

安徽工程技术学校 2019 年度质量年度报告



安徽·宿州

目 录

1. 学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	2
1.3 教师队伍	2
1.4 设施设备	2
2. 学生发展	3
2.1 学生素质	3
2.2 在校体验	3
2.3 资助情况	4
2.4 就业质量	4
2.5 职业发展	5
3. 质量保障措施	6
3.1 专业动态调整	6
3.2 教育教学改革	7
3.3 教师培养培训	10
3.4 规范管理情况	11
3.5 德育工作情况	13
3.6 党建情况	17
4. 校企合作	18
4.1 校企合作开展基本情况	18
4.2 学生实习情况	19
4.3 集团化办学情况	19
5. 社会贡献	19
5.1 技术技能人才培养	19
5.2 社会服务	20
6. 政府履责	20
6.1 经费	20
7. 特色创新	21
案例一：教育教学改革之课堂教学模式创新探究	21
案例二：创新“理实一体化”教学模式	23
8. 主要问题和改进措施	25
8.1 主要问题	25
8.2 改进措施	25

安徽工程技术学校

2019 年度教育质量年度报告

1. 学校情况

1.1 学校概况

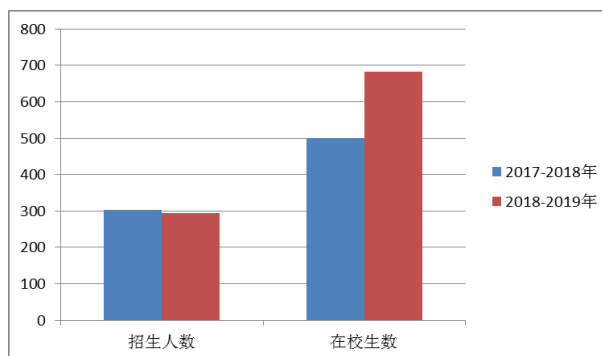
安徽工程技术学校是安徽省教育厅直属的有 40 多年办学历史的国家级重点普通中专学校。学校前身系诞生于 1978 年的淮北煤炭基本建设技工学校，隶属于原煤炭工业部，是行业举办的一所中等技工学校。经过多年建设和发展，1995 年，学校创建成为省部级重点技工学校，1998 年，创建为国家级重点技工学校，更名为淮北工贸学校，开办中专学历教育。2003 年，学校归属安徽省教育厅直管。2005 年，学校更名为安徽工程技术学校，同年，学校创建成国家级重点中等职业学校。数年来，学校在安徽省教育厅的直接领导和地方各部门的关心和支持下，抓住中职教育快速发展的机遇，加快学校发展，为地方中等职业教育事业和经济发展做出了积极贡献。



学校坐落于宿州市埇桥区，占地 138 亩，总建筑面积近 6 万平方米，拥有完整配套的教学、实训、阅览、运动和生活设施，固定资产总值 11393 万元。学校以较强的办学实力，齐全的教学设施，良好的社会信誉和较高的毕业生就业率享誉皖北。先后获得安徽省文明单位、安徽省教育系统文明单位、安徽省花园式单位、职教先进单位，省级示范特色学校项目建设学校等荣誉称号。

1.2 学生情况

学校现有在校生 683 人，其中 2019 年招生 294 人，较 2018 年招生 302 人基本持平，巩固率达到 93%以上。

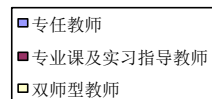
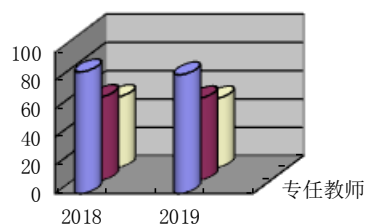
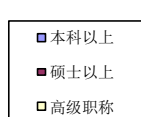
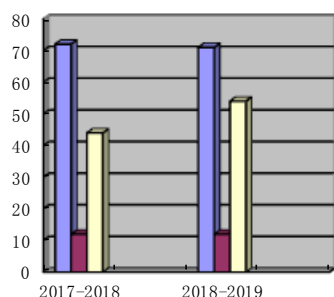


1.3 教师队伍

2018、2019 学年学校教师总体情况一览表

学年度	专任教师(人)	生师比	硕士以上学历(人)	本科以上学历(人)	高级职称教师(人)	专业课及实习指导教师(人)	双师型教师(人)	兼职教师(人)
2017~2018	86	5.83	12	72	44	59	50	0
2018~2019	84	8.07	12	71	54	58	49	0

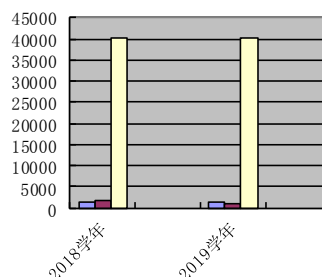
备注：本科、硕士、高级职称、专业课及实习指导教师人数为专任教师中的人数；双师型教师人数为专业课及实习指导教师中的人数。



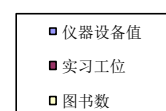
1.4 设施设备

学校拥有教学楼、实训楼、图书信息楼、学生宿舍、食堂、塑胶标准运动场等学习和生活设施，布局合理，环境优美。

结合专业布局，学校建有加工制造类、建筑施工类、信息技术类、交通运输类四大专业群实训基地，共建有力学实验室、电工电子实验室、PLC 实验室等专业实验室 16 个；拥有钳工实训车间、金工实训车间、机械拆装实训室、计算机组装及实训室、网络机房、汽修车间等专业实



维修实



训室（车间）40 个，有实训工位 1041 个，设备总值 1247.7 万元。2019 年，生均设备值 1.83 万元，较上年增长 14.3%，生均实训工位 1.5 个。

学校建有图书馆和阅览室，藏有纸质图书 40153 册，生均 58.79 册，杂志期刊 26 种，种类多样、涉及面广，能满足校内学生的阅读学习需求。各班级都配备了一体机，普及了现代化教学手段。

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校注重学生全面发展及各项素质的培养。全体在校学生能够遵纪守法，保有积极向上的精神面貌。2018-2019 学年学生文化课测试合格率达到 98%以上，专业技能合格率达 100%。身体素质方面，依据《国家学生体质健康标准》测试项目和有关要求，2018-2019 学年已测试 517 人，475 人达标，合格率为 91.8%。毕业学生毕业率接近 94%。

