（项）				省级竞赛（项）			
	参加数	一等奖	二等奖	三等奖	参加数	一等奖	二等奖	三等奖
2016~2017	2	1	1		43	5	10	31
2017~2018	1		1		42	5	18	22

备注：技能大赛是指由各级行政部门举办的技能大赛，不包括行业组织举办的竞赛活动

3.3 教师培养培训情况

加强全市中等职业教育师资队伍建设，2018 年，全市中等职业学校在编教职工 2193 人；编外聘任教职工 600 多人。组织教师参加专业素质提高国家级培训和省级培训。召开 2018 年全市中等职业教育教科研工作会议暨兼职教研员培训会议，进一步推进中等职业教育教科研工

作。开展全市“创新杯”教师说课比赛，推荐 17 名教师参加省赛，11 名教师获奖，其中二等奖 4 人，三等奖 7 人，5 名教师代表安徽省参加全国决赛，获 1 个一等奖，3 个二等奖。举办全市中等职业学校信息化教学大赛，共有 22 名教师获奖，遴选出 9 组选手参赛省赛。省赛中，我市获得 2 个一等奖，2 个二等奖，2 个三等奖，三位老师成功晋级国赛（全省共有 19 位老师参加国赛）。在国赛中，宿州工业学校教师郝蕾获得三等奖。开展中职教育优秀论文、优秀教学软件、优质课评选。共收到作品 173 件，评选出获奖论文 31 篇，教学软件 33 件，优质课 34 节。推荐 44 件作品参加省赛，32 件作品获奖，其中一等奖作品 2 件，二等奖作品 11 件，三等奖作品 19 件。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况

2018 年，市政府印发《关于深化产教融合的实施意见》，深入推进产教融合，校企合作，提高行业企业参与办学程度。市教体局积极协调各部门，搭建校企对话协作平台，指导各学校深化“引企入教”改革，推进职业教育创新发展，积极开展“工学结合”、“订单式培养”、“冠名制教育”等合作方式。积极和企业共建培训基地，共同制定培训计划，共同培训企业员工，在合作过程中，学校深入了解企业，调整专业结构，加强专业建设、引进

企业优秀文化，实现合作共赢。宿州应用技术学校、灵璧县高级职业技术学校、宿州逸夫师范学校入选首批安徽省校企合作示范典型学校。宿州职业技术学院与宿州逸夫师范学校、灵璧县高级职业技术学校、宿州工业学校等广泛开展合作办学、共同研讨学生培养方案，联合开展“3+2”培养五年制高职学生。推动融合发展。与淮海经济区核心 8 市共同发起成立淮海职业教育创新发展联盟。

4.2 学生实习情况

2018 年，全市中等职业学校主动适应服务企业发展的要求，加强校内实训设施设备和校外实习基地建设，建设校外实习基地达 96 个，为企业开展职业技术培训、来料加工或提供技术服务等，到校外实习实习学生 13652 人；校外实习基地接待学生 15498 人次。

4.3 集团化办学情况

宿州市积极推动政府主导、行业指导、企业参与的职业教育办学，鼓励行业企业与学校组建职业教育集团，积极筹备集团化办学的体制机制，加强教育与产业的紧密衔接。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

2018 年，全市中等职业学校为社会培养技术技能人才 19038 人，涉及 17 个专业大类，为区域经济社会发展提供

人才支持。职业学校为地方经济社会发展和产业结构调整服务的能力进一步增强。在服务地方经济发展的同时，加强学生素质培养、辅导升学，服务学生职业生涯发展，受到社会各界的普遍关注和良好赞誉。

5.2 社会服务

2018 年，大力推进社区教育和学习型城市建设工作。宿州电大开通“宿州市全民终身学习网”，市教体局举办“全民终身学习活动周”，开展全市“百姓学习之星”“终身学习品牌项目”遴选活动，组织参加省级评选，获得省级“百姓学习之星”1 名，省级“终身学习品牌项目”1 个。一年来，大力开展职工继续教育培训、就业再就业培训和新型职业农民、实用技术培训等培训 7.5 万人次。一年来，全市中等职业学校积极开展社会服务，参与企业技术研发、技术推广和技术培训活动，参与社会文化传承、文明创建和社区公益活动。