2018、2019 学年学校学生素质发展情况一览表

学年度	思想品德 鉴定		文化课测试		专业技能 测试		体质测评		毕业率	
	参加 鉴定 人数	合格 人数	参加 测试 人数	合格 人数	参加 测试 人数	合格 人数	参加 测评 人数	合格 人数	毕业 年级 学生 (人)	毕业 生数
2017~2018	874	874	874	852	140	121	329	297	184	184
2018~2019	683	683	683	672	68	68	517	475	558	522

2.2 在校体验

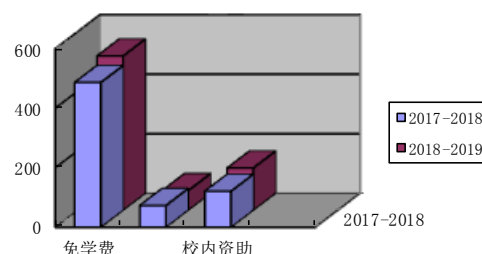
根据学校相关部门的问卷调查，在校学生对于理论学习、专业学习、实习实训、校园文化、生活、校园安全等方面满意度在 80%以上。对近两年毕业生的跟踪调查显示，毕业生对学校基本满意。

2018、2019 年学校学生在校体验情况一览表

学年度		理论学习 满意度	专业学习 满意度	实习实训 满意度	校园文化 与社团满 意度	生活满意 度	校园安全 满意度	毕业生对 学习满意 度
2017~ 2018	人数	874	874	381	256	367	850	184
	比例 (%)	91.3	90.1	98	81.2	83.2	91.8	90.1
2018~ 2019	人数	683	683	475	181	300	620	522
	比例 (%)	92.1	91	97	80.1	84.4	91.9	93.9

2.3 资助情况

根据国家资助相关标准，2017—2018 学年，486 名学生免学费，73 名学生享受助学金，121 名学生享受校内资助；2018—2019 学年，518 名学生免学费，66 名学生享受助学金，142 名学生享受校内资助。



学年度	免学费		助学金		校内资助		
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	资金 (万元)	比例 (%)
2017~2018	486	97	73	14.6	121	6.09	24.2
2018~2019	518	75.8	66	9.7	142	6.92	20.8

2.4 就业质量

2018 年学校毕业生人数为 184 人，其中就业人数 149 人，升学 35 人，初次就业率为 80.9%。2019 年学校毕业生人数为 522 人，其中就业人数 474 人，升学 48 人，初次就业率为 90.8%。我校 2019 年度对口就业率为 100%。

2019 年度我校升入高等教育共计 48 人，其中对口单独招生考试 26 人、三二分段制升学人数 22 人，升学率为 9.2%。根据毕业生与

用人单位签订的就业协议书及电话回访统计，2019 年毕业生平均起薪约为 3300 元/月。

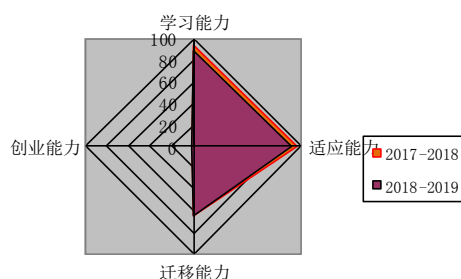
2018、2019 年学校毕业生就业情况一览表

学年度	开设专业	毕业生 (人)	毕业生就业		毕业生对口就业		升入高等学校		初次 就业 起薪 (元/
			人数	就业率 (%)	人数	对口就 业率(%)	人数	比例 (%)	
2017 ~ 2018	机电技术应用	64	49	76.6%	49	100%	15	23.4%	3100
	建筑工程施工	13	13	100%	13	100%	0	0	2600
	工程造价	8	8	100%	8	100%	0	0	2600
	计算机应用	72	60	83.3%	60	100%	12	16.7%	3300
	计算机平面设计	19	11	57.9%	11	100%	8	42.1%	3300
	汽车运用与维修	1	1	100%	1	100%	0	0	2500
	数控技术应用	7	7	100%	7	100%	0	0	3000
2018 ~ 2019	机电技术应用	120	115	95.8%	115	100%	5	4.2%	3300
	建筑工程施工	27	23	85.2%	23	100%	4	14.8%	2600
	工程造价	65	65	100%	65	100%	0	0	2600
	计算机应用	45	36	80%	36	100%	9	20%	3400
	计算机平面设计	33	9	27.3%	9	100%	24	72.7%	3400
	汽车运用与维修	73	67	91.8%	67	100%	6	8.2%	3500
	数控技术应用	4	4	100%	4	100%	0	0	3100
	工程测量	5	5	100%	5	100%	0	0	2600
	电子技术应用	46	46	100%	46	100%	0	0	3300
	电子商务	6	6	100%	6	100%	0	0	3400
	机电安装与维修	96	96	100%	96	100%	0	0	3300
	城市轨道交通	2	2	100%	2	100%	0	0	3600

备注：按教育部《中等职业学校专业目录（2010 年）》专业大类代码从小到达依次填报。

2.5 职业发展

学校设有专门的毕业生就业指导中心，与多家企业建立了长期稳定的合作关系，为社会输送了大批的应用



型技能人才，努力为每位学生的未来发展和人生出彩奠定坚实的基础。从企业反馈信息来看，学校毕业生学习能力较强，基本能在试用期内胜任岗位要求，表现出较强的岗位适应能力和岗位迁移能力，创新能力大幅提高。由于素质高、技能好，得到用人单位的高度评价，用人单位满意度 97%以上。

2018、2019 学年学校学生职业发展情况一览表

年度	学习能力有提升		岗位适应能力有提升		岗位迁移能力有提升		创新创业能力有提升	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2017~2018	140	93.9	143	95.9	96	64.4	2	1.3
2018~2019	261	88.8	384	90.8	168	64.3	3	1.6

3、质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校本着“服务地方、特色发展、做优做强、市场定位”的专业建设目标，科学设置专业，大力加强特色专业、品牌专业、示范专业建设，形成了以加工制造、信息技术、建筑施工、交通运输四大专业群为主的专业布局。本着“市场定位专业、岗位决定课程、内容服务学生”的专业建设理念，高度重视企业和社会相关单位的用人需求计划，并根据企业岗位特点和要求与企业人员一起研讨培养方案，深度融合、良性互动、互惠双赢，主动适应当地经济社会发展和企业用人需求，建立了对接产业、企业、岗位的专业建设机制和专业设置的动态调整机制。

同时为了推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，学校坚持新时代中国特色社会主义办学方向，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，适

应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要为目标，对各专业人才培养方案进行了修订，进一步调整和优化课程设置。

2018、2019 学年学校专业调整情况一览表

学年度	专业调整				人才培养方调整			
	专业大类 (个)	专业 (个)	新增专 业 (个)	停招专 业 (个)	实有 (份)	新增 (份)	修订 (份)	停用 (份)
2017~2018	7	13	1	2	13	1	12	2
2018~2019	7	13	0	0	13	0	12	0

3.2 教育教学改革

2019 年，学校继续推进质量提升工程工作，依托省级示范特色学校，机电技术应用、计算机应用两个省级示范专业，建筑工程施工、计算机平面设计两个省级示范实训基地，陈莉机电技术应用省级名师工作坊六个质量提升工程建设项目，现六个质量提升工程建设项目顺利通过省级验收。在此基础上，开展中职学校教学诊改工作，构建学校内部质量保证体系，提高教育教学质量，提高学习内涵发展。

2018、2019 学年学校质量建设项目情况一览表

学年度	改革项目 类别	国家级 项目建设		省级 项目建设		市级 项目建设		校级 项目建设	
		项目 (个)	成果 (件)	项目 (个)	成果 (件)	项目 (个)	成果 (件)	项目 (个)	成果 (件)
2017~ 2018	公共基础课 改革	0	0	0	0	0	0	0	0
	专业建设	0	0	2	2	0	0	0	0
	师资队伍 建设	0	0	1	1	0	0	0	0
	课程建设	0	0	0	0	0	0	0	0
	人才培养模 式改革	0	0	2	2	0	0	0	0
	信息化教学	0	0	0	0	0	0	0	0
	实训基地 建设	0	0	2	2	0	0	0	0
	教学资源 建设	0	0	0	0	0	0	0	0
	教材建设	0	0	0	0	0	0	0	0
	国际合作	0	0	0	0	0	0	0	0
2018~	公共基础课 改革	0	0	0	0	0	0	1	1

2019	专业建设	0	0	2	2	0	0	0	0
	师资队伍 建设	0	0	1	1	0	0	1	1
	课程建设	0	0	0	0	0	0	6	6
	人才培养模 式改革	0	0	2	2	0	0	2	2
	信息化教学	0	0	0	0	0	0	0	0
	实训基地 建设	0	0	2	2	0	0	0	0
	教学资源 建设	0	0	0	0	0	0	0	0
	教材建设	0	0	0	0	0	0	0	0
	国际合作	0	0	0	0	0	0	0	0

备注：质量建设项目是指由各级行政部门批准的与人才培养质量相关的项目（如产教融合项目、质量提升项目、学分制试点、教学诊改等）。

公共基础课方面，学校坚持以德树人、全面发展、学生职业生涯可持续发展的理念，严格按照《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、《教育部关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》（教职成〔2009〕2号）等文件要求，开齐、开足、开好了全部公共基础课。根据学生实际，结合专业需求，学校以“必须”、“够用”、“可教”为原则、对文化基础课的教学内容作了适当增减，学时作了适当调整。根据学生学习基础、就业升学意向，开展了分层次教学。

课程建设：根据学校课程建设规划，近两年共建成9门校级精品课程：省级精品课程2门《电器及PLC控制技术》、《金属切削加工与实训》；市级精品课程1门《平面设计》；校级精品课程6门《英语》、《传感器及应用》、《电力拖动控制线路与技能训练》、《装配钳工技能实训》、《FLASH》及《数控车削工艺编程与加工》。

专业建设：学校紧跟《中国制造2025》等文件要求，参照《产业结构调整指导目录》，以质量提升工程为契机，逐步建立并完善专业动态调整机制，进一步优化服务产业发展的专业布局。围绕区域产业转型升级，形成与宿州市区域产业分布形态相适应的专业布局，建设适应需求、特色鲜明、效益显著的四个重点建设专业群：加工制造专

业群、信息技术专业群、建筑施工专业群、交通运输专业群。学校专业设置经过了充分的调研论证，发挥了专业建设指导委员会的指导作用，坚持以市场需求为中心，以就业为导向原则，各专业培养目标职业定位准确，岗位指向明确具体，为就业质量提供了保障。

师资队伍建设：学校十分重视师资队伍建设，依托陈莉机电技术应用名师工作坊项目，构建了专兼职教师、双师型教师、骨干教师、专业带头人、名师为层阶的金字塔结构，由老教师跟新进教师签订“师徒协议”，助力新教师成长，有力支撑了学校的专业建设和发展。学校积极组织并参加各级各类教师培训，提高全体教师的教学素养和教学技能。

人才培养模式改革：近两年，学校在专业建设指导委员会的指导下，以立德树人为根本，形成以三年制普通中专、对口高考为主体，以五年制高职、联办高校专科教育为补充，以短期技能培训、校企联合培训和职业技能鉴定相结合的多层次、多形式的办学模式，与宿州学院建立了密切合作关系。

信息化建设：学校进一步加大硬件投入，完善校园网，更新添置计算机，优化配置局域网，采用适用的网络管理软硬件，提高学校网络安全和管理效率，改善内网运行速度。在部分楼层、办公室构建无线网接入设备。加强软件建设，丰富改进学校主页并定期更新，使学校网站形成较为丰富，具有自身特色的资源库。同时加强应用，服务教学。发挥信息技术在学校管理中的作用，加快信息技术与学科教学的整合，开展网络环境下学生自主学习的实践研究，提高学生的数字化技能。进一步改善和提升校园信息化环境。有力提升了广大师生的信息素养和驾驭信息技术的能力，提高了学校教育信息化的应用水平和效能，锤炼了学校信息化办学特色，学校信息化工作有了新的跨越。

实训基地建设：学校在省内外建立实训基地，与国有大中型、中外合资企业签订人才培养协议，拥有畅通的就业渠道，毕业生就业稳

定率高。近年来分别向国有大型企业中煤矿山建设集团、芜湖奇瑞汽车、芜湖集瑞重卡、合肥海尔集团、合肥格力空调、安徽云厦建设集团及宿州市相关企业输送了大批毕业生，受到了用人单位的一致好评。