5.3 对口支援

帮扶与交流，是职业教育的发展之路，也是职业教育的责任和义务。2018 年，我市派出两名校级干部赴新疆和田地区支援职业教育发展。积极引导我市优质中职学校帮扶一般职业学校，引导各中职学校积极参与精准扶贫工作。

6. 政府履责

6.1 经费投入

近年来，宿州市始终把发展职业教育作为教育工作的战略重点，持续加大投入力度，积极探索建立职教经费长效投入保障机制。2018 年，全市财政投入职业教育 3 亿多元，生均拨款逐年增长。新建宿州工业学校、灵璧县高级职业技术学校新校区投入使用，各校设备设施逐渐改善。

6.2 政策措施

宿州市委、市政府高度重视发展现代职业教育，出台了《宿州市人民政府办公室关于深化产教融合的实施意见》，切实推动职业教育产教融合、校企合作工作。加强对全市社区教育与学习型城市建设工作的领导和指导。加快实施布局结构调整规划，加强学校基础建设，市教体局印发《宿州市中等职业学校智慧校园建设规划（2018-2022 年）》扎实推进职业学校智慧校园建设；转发《安徽省普通中等专业学校办学水平评估指标体系（试行）》，推动学校加强基础建设、制度建设，推进教育教学改革，不断改善办学条件，提升办学水平和人才培养质量。

7. 特色创新

案例一：

宿州工业学校创业教育的实践与探索

目前，我国正处于创业活跃期，创业者的面孔也正日趋年轻，越来越多的中专毕业生加入到自主创业大军中，成为

创业洪流中最引人注目的亮点。近几年来，为了提升学生创业能力，我校在创业教育方面进行了有益的实践与探索。

一、我校实施创业教育的做法

（一）打造一支高水平、高素质的创业培训、创业指导队伍。我校现有国家认证的创业培训教师 5 人，讲师 4 人，助讲 1 人，中共党员 3 人。

（二）学校建有完善的服务场所和办公设施。学校积极创建“造梦者”创客空间，以培养学生的创新精神和实践能力为切入点，以创客空间为着力点，积极推行创客教育，提升学生的创新创业意识，为实施“大众创业，万众创新”国家战略培养创新人才。创客空间总面积 1000 多平方米，建有大师工作室、综合服务室、入驻企业（创业团队）办公室，建有 LED 大屏、公共展台、路演大厅、智能化安全控制系统等。创业培训基地 300 多平方米，建有创业培训办公室、资料室，培训教室 3 个，网络培训教室 1 个（用于网创培训和创业实训）。为创业培训配备了电子白板、无线路由器、高清摄像头等装备。可实现信息化教学和远程教学管理，保证培训质量。

（三）构建了保障有力的组织机构。学校成立了《宿州工业学校创业培训工作领导小组》，其成员主要由校领导及创业培训骨干组成，为工作室建设和正常开展工作提

供组织保障。组建了创业培训工作室，创业指导大师工作室，目前，学校正积极申报宿州市杨学军创业指导大师工作室。

（四）制定有规范可行的工作管理制度。为规范学校创业培训工作，更好的发挥创业培训领军人才在创业培训、后续服务、政策宣传、带徒传技等方面的作用，学校制定了《创业指导大师工作室管理制度》、《创业培训工作制度》、《培养教育制度》、《创业培训考核制度》、《创业培训档案管理制度》、《创业培训财务制度》等，有力保证了创业培训工作扎实、有序、规范、高效开展。

（五）开设有针对性的创业课程。几年来，学校有计划地将创业教育课程增设在传统专业教学计划中，如：创业社会常识、创业指导、创业心理和技能、市场经济、经营管理、公关和交往、法律和税收等与创业密切相关的课程。此外还针对不同专业的特点聘请银行、工商、税务、拍卖等行业有关专家来校开设讲座，增加学生企业开业注册、营业执照申请、信贷手续、成本核算、税务常识、环保常识、拍卖常识、招投标常识等实用性创业知识的积累。