3.3 教师培养培训

安徽工程职业技术学校2019年度教科研成果统计		
——发表论文统计表		
序号	姓名	论文题目
1	陈 鸣	语文教学中影视资源的应用探析
2	彭亚峰	机械基础课程“理实一体化”教学模式的探索
3	郑 璐	浅谈TRIZ理论在机械基础实验中的应用
4	马敬累	多媒体技术在中职机电教学中的应用
5	郑 璐	论机械基础教学新体系的构建
6	何 磊	浅谈混合式教学模式在中职机电专业理论课程中的应用探索
7	何 磊	浅谈中职机电专业精品课程信息化教学的实践探索
8	胡智波	兴趣导向，构建模型的实验教学方法探究
9	朱世博	机电一体化人才培养教学设备设计
10	卢文成	机电专业教育教学中几个问题的认识研究
11	卢文成	机电一体化教学研究与实际分析
12	杨晋博	电子通信技术工程化应用模式研究
13	武礼飞	基于LabVIEW的有载调压开关多通道振动状态检测技术研究
14	武礼飞	机械制造工厂设计多节能措施核心探究
15	查坚强	提高PLC控制系统可靠性的设计因素及关键因素探究
16	查坚强	机电一体化课程教学改革与实践教学
17	纪 化	中职《机械基础》课程教学模式的探讨

序号	姓名	奖 项	备注
1	何 磊	《电机与变压器》第1版（贺辉主编）	副主编 航空工业出版社 (2019年8月第1次印刷)
2	武礼飞	《新能源汽车技术与应用》2018年9月第1版（魏玲 刘曙光主编）	副主编 航空工业出版社 (2019年9月第1次印刷)
3	邵思军	《自动控制原理与系统》2019年12月第1版（张学燕 吴勇 陈庆华主编）	副主编 延边大学出版社 (2019年12月第1次印刷)
4	纪 化	《锯削》实训教学设计 二等奖	安徽省职业技术教育学会
5	冯有文	《车轮动平衡检测》教学设计 一等奖	安徽省职业技术教育学会
6	马敬累	国家专利《一种汽车表面补漆抛光装置》	发明人：马敬累、彭显川
7	胡智波	《基于PLC的三人智力抢答器控制设计》 获2019年全国教育发展研究成果大赛优质课一等奖	中国管理科学研究院教育科学研究所 (教育发展研究中心)
8	何 磊	国家专利《一种电焊教学用实验架》	发明人：何磊
9	武礼飞	省级“三优”评选《数控车削编程与加工》 优质课 三等奖	安徽省教育科学研究院
10	马敬累	省级“三优”评选《机械零件——轴承》 软件 三等奖	安徽省教育科学研究院

2018 学年在职教职工 111 人，参加各级各类培训 109 人次，2019 学年在职教职工 106 人，参加各级各类培训 104 人次。

学校高度重视教师教学能力

的培养，积极组织教师参加各级各类教学竞赛，优质课获得省级三等奖项 1 个，教学软件获得省级三等奖项 1 个，论文获得省级奖项 2 个。

2019 年全校教师共发表教学论文 12 篇，荣获两项国家专利，主编国家规划教材 2 本，多项教学设计荣获奖项。



3.4 规范管理情况

2019 年，学校在管理水平提升行动计划实施过程中，对各项规章制度，进行修订和完善，为依法依规治校奠定了坚实基础。

教学管理方面，教学质量是学校的生命线，也是学生成长发展的基础。教学常规是教学工作的基本要求，落实教学常规是促使教学工作步入规范化轨道，提高教学质量的重要保证。2019 年，学校与时俱进，强化制度健全的“两个并重”，构建教师发展的“三个平台”，把握教学质量监控的“四个支点”，有力构建了完整、科学、有效的教学常规管理。

学生管理方面，学校多年的办学及学生管理工作，积累了丰富的管理经验，形成了一套较为完善的学生管理制度，汇编成《学生管理手册》，学生管理有章可循。学校坚持全员管理的理念，形成每天有校级领导、科级干部、学生科带班教师、班主任和学生干部组成的五级值班制度，学生管理实现全校教职工齐抓共管局面。学校坚持发挥职能科室学生管理科和班主任的学生管理主体作用，坚持每日每班检查学生到勤情况、宿舍卫生情况等，开展树立积极校风、班风、学风为主题的“三风建设”活动，利用升旗仪式、专题讲座、主题班会、征文演讲、板报橱窗等教育形式，全过程对学生实施教育管理。

财务管理方面，学校严格执行财经制度，加强资金、物资管理，严格执行《安徽工程技术学校财务制度汇编》等管理制度。继续实施内部控制基础性评价和风险评估，实现了经济活动合法合规、资产安全和使用有效，风险得到防范和管控。

后勤管理方面，学校为了进一步规范管理，提高后勤服务质量，总务科根据实际工作要求重新修订或新制定了部分后勤管理制度，主要用于规范物资管理、基建维修和资产管理等，如《物资采购管理制度》、《办公用品管理规定》、《学校基本建设管理办法》、《学校建设工程

变更签证管理办法》、《学校建设项目工程款支付管理办法》、《学校固定资产管理办法》、《合同管理办法》等，并在实践工作中严格执行，取得了良好的效果，为宿州市创建文明城市做出了巨大贡献。

安全管理方面，学校积极开展创建平安和谐校园活动，严格落实安全保卫措施和值班制度，建立了安全责任制，制定了《学校突发事件应急预案》、《学校公共卫生突发事件应急预案》、《学校防震减灾应急预案》以及《消防安全管理制度》等，每年开展防震减灾教育及火灾消防应急疏散避险逃生演练。校园内设有警务室，2019 年新增多部消防设备，完善监控系统，实现对学校公共场所监控基本全覆盖。并定期对校园周边环境进行安全排查。学校多年未出现过安全管理事故。