（六）创业教育渗透各专业课程教学中。长期以来中等职业教育一直为学生所提供职业知识、职业技能、职业规范等，这也是进一步进行创业教育的基本条件和发展背

景。学校利用现有的教育系统途径和方式,采用渗透和结合的方式进行创业教育,培养学生的创业素质。

(七) 开展创业实践活动。创业教育是一种注重实践的教育,它的主旨是通过各种方式的教育与培训手段,使被教育者具有创业意识与创业基本技能,并通过不断的教育与实践促使许多拥有企业家潜能的社会劳动者被激发出创业的激情,并最终成长真正的创业者。近 3 年来,学校先后安排学生到企业参观学习 9 次,举办各种小的服务团体 4 个,目前,学校还积极谋划去杭州中策职业学校参观学习学生公司开设经验,开办学生公司。

(八) 建立有效的学生管理机制。从学生进校开始,学校就对学生进行职业生涯规划的教育,明确人生追求和职业目标。在学生管理中,出台了激励学生学习创业知识管理办法,充分发挥学生的主观能动性、创造性,经常开展一些与创业教育有关的学生活动,营造积极向上的校园文化氛围,使学生在潜移默化中得到成长。

二、我校实施创业教育的几点体会

通过近几年的实践与探索,学校发现,搞好学校创业培训工作,需要在以下两方面加强。

(一) 学校重视是搞好学生创业培训的关键。学生创业意识不强,选择自主创业的人不多的主要原因,是与我们长期以来对创业教育重视不够,未能广泛将创业教育纳入到

教育教学计划之中,未能系统的进行创业知识和创业方法的教育有关。曹侠校长去年到任宿州工业学校后,高度重视创业培训工作,很快做出投入 150 万元左右建设“造梦者·众创空间”的决定,同时也很快把退伍军人的创业培训基地建立起来。目前,学校创业培训氛围很浓。

(二) 完善实践条件是搞好学生创业培训的法宝。创业教育是一个需要在实践中不断总结与完善的过程,为学生提供创业实践机会是创业教育的重要一环。近年来,学校主要采取两方面措施,为学生提供创业实践机会。一是学校充分利用校办工厂、校办超市平台,让学生在老师的指导下进行经营,增强创业意识,培养创业能力;二是为学生提供直接参与校外创业活动机会。仅 2017 年、2018 年学校就组织学生 120 人次赴“荣威 4S 店”、“华夏超市”、“天天快递”等企业体验创业中的酸甜苦辣。

案例二：

孝礼文化教做人 军事管理促养成

——宿州应用技术学校德育工作特色介绍

宿州应用技术学校地处城乡结合部,学生来源整体素质不高,我校经过充分论证,决定立足生源现实,从小处入手,从养成教育入手,从做人的“底线”——“孝与礼”教育入手,打造孝礼并举的德育氛围。

在懂孝礼、知感恩的基础上，我校开展法制教育和军事化管理，坚持不懈进行法制宣传，聘请退役军人对学生按照部队要求进行统一出操，统一就寝，统一集训等，特别是在军事生活中大力加强养成教育，形成了富有军校特色的校园文化。

一、提倡孝礼文化教“做人”，加强法制教育立“规矩”。

（一）朗诵传统经典美文《弟子规》

这本书言语流畅，三字一句、二句一韵，接近白话，读诵时朗朗上口。其中有大量的风俗礼仪、人文智慧、成语典故、伦理道德等中国文化精髓，学生在读诵时不但可以提高口头表达能力和书面表达能力，还能帮助学生建立正确的人生观、价值观，养成良好的生活习惯和行为习惯，可以培养感恩父母、敦厚善良、和雅处事的心性，让优秀的中华文化和民族精神在学生的心灵中不断地产生潜移默化的作用，陶冶其性情，帮助学生养成良好的学习、行为习惯，培养开朗豁达的性情、自信自强的人格、和善诚信的品质，提升人文素养。自 2014 年开始，我校每天早自习时间，由我校语文老师和学生在学校广播中领读我校校本教材《弟子规》、《千字文》等，全校学生跟着齐声诵读，然后由教师带领大家鉴赏作品，接着每个班级的学生再齐声朗读，声情并茂，众声和鸣，响彻校园，场面壮