教科研管理方面，2019 年学校建立以校为本的教师专业发展的机制，自加压力，不断探索，了解教师的发展需求，并认真进行分析，对教研室成员进行合理搭配，盘活教师资源，建立导向机制，动力机制和约束机制，为教师营造良好的研究氛围，激发了教师的主动性、创造性。在管理队伍建设方面，学校校、科两级管理队伍年龄结构、专业结构符合学校发展需求。学校中层及以上干部每年实施年度考核，采取公开述职述廉和群众测评等方法，接受广大教职工评价。通过对管理队伍的严格考核与管理，提高了管理队伍的工作积极性和主动性，形成了团结务实、业务精干、德才兼备、业绩出色的管理团队。

管理信息化水平方面，学校提高认识，目标坚定，明确差距，认清教育信息化发展趋势。“优质资源班班通”和“网络学习空间人人通”实现提质增效，在“课堂用、经常用、普遍用”的基础上，形成“校校用平台、班班用资源、人人用空间”。同时加强信息化硬件建设，创设学校现代化教育信息技术环境。除了统筹配置的计算机教室、班班通多媒体设备、高清录播教室、校园光纤外，还增加了网络专线，

全面提升了学校信息化基础水平。加强校本培训力度，提升教师信息化素养。强化网络联校工作，同步课堂常态化。尝试信息化管理，积极探索实践。

3.5 德育工作情况

学校把立德树人作为根本任务，在注重传授知识、提升技能的同时，坚持“育人为本、德育优先”，利用多种形式加强学生德育教育，学校开足开齐德育课和心理健康教育辅导。德育工作以班级为阵地，发挥班主任老师的指导作用和学生参与的积极性，终持以班队活动、思政课为德育工作的主渠道，取得了一定成效。

2018、2019 学年学校德育工作情况一览表

学年度	德育教师 (人)	开齐开足德育课的专业 (个)	开设心理健康教育的专业 (个)	大型校园文化活动(次)	企业参与文化活动(次)	社区参与文化活动(次)
2017~ 2018	6	13	13	12	0	2
2018~ 2019	6	13	13	12	0	2

根据《教育部关于印发〈中等职业学校德育大纲（2014 年修订）〉的通知》（教职成〔2014〕14 号）文件要求，学校开展形式多样的德育教育，包括法制教育、禁毒教育、入学教育、实习教育、毕业教育、军事训练教育，采用讲座培训、户外训练，社会实践、开设课程等方式进行，把新时代中国特色社会主义思想和中国梦思想教育、社会主义核心价值观教育等融入德育课教学，切实增强德育课的针对性和实效性。学校始终把立德树人作为根本任务，在注重传授知识、提升技能的同时，坚持“育人为本、德育优先”，全年开展大型校园文化活动 10 余次。

学校以“培养‘四有’（有社会责任、有道德修养、有岗位技能、有健康情趣）新型劳动者”为宗旨，以“热爱学生、服务学生、引导学生、塑造学生”为理念，传承优秀传统文化。2019 年通过举行校园

书法比赛和“徽风皖韵进校园”活动，将太极拳等传统文化纳入课程。在2019年“淮海职教杯”创业大赛中，我校李子木参赛项目《万能夹具——基于一种工程道路维修装置的创业项目》荣获决赛一等奖，学校获优秀组织奖。

为营造良好的文化育人、实践育人、活动育人的环境，构建走进学生生活的教育机制，推动职业教育的发展，学校多年来积极组织学生参加全国中等职业学校“文明风采”竞赛活动并取得一些优异成绩。2018-2019学年，“文明风采”竞赛变竞赛为活动，将活动纳入学校整体德育工作中，与学生日常管理相结合，与创建文明校园相结合，与职业指导相结合，实现常态化规范化。学校自行积极组织开展校园书法比赛、师生朗诵比赛，动员广大师生共同参与，弘扬中华民族的传统文化、传承华夏文明，培养师生爱国之情、报国之志，丰富学校校园文化。

2018、2019 学年学校文明风采大赛情况一览表

学 年 度	国赛				省赛				校级文明 风采活动 (人)
	参加 数	一等 奖	二等 奖	三等 奖	参加 数	一等 奖	二等 奖	三等 奖	
2017~ 2018	0	0	0	0	5	0	2	3	73
2018~ 2019	0	0	0	0	0	0	0	0	59

名次	序号/姓名/支部	参赛作品
一等奖	张烨等 教务党支部	《人间正道是沧桑》
二等奖	张懿 学管党支部	《青春中国》
二等奖	吴芸、王红（小） 教务党支部	《我的祖国》
三等奖	马科、马雪婧 机关党支部	《我骄傲我是中国人》

三等奖	王建华 离退休党支部	《祖国颂》
三等奖	纪孜硕 实训党支部	《我骄傲我是中国人》
名次	姓名	参赛作品
一等奖	苏梦玲	《沁园春.雪》
二等奖	曹文轩等	《巍巍中华,筑梦千年》
二等奖	梁德琳等	《喊黄河》
二等奖	刘蕊	《中国,我们的骄傲》
二等奖	徐惠茹	《怎能不爱你-祖国》
二等奖	刘婉晴等	《中华少年》
三等奖	张宇航等	《沁园春.长沙》
三等级	凡芷若	《祖国在我心中》
三等奖	韩晨光	《我的祖国》
三等奖	王子倩	《我爱你祖国》
三等奖	杨睿明	《建国七十周年 祖国在我心中》
三等奖	余帅	《当代学生爱国》

在社团活动方面,学校现共有各类学生社团 11 个,“墨韵清风”文学社团、“琉彩”文艺社团、摄影社团、体育社团、机械社团、电工电子社团 8 个社团



均配有指导教师,“逸动”计算机社



团、机械制图社团正在进行筹备调整工作，广播站、青年志愿者协会和国旗仪仗队 3 个社团由校团委统一指导工作。学校以全国中等职业学校“文明风采”竞赛、校园文化艺术节、中等职业学生职业技能大赛为社团活动平台，为学生提供才艺的舞台，让学生放飞梦想，实现自我价值。为激励社团活动热情，学校每年对优秀社团、优秀社团指导教师、优秀社团干部、优秀社团会员进行表彰。

2018、2019 学年学校学生组织情况一览表

学年度	基础团组织（个）	学生团员（个）	大型团日活动（次）	学生会人员（人）	学生会大型活动（次）	学生社团（个）	社团活动（次）
2017~2018	20	148	12	48	4	11	68
2018~2019	16	148	12	56	4	11	96