观。如今，校园里朗朗的诵读声，是学校的一道亮丽的风景。在朗朗读书声中，感悟着“孝道”“礼教”传统文化的精髓。

在此基础上，我校每年都举行中华经典诵读活动，宿州电视台连续进行了报道，2018 年安徽省第二届校园读书创作活动“读书创作之星”评选，我校崔琼予同学以优异的表现斩获本次比赛中职组特等奖，就是学校在诵读中长期坚持“经典传送，浸润心灵”的结果。

（二）、大力开展感恩教育，弘扬“孝文化”，唤起职高生做人的底线。

感恩是一份美好感情，是一种健康心态，是一种良知，是一种动力。人有了感恩之情，生命就会得到滋润，并时时闪烁着纯净的光芒。让学生懂得感恩并知恩图报，是职高生最需补充的精神“营养”。我校地处闵子故里，“鞭打芦花”美名传扬。我校提出建构孝文化的理念，采取了多种积极有效的措施，组织师生广泛收集《孝经》、《弟子规》、《图说二十四孝故事》、《中华新二十四孝星》、《乌鸦反哺》、《羔羊跪乳》等孝文化材料，编印成校本课程组织学生学习。我们在孝文化的建设中，倡导师生从自身做起，从小事做起，以各种方式向父母和长辈表达孝心。2016 年，我校课题组编制的《乡土文化资源》顺利通过市级验收，编写出了校本教材让学生坚持学习。

（三）、把礼仪教育和日常行为规范训练结合起来、寓礼仪教育于各种活动之中、寓礼仪教育于阵地建设之中、寓礼仪教育于各科教学之中。

“从小事做起，把小事做实”，从抓礼仪教育入手，促进良好品德的养成，开展“互敬爱，互问好”、“讲秩序，讲卫生”、“正形象，正行为”和“尊师长、知感恩、有诚意、讲诚信”等文明礼仪系列教育活动，举行礼仪品德先进个人评选、征文比赛、演讲比赛等活动，树立“文明礼仪”的新形象。礼仪品德教育活动的开展，使学生的言行举止更加文明，行礼、问好、微笑、点头致意在校园蔚然成风，使心与心的距离更加贴近，让校园变得更加和谐、温馨。楼道里，学生见到老师都能主动问好，特别讲文明、懂礼貌。学生尊重老师，同学间和睦相处，形成良好的人际氛围，这也是来过宿州应用技术学校的嘉宾们的共同感受。为了培养学生良好的行为礼仪，学校从新生入学第一天起，就将“文质彬彬，温文尔雅”的行为准则渗透在学校生活中，从日常常规、生活点滴中加以引导、提醒和督促。学校将每一阶段的德育活动都以主题月的形式开展，在每一次活动中，都将学生的文明礼仪行为作为活动评比的重要标准。

（四）加强法制教育，建设平安校园。

法制教育是学校德育工作的重要抓手。为全面贯彻推进青少年学生法制教育工作的科学化、制度化、规范化建设，我们努力做到经常教育与集体教育相结合，普遍教育与重点教育相结合，校内教育与校外教育相结合，通过扎实而有效的法制教育宣传活动，学生的基础道德水平有了明显的提高，文明行为习惯得到基本养成，未成年人的不良行为得到了及时的预防和矫治。我们每月都进行专项法制宣传，如禁毒教育、交通法规、反邪教、防欺凌、女生安全等，使学生充分认识了法制教育的重要性，引导学生自觉遵守社会秩序，依法维护自身权益，预防和减少违法犯罪。我校被评为普法先进学校。

二、实施半军事化管理严纪律，抓好养成教育助成长

（一）聘请军事教官开展军事化管理。

学校聘请 20 名教官对学生宿舍、课间、就餐排队进行军队化管理，使学生在校的一切活动都带上了“军事化”的烙印：早操响号，起床跑步；上午上课前集合站队；课间操时间，升国旗、做体操；食堂吃饭排队，晚寝响号，熄灯睡觉；仪容仪表检查、内务及环境卫生检查等。学生一日学习生活制度是职校学生管理的重点内容，既然是实行准军事化管理，那么对学生的一日学习生活流程必须规范，学生宿舍内务、习惯养成、仪容仪表、礼节礼貌，安全工作所有人一个标准。

（二）抓好养成教育。

各班主任在军事教官的大力支持与积极配合下，进一步夯实学生养成教育的基础管理工作，巩固并强化学生的素养教育成效，重点培养学生“文明、规范、感恩、责任”四个方面的必备素养。日常性的必要工作主要是：一日生活制度，环境卫生、习惯养成、仪容仪表、礼节礼貌。。宿舍寝室被子、物品摆放、宿舍整洁度等都统一标准，学生集合队列纪律，要求所有学生军姿站好，遵守纪律，注意力集中，不能迟到早退、说话。一日学习生活制度已养成，训教全方位管理基本形成

（三）“三自教育”活动成为一大亮点。

在教官带领下，学校在校门口至教学楼的沿途中，都安排有值勤学生打扫卫生和全天保洁。文明值勤岗的学生除了展示礼仪风范之外，还有一个重要的任务，就是检查督促同学们的穿着、发型和言行。对于不合礼仪的言行，值勤的学生会进行耐心提示和劝导。在细致周到的提醒和督促中，学生逐渐养成良好的卫生和文明举止。宿州应用技术学校“三自教育”活动中流动的“红马甲”，成为学校校园里的一道风景线。

经过长期坚持不断的特色德育管理，宿州应用技术学校先后获得第一届区文明学校、宿州市青少年观护基地、省级禁毒先进学校等称号。全市初中校长 150 人来到学校

参加了宿州教育局举办的“德育现场会”，亲身感受了昔日他们眼里的“差生”在宿州应用技术学校昂扬的斗志和文雅的气质，受到了强烈的震撼，不少学校效仿我校的做法，开展了经典诵读、激情跑操和感恩教育、礼仪教育系列活动，收到了良好的效果。

知道感恩，懂得礼仪，热爱生活，充满活力，学习进取，要求严格。宿州应用技术学校努力把德育工作从小事做起做到精致，从养成教育入手力求规范，这是学校一贯坚守的德育工作理念，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，我们将继续彰显学校德育亮点及特色，扎实进取，开拓创新，使我校的德育工作取得更大的进步。

案例三：

挥洒激情 爱满校园

——宿州环保工程学校教官制准军事化管理

宿州环保工程学校是一所以资源环境类专业为特色的综合型县级普通中专，学校《准军事化管理机制》实行近两年来，为职业院校学生安全管理、学生实习安全管理等积累了具有示范推广和借鉴意义的典型经验。

一、案例简介：学校采取招聘四年以上军龄退伍军人作为学校教官，对学生进行安全教育与管理；培养学生教官参与日常训练与管理，带动学生自治教育与管理，大大弥补了班主任、科任教师及学校领导在日常教育管理中的

不足，减轻了教学过程中的管理负担，使得教师有更多的精力和时间做好教学工作。学校以《准军事化管理实施方案》、《准军事化管理实施细则》及《准军事化管理条例》为准则进行操作，效果明显。

二、实施过程与成效：

准军事化管理实施计划

第一阶段：教官选拔与考核

开展教官选拔与考核。配备教官 7 人，人员选拔要求：年龄 20-35 岁，基础学历：高中以上，服兵役 4 年以上或者警校毕业，政治合格、思想品德端正，热爱教官岗位。考核内容分别为教官日常工作职责、校内外安全、反恐维稳工作常识、综合科目：三声三像（歌声、口号声、掌声、站像、坐像、走像）、军体拳、擒敌拳、卫生与救护、消防救援应急、军事常识等。