2019 年，在校团委组织、校学生会积极配合下，学校开展了一系列丰富多彩的活动，开展了“职业教育活动周活动”、“第三届校园读书创作活动”、师生朗诵演讲比赛、“徽风皖韵进校园”戏曲晚会等各项活动，



配合
学校

拍摄庆祝中华人民共和国 70 周年《我和我的祖国》音乐短视频，举行了“国旗伴成长 争做护旗手”主题签字仪式，同学们在活动中体味快乐，分享成功，

感悟真情，共同成长。

学校团委根据《安徽工程技术学校共



青团改革
实施方
案》的要
求，结合
“一学一
做”学习教
育活动，继
续加强基
础化建设，
严把团员
质量关，控



制团青占比，整肃团员政治生活，落实三会两制一课，完善团员档案管理，规范收交团费，建设网上共青团。先后组织了团课和党课培训活动、支部专题组织生活会及团员民主评议测评会、新老团员宣誓仪式及评先评优表彰仪式，举行大型主题团日活动 12 次，1 名同学因表现尤其突出被授予宿州市青年五四奖章。11 名同学参加业余党校学习顺利结业，40 名入团积极分子参加团课学习并光荣加入中国共青团，为团组织、党组织注入了新鲜血液。

3.6 党建情况

2018、2019 学年学校党建情况一览表

学年度	基层党 组织 (个)	教职工 党员 (人)	学生党 员 (人)	党建活 动 (次)	参与党 员 (人)	学生入党积 极分子(人)	学生党课 教育 (次)	接受党课学 习学生(人)
2017~ 2018	6	53	0	86	53	0	1	21
2018~ 2019	5	55	0	96	109	0	1	23

2019 年，在省委教育工委的领导下，校党委以党的十九大为指引，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，以“守初心、担使命，找差距、抓落实”总要求，把“学习教育、调查研究、检视问题、整改落实”贯穿始终，实现了“理论学习有收获、思想政治受洗礼、干事创业敢担当、为民服务解难题、清正廉洁做表率”，并开展了主题教育专题民主（组织）生活会和民主评议党员工作，组织开展“严规矩、强监督、转作风”专项行动；以支部为单位组织全体党员集中学习习近平总书记纪念五四运动 100 周年大会重要讲话精神和党的十九届四中全会精神。各党支部定期开展主题党日活动，如：学雷锋活动、“庆祝新中国成立 70 周年朗诵比赛”、为创建全国文明城市助力等，活动形式多样，深受广大教职员工欢迎；以基层党组织标准化建设为抓手，狠抓党建“组织体系设置标准化”、“班子队伍建设标准化”等工作，并布置开展基层党组织“领航”计划。

4、校企合作

4.1 校企合作开展基本情况

2019 校企合作主要有以下形式：一是积极与中煤第七十一工程处有限责任公司、安徽云厦建设集团签订了人才战略合作协议，为企业实施人才强企做好人力资源储备；二是积极对接企业，接收学生认识实习和顶岗实习，安徽江淮汽车股份有限公司等 5 家企业接收 56 名学生实习；三是认真做好毕业生回访和企业调研工作，对下一步加强校企合作，深化产教融合和提升学校学生就业质量具有重要的指导意义。四是积极派驻教师参加企业实践，中煤矿山集团机电安装处等 3 家企业接收 8 名教师进行企业实践；五是校企合作开展现代学徒制和生产性实训教学尝试，分别与安徽云厦建设集团和中煤第七十一工程处有限责任公司开展了实质性探索。

4.2 学生实习情况

近两年，学校积极拓宽学生校外实习实训基地，分别与多家企业签署实习实训协议，满足学生实训需求，经调研学生基本满意实训安排。

近两学年中等职业学校校外实习实训基地使用情况一览表

学年度	校外实习基地 (个)	学生到校外基地实习 (人)	实习基地接待学生 (人次)	接受半年顶岗实习学生 (人)
2017~2018	5	149	140	149
2018~2019	5	158	150	56

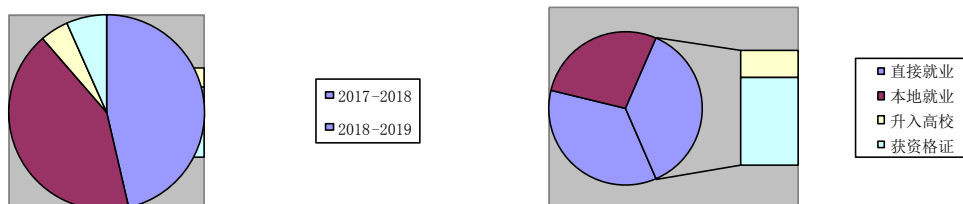
4.3 集团化办学情况

学校分别是安徽能源职业教育集团、安徽国防科技职业教育集团、徐州市淮海先进制造职业教育集团成员。2019 年学校与职教集团企业中煤矿山建设集团合作开展了人才订单培养，与职教集团学校安徽能源学校合作开展了煤矿安全管理人员培训；参加了安徽国防科技职业教育集团理事换届大会和徐州市淮海先进制造职业教育集团先进制造高峰论坛大会。

5、社会贡献

5.1 技术技能人才培养

作为一所中职学校，学校主要培养的是具备专业职业素养、知识、



技能，德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技能型人才。学校设有国家职业技能鉴定站，鉴定站设备设施齐全、设备配置符合国家标准，建立了一整套规章制度和考核鉴定试题库，现有职业技能鉴定考评员47人，能够面向在校生和社会人员开展车工、电焊工、电工、砌筑工、汽车修理工等工种的培训鉴定工作。鉴定等级均为初、中级。近三

年，职业资格<四级>鉴定通过率 95%以上，用人单位认可技能培训鉴定结果。

5.2 社会服务

学校就如何稳定培训量，拓展培训业务，积极与各县区应急管理部门，全市相关企业联系宣传我校培训业务，全学年共完成培训量 3600 余人，其中：完成 2300 余人次特种作业人员培训，183 人次的金属非金属矿山主要负责人及安全管理人员的培训，374 人次的危化企业主要负责人及安全管理人员的培训，262 人次的职业健康主要负责人及安全管理人员的培训，369 人次的烟花爆竹经营管理人员培训。