第二阶段：实施《准军事化管理》

1、学校召开内部会议宣布学校将实施《准军事化管理》，成立由校领导牵头的《准军事化管理》领导工作小组。

2、全校师生召开实施《准军事化管理》动员大会

①校领导讲话

②教官负责人发言

③各年级学生代表表决心

④校领导总结

3、全校开展为期7天的军事训练（每一年）

准军事化管理必须以军训作为铺垫，在军训期间摸底排查学生思想动态，统一思想、统一内务标准、统一集合站队、统一“三防”动作、统一就餐秩序等一系列的行为规范。

4、教官开展日常工作

①吹响起床号，学生起床，楼下集合，教官组织早操。

②整理内务，指导学生内务整理、洗漱、打扫卫生，做好卫生保洁工作。

③早餐，指导学生有序进入食堂；排队打饭，文明就餐。

④学生上课，教官检查仪容仪表，清场宿舍、校园、小卖部、饭堂内人员

⑤巡查教室，督促学生遵守课堂纪律，配合班主任或者老师处理违纪同学

⑥放学

（1）走读生离校，教官协助门岗保证校门口安全，寄宿生禁止出校门。

（2）住宿生进入宿舍，教官在负责区域巡查、排查，处理问题，主要预防吸烟、打架斗殴、赌博、使用大功率电器等行为发生，非住宿生禁止进入宿舍。

（3）开饭，教官分派人员定点值日，负责维持就餐秩序。

（4）午休，教官巡查每一个宿舍、校园、小卖部、食堂，清点人员。各宿舍长汇报人员在位情况。

⑦下午上课：教官检查学生离宿舍前的仪容仪表，清场宿舍内、校园、小卖部人员，教员与学生会人员在宿舍、教学楼门口检查登记迟到人员。派遣教官在校协助门岗负责走读生进出校门口安全警卫。

⑧巡查教室，督促学生遵守课堂纪律，配合班主任或科任教师处理违规违纪问题。

⑨下午放学

（1）走读生离校时，派遣教官在校协助门岗负责走读生进出校门口安全警卫，住宿生禁止出校门。

（2）住宿生进入宿舍，教官在负责区域巡查、排查，处理问题，主要是吸烟、打架斗殴、赌博、使用大功率电器，非住宿生禁止进入宿舍。

（3）开饭，教官分派人员定点值日，负责维护就餐秩序。

（4）利用半小时或者一个小时时间开展室外军事选修课（军体拳、擒敌拳、卫生与救护、消防救援应急、军事常识等），由教官授课，选派优秀学生协助教官进行管理训练，倡导学生自主管理，让学生在《准军事化管理》过程中得到锻炼提升。

⑩晚自习

教官检查学生离宿舍前的仪容仪表，清理宿舍内、校园、小卖部滞留人员，教官与学生会人员在宿舍，教学楼门口检查登记迟到人员。巡查教室，督促学生遵守课堂纪律，配合班主任或科任教师处理违纪同学。

⑪晚自习下课

（1）走读生离校，派遣教官在校协助门岗负责走读生进出校门口安全警卫，住宿生禁止出校门。

（2）住宿生进入宿舍，教官在负责区域巡查、排查，处理问题。主要是吸烟、打架斗殴、赌博、使用大功率电器，非住宿生禁止进入宿舍。

（3）洗漱、熄灯就寝，清理校园、小卖部滞留人员，教官检查人员就寝在位情况，人员到齐或缺人及时向队长报告，队长则学校值班领导汇报。

（4）就寝期间如宿舍、校园等发生任何情况教官必须及时处理（教官住在学生宿舍），夜间随时接受处理突发情况。

第三阶段：教官进行常态化管理，学校每周安排四节课给教官安排授课，授课内容如三声三姿（歌声、口号声、掌声、站姿、坐姿、走姿）、军体拳、擒敌拳、卫生与救护、消防救援应急、军事常识。消除《准军事化管理》枯燥乏味的心理。

第四阶段：教官与门岗进行定期的反恐维稳演练，为应对突发情况做准备。

第五阶段：教官与学校配合定期或不定期组织“三防”演练。

第六阶段：新生入学统一内务标准（被子、洗漱用品、衣服等）直至内务、个人养成有全新的改变提升。

三、创新特色：

学校实行教官制准军事化管理，是天坤国际教育集团教育管理中心为托管直属中职学校定制的打造学校德育的一个创举。宿州环保工程学校根据《天坤德育管理机制手册》，结合校情实际，制定系列实施方案与细则，严格执行，规范操作，在对学生进行安全教育、实习安全管理等德育打造方面形成了一套经验做法，可供同类学校分享与借鉴。其完善需要不断在实践中总结提升，其被超越势将成为职业院校办学发展的新成果。

1. 军人雷厉风行、令行禁止、不怕困难、经得起挫折、敢于拼搏的优良作风能潜移默化地影响和熏陶学生，逐步养成良好的生活和学习习惯。

2. 促进学生内务整理，增强学生的独立生活能力。增强学生的安全意识、纪律意识、卫生意识，自省、自立、自信、自强。

3. 建立良好的学习、生活秩序，从坐、站、行、着装等方面改善学生的仪容仪表。

4. 增强学生的集体荣誉感和团结协作意识。

5. 改变学生自由散漫、害怕吃苦、缺乏恒心、攀比消费等不良习性。

6. 增强学生的自信心，改善学生的学习状态和精神面貌。

7. 教官开设部分军事选修课，改善学生的知识结构，开拓学生视野，培养学生学习兴趣。

8. 学校党建工作情况

近年来，宿州市高度重视中等职业学校党建工作，建立健全党组织。各中等职业学校切实加强党的建设，组织党员学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，在学习中推动广大党员干部、教职员工和师生进一步树牢“四个意识”、增强“四个自信”、坚定两个“维护”，在“学懂、弄通、做实”上下功夫。把党建工

作作为学校各项工作的总开关，以党建工作为引领，统筹落实学校各项工作。加强支部建设。围绕贯彻中央及省委、市委关于基层党建工作部署要求，以提升支部建设行动为抓手，提升党建工作水平。推进“两学一做”教育常态化制度化，按照省市委统一部署，开展“讲严立”专题警示教育，落实基层党组织标准化建设，坚持“三会一课”制度，提升党组织活动质量、党员教育管理质量和党组织活动力量。加强党风廉政建设和作风建设。经常召开党委会研究布置党风廉政建设工作，强调反腐纪律，开展廉政教育。严格贯彻落实中央八项规定精神及省市实施细则，持续整治杜绝“四风”问题。发挥党员先锋模范作用，落实到为学校服务、为教师服务、为教育教学服务。切实加强师德师风建设，进一步弘扬教师热爱教育事业的职业精神、热爱学校的主人翁精神和热爱学生的崇高操守，在广大教师中形成爱岗敬业、爱校如家、爱生似子的良好氛围。

9. 主要问题和改进措施

9.1 主要问题

一是人才培养结构与企业岗位需求存在结构性矛盾。“十三五”以来，宿州市加快调结构、转方式，推动产业转型升级，坚持工业强市战略，实施质量品牌提升工程，加快发展现代服务业，大力发展现代农业，各类产业对技

术技能人才的需求数量上增加、素质上提高。由于以前我市是人力资源输出大市，一些人才培养以输出为主，和我市快速发展的经济社会形势不适应，同时受到师资力量和实训条件等因素限制，学校专业设置难以完全适应产业结构转型。二是人才培养质量与企业要求不能零距离接轨。现代产业发展和现代企业生产要求职工掌握专业知识和熟练的技能外，还要有团队沟通合作能力、创新意识、一定的信息技术素养等，更要有继续学习能力，以适应科学技术的快速发展。由于职业学校招收的学生文化基础和学习动力和学习能力相对较弱，教学内容更新跟不上企业职业岗位技术发展等原因，培养的人才进入企业后，还要经过一段时间学习锻炼才能符合企业需求。

9.2 改进措施

一是进一步深化产教融合、校企合作。落实《宿州市人民政府办公室关于深化产教融合的实施意见》，组织校企对接会等活动，搭建互动平台，促进行业企业深度参与发展现代职业教育。建立专业设置的动态调整机制，听取企业对专业设置的建议，有针对性开设相应的专业，优化专业结构，并邀请企业技术人员参与课程设置与开发，构建符合企业需求、适合企业岗位要求、对接职业标准、促进学生职业生涯发展的专业课程体系。二是加强教育科研。深入探寻现代职业教育培养人才的规律，探索学校为

基础，社会、企业多方参与共同培养技能型人才的合适的教学模式、课程设置，逐步发现人才成长规律。三是促进校园文化和企业文化紧密结合，以培养学生综合素质为目标，引导学生筑牢立足岗位、增强本领、服务群众、奉献社会的职业理想，培养崇尚劳动、敬业守信、创新务实等职业精神，增强对职业理念、职业责任和职业使命的认知与理解，并形成常态化、长效化的职业精神培育机制。