6、政府履责

6.1 经费

学校为省财政拨款单位，经费来源畅通，发展资金保障较好。2018 年学校各项财政收入 2539.4 万元。在拨付人员工资、正常办公开支费用之外，上级部门给予了项目资金支持。

2018 年，上级部门拨入项目资金 588.21 万元，有效保障了学校各方面管理工作正常运转需求。

2017、2018 年学校教育经费收入情况一览表

年度	国家财政性教育经费（万元）					生均 拨款（万 元）	项目投入(万 元)
	合计	公共财政预算安排的教育经费（万元）			政府性基金预 算安排的教育 经费 （万元）		
		小计	公共财政教 育经费 （万元）	其他公共财 政预算安排 （万元）			
2017 年	2141. 37	2141. 37	2010. 10	131. 27	0	286. 1	579. 84
2018 年	2539. 4	2539. 4	2502. 28	37. 12	0	296. 2	588. 21

7、特色创新

案例一：教育教学改革之课堂教学模式创新探究

2019 年度教务科教研室针对学校现状和教学实际，制定了课堂教学模式改革计划。为了避免传统“填鸭式”教学的弊端，即老师课堂讲述理论知识时，学生容易出现走神、乏味和失去兴趣，教学效果不好。而采用翻转课堂教学模式，先激发兴趣，再诱导学生深入，课堂变成聊天和交流，探讨和碰撞。翻转课堂应用到中职专业课教学中有效性是否比传统教学模式要好呢？我们挑选了机电技术应用专业的两个平行班级，对翻转课堂教学模式在中职《PLC 控制技术》课程中的应用进行了实践，进行了翻转课堂教学模式的有效性探究。

一、翻转课堂教学模式实践

所选两个班级机电 15118（实验班级）、机电 15119（对照班级）在上学期的专业基础课程学习中成绩差别不大，学习态度上也不存在明显差异。为排除教师的教学水平、教学能力和教学态度的影响，让同一位教师给实验班和对照班上课。

比如在项目《交流异步电动机的 Y- Δ 减压启动控制》项目教学中。教师和课题团队成员先确定 1. 本项目知识点：1) Y- Δ 减压启动原理 2) 电气原理图如何转换成梯形图。2. 本项目的重难点：1) 时间顺序控制；2) 互锁控制；3) PLC 输入输出点的确定；4) 电气原理图转换成梯形图的方法。提出项目任务—画出交流异步电动机 Y- Δ 减压启动控制的电气原理图和 PLC 控制梯形图。

对于机电 15119 班按照传统教学模式，课前布置预习任务，上课时教师利用 PPT 对知识点行讲解，并引导学生思考和理解知识点，然后上机实践，教师巡回指导，对实践过程中出现的状况和问题进行分析和解决。最后教师布置拓展任务“用功能指令编写 Y- Δ 减压启动控制程序”，学生进行拓展学习。

对于实验班级机电 15118，教师和课题团队成员将第一个知识点制作成带动画展示的 PPT，第二个知识点拍摄成 8 分钟的微课视频。然后通过微信公众号和班级微信群发布这两个学习资源，学生利用晚自习的时间自主学习、讨论。学生就疑点、难点与教师在线谈论。在课堂教学过程中，学习小组派代表画出电气原理图和 PLC 控制梯形图并讲解，教师进行点评，并强调重难点。以小组为单位确定 PLC 的输入输出点，接线，输入和调试程序，教师进行巡回指导，就学生在实践过程中出现的状况进行提问并启发学生回答问题，帮助学生掌握知识点，并归纳总结。下课前，教师布置延伸任务“用功能指令编写 Y-△减压启动控制程序”，学生进行拓展学习。

二、翻转课堂教学有效性分析

从学生方面来看，整个教学过程中，实验班级的学习氛围、学习动机、学习行为和学习满意度等方面，都优于对照班学生；在知识点掌握、实践技能掌握、学习能力发展方面，实验班级的教学效果同样都要优于对照班级。翻转课堂教学模式下，学生是学习的主人，是课堂的主角，大大激发了学生的学习热情，学生在实践、操作探究中形成知识体系，体验到了成功的快乐。

从教师方面来看，实验班级的模式是在课前利用教师发布的学习资源进行自主学习和小组讨论，并通过在线方式与教师进行讨论，在课前就完成了知识的传递，而在课堂上通过学生展示、教师检查评议，完成知识内化，课后完成知识的巩固和拓展。而对照班级的模式是课堂进行知识传递，课后进行知识内化和拓展。显然翻转课堂教学模式学习时间短，学习效率高，有效性好。

三、翻转课堂教学有效性的思考

翻转课堂具有有效性的前提是教师有过硬的专业知识，要能科学地分解教材中的各个知识点，并把教材中的知识点吃透，然后进行精心设计，以短小简练的微课、视频等形式呈现给学生；能融会贯通，了解本学科本专业的前沿知识和进展状况。另外实施翻转课堂还需要教师掌握相关的信息技术，特别是要掌握通过录屏软件制作微课视频的技巧。尤其对于中职学生，自控能力较弱，对纯理论知识的理解能力不足，就要求教师要从学生的认知规律和能力水平出发，合理、科学地分解知识点，设计项目。在教学的过程中，对课堂节奏的把握，教学的组织都有很高的要求。

目前本课题组只对机电技术应用专业课程—《PLC 控制技术》进行了翻转课堂有效性实践探索。翻转课堂教学模式是否适合在中职机电技术应用专业所有专业课程中推广使用还有待进一步研究。

案例二：创新“理实一体化”教学模式

安徽工程技术学校作为一所中等职业学校，肩负着为区域经济培养生产、经营、管理和服务第一线急需的既掌握一定科学技术知识，又具有很强的专业技能，能把先进的科学技术转化为现实生产力的技术型、应用型的管理人员和技能人员。在传统教学手段中，虽有部分实训内容，但授课过程还是偏重科学理论，理论与实践存在脱节的现象。

“理实一体化”教学模式就是目前我校必须要走的一条路。“理实一体化”指的是，通过设定教学任务和教学目标，让师生双方边教、边学、边做，全程构建素质和技能培养框架，丰富课堂教学和实践教学环节，提高教学质量。在“理实一体化”教学中，教师占主导作用，这对理论教师的实践能力、实训教师的理论水平提出了更高的要求。

在汽修班的实验实训教学课中，任课教师通过案例引入了当天的课程内容，PPT 课件说明本次课的目标、相关知识原理、部件的种类、专用工具的使用、操作的注意事项等，接着便是学生分组陆续来到操作台进行实训演练，当中不乏有快速顺利完成的，有严谨仔细完成的，也有忽略了注意事项的，专用工具使用不顺手的。台上的同学动手，干劲十足，台下的同学也都没闲着，保持着对台上的关注，还不时地对相关知识点进行询问，一堂课很快就接近了尾声。最后，任课老师对本次授课做总结点评，学生能及时知晓在这堂课里自己的薄弱环节，在以后的学习中做好自我调整。这样的上课模式，在安徽工程技术学校随处可见，“课堂即是练兵场”。据了解，学校的“实践教学”贯穿整个教学课堂，以汽修专业为例，边学边做是日常教学的常态，学生操作为课堂的主要部分，同时辅以课堂讲述、案例引入等教学内容有机结合，这样子大大提高了学生的动手能力，收到了良好的教学效果。

“以赛促学、以赛促改”也是实践教学环节中的重要一环。近日，一场学生的“汽车机电维修竞赛”的训练就在的汽车实训中心如火如荼地开展着。汽车机电维修竞赛在学生群体开展，参与面几乎达到了100%。组织技能竞赛很好地调动了学校教师和学生的积极性。通过竞赛，目的是发现教学环节中的不足，解决教学中出现的问题，促进学校的教育教学改革，提高本专业教学水平，并对课程体系进行优化，对新技术、新理论进行补充。在比赛训练的现场，每位学生各有特点，每一位指导教师各有特色。直观的竞赛实训成果展示获得了老师们同学们的肯定。

技能竞赛是学校坚持“理实一体化”教学模式的一个小环节。在安徽工程技术学校，每年开展多场学生技能大赛，学校鼓励学生多参加国家级、省级、市级多项专业赛事，定期开展就业创业指导讲座等

等，也将奖学融入实践的活动。学校在“理实一体化”的道路上一直前进着，从未停歇……

8、主要问题

2019年，学校在教育质量提升工程和管理水平提升行动计划的推进基础上，不断改革创新，取得了一定成就，仍存在一些与发展不相适应的问题，亟需在发展中解决。

8.1 目前存在的问题

(1) 招生工作：近年来，我校招生工作面临许多困难和挑战，宣传上存在宣传方式单一、宣传范围不全面等问题，专业吸引力不足、不能与时俱进，招生工作方案执行不力，教职工招生积极性不高，学校的社会认可度不高，融入地方不够等问题。

(2) 管理工作：学校制度落实不到位，工作检查与指导力度不够，落实有待进一步加强。学校重视制度建设，制度建设比较健全，但执行过程中，落实不到位，没有充分发挥制度的约束和激励功能。教师管理还不够严格，分层次教学做的还很不到位，教学质量有待进一步提高，培养学生终生学习能力等工作还有待于加强和改进。

(3) 设备使用：学校的教学设施设备较健全，由于学生保有量少，致使很多设备利用率不高，设备占用大量资金，确发挥不了其最大利用率。

(4) 资金问题：近年来，学校生源严重不足，办学经费紧张，又没有其他收入来源，在养老保险、医疗保险及住房公积金等方面存在很大资金缺口，而且近几年的一次性工作奖励所需经费由学校自筹解决，导致学校资金持续紧缩。

8.2 改进措施

(1) 招生方面：一是加大宣传推广，创新宣传方式，提高我校社会认知度和吸引力；二是科学制定招生方案，激发教职工招生热情；三是与时俱进调整专业设置，引进更新专业教学设备，形成过强过硬的专业；四是加大师资队伍投入和建设，培养一批名师，靠名师吸引学生；五是健全和完善责任制度，加强组织和管理，落实主体责任，强化监督制度落实；六是积极融入地方，争取地方相关部门的政策支持，努力促进学校健康持续发展，积极做好宿州学院对口帮扶我校工作，有效提升学校生源数量和教育教学整体质量。

(2) 管理方面：一是明确责任，狠抓落实。根据学校实际和上级要求，借鉴先进学校管理经验，修订相关制度，使制度更加细致，工作中严格落实各项制度政策，严格考核机制。二是建章立制，长效管理。结合学校实际情况制定合理的管理方案，完善制度的实施和评估机制，充分发扬民主，广泛听取意见，走规范化管理道路，实现有效管理。三是强化督查，力求实效。注重目标管理，落实工作计划。不断创新管理模式，丰富管理手段，为教师的教学和学生的学习提供保障。发扬教职工主人翁意识，鼓励教职工参与学校各项重大问题的讨论和决策，组织教师积极主动地参加教学改革与实践，进行自主管理。

(3) 设备方面：加强设备使用现场的管理工作，进一步完善设备资产管理制度，优化资源配置，物尽其用，提高学校设备资产的使用效益。加强学校设备资产管理规章制度建设，做好宣传教育工作。加强核算监督管理，设置切实可行的资产管理程序，建立健全教学设施设备的购入、保管、使用、报废、维修的各个环节都有一套完善的管理制度和账务记载等管理流程。

(4) 资金方面：建立有效的资产管理绩效考评制度，对资产运行进行精细化管理。在法律法规框架内，通过多种措施切实维护学校资

产的合法权益。首先要保证资产的安全性和完整性，同时要考虑资产的增值保值可能，再者要对资产配置不断进行优化，提高资产的运行质量和使用效益，保证能满足学校教学、科研、后勤、建设等各部分工作运行需要。建立有效的激励机制，完善资产绩效评价制度。在实际操作过程中，严格执行资产管理责任和考核制度，提高资产的使用效率，并据此奖优罚劣，激励管理人员的工作积极性。

（5）制度方面：进一步健全和完善我校各项制度，坚持责任与作风并重，以制度促规范，用制度管人、管权、管事，加大制度的贯彻执行力度。坚持制度的落实，根据实际情况逐步健全和完善一些不成熟的制度体系，并形成长效机制。

学校将深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定不移贯彻落实党的十九大、十九届二中、三中、四中全会精神，贯彻落实全国、全省教育大会精神，践行现代职教理念，推进国家和安徽省职业教育改革实施方案，服务地方经济发展，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦不懈奋斗。

安徽工程技术学校

二〇一九年十二月三十日