

宿州环保工程学校
中等职业教育质量年度报告
(2017)



安徽 泗县

目 录

1. 学校概况	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	2
1.3 教师队伍.....	5
1.4 设施设备.....	6
2. 学生发展	8
2.1 学生素质.....	8
2.2 在校体验.....	12
2.3 资助情况.....	13
2.4 就业质量.....	14
2.5 职业发展.....	14
3. 质量保障措施	15
3.1 专业动态调整.....	15
3.2 教育教学改革.....	15
3.3 教师培养培训.....	18
3.4 规范管理情况.....	18
3.5 德育工作情况.....	20
3.6 党建情况.....	22
4. 校企合作	25
4.1 校企合作开展情况和效果.....	25
4.2 学生实习情况.....	25
4.3 集团化办学情况.....	26
5. 社会贡献	26
5.1 技术技能人才培养.....	26
5.2 社会服务.....	26
5.3 对口支援.....	27
6. 举办者履责	28
6.1 经费.....	28
6.2 政策措施.....	28
7. 特色创新	29
案例一：政企牵手实行合作托管，公私合营打造办学新模式.....	29
案例二：培训——服务地方 助推扶贫	33
8. 主要问题和改进措施	35

宿州环保工程学校 中等职业教育质量年度报告 (2017)



1. 学校情况

1.1 学校情况

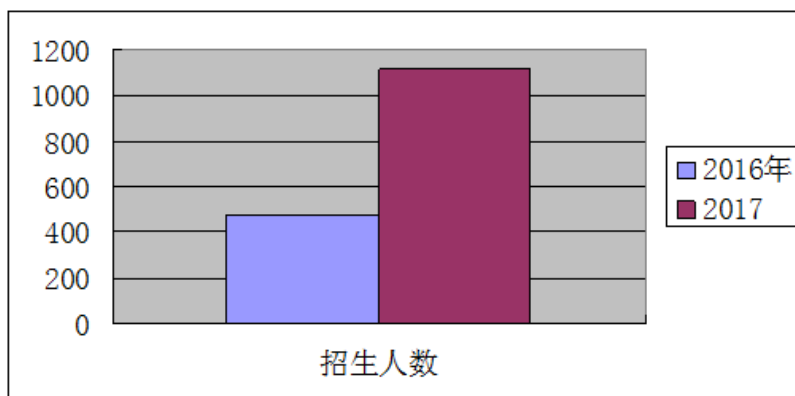
宿州环保工程学校是在原泗县职业教育中心基础上设立的一所以资源环境类专业为特色的普通中专，承担着全县中专学历教育和职业技能培训任务。学校位于皖东北革命老区泗县，地处古运河之滨、汴水之阳的新城区，环境优美，交通便利。

宿州环保工程学校，2008年建校；2009年开始招生办学；2010年成为省级示范中职学校；2015年经宿州市人民政府批准改制为普通中专。校园一期校占地面积106亩，建筑总面积41000平方米，教学及生活设施齐全，

固定资产总值 5000万元，是安徽省中职学校德育校园文化工作先进单位，宿州市文明单位，宿州市文明校园。2017年紧抓国家职业教育改革机遇的泗县县委县政府与上海天坤国际教育集团签订合作办学协议，对宿州环保工程学校实施委托管理，创新宿州市职业教育的办学模式，使学校成为全市第一所“国有民营公助”的中职学校。

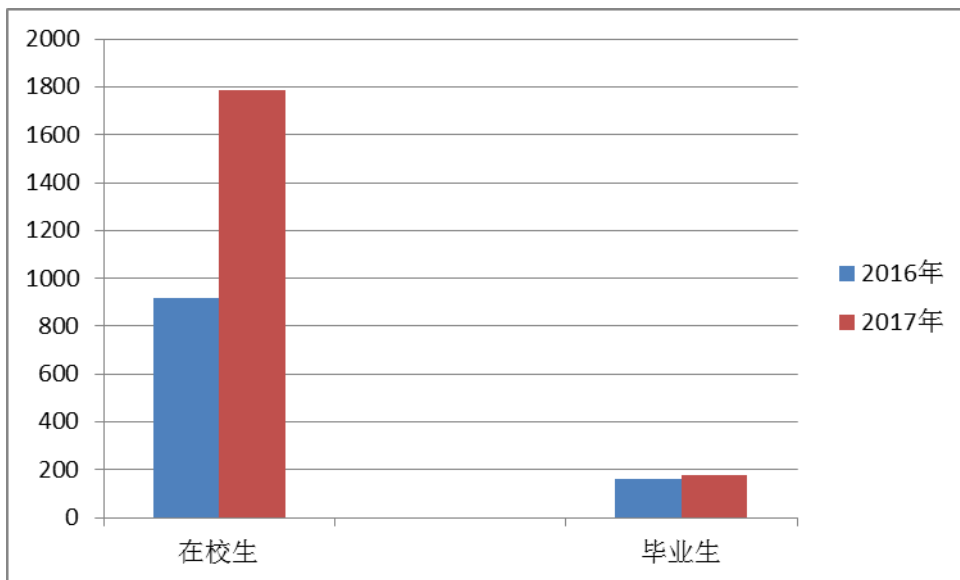
1.2 学生情况。

招生规模：在泗县县委县政府正确领导和教体局大力支持下，经过全校招生人员的艰苦努力，学校 2017 年招生 1119 人，实现学校办学以来招生规模的历史性突破，与 2016 年招生 474 人有大幅度增长，增长率为 236%。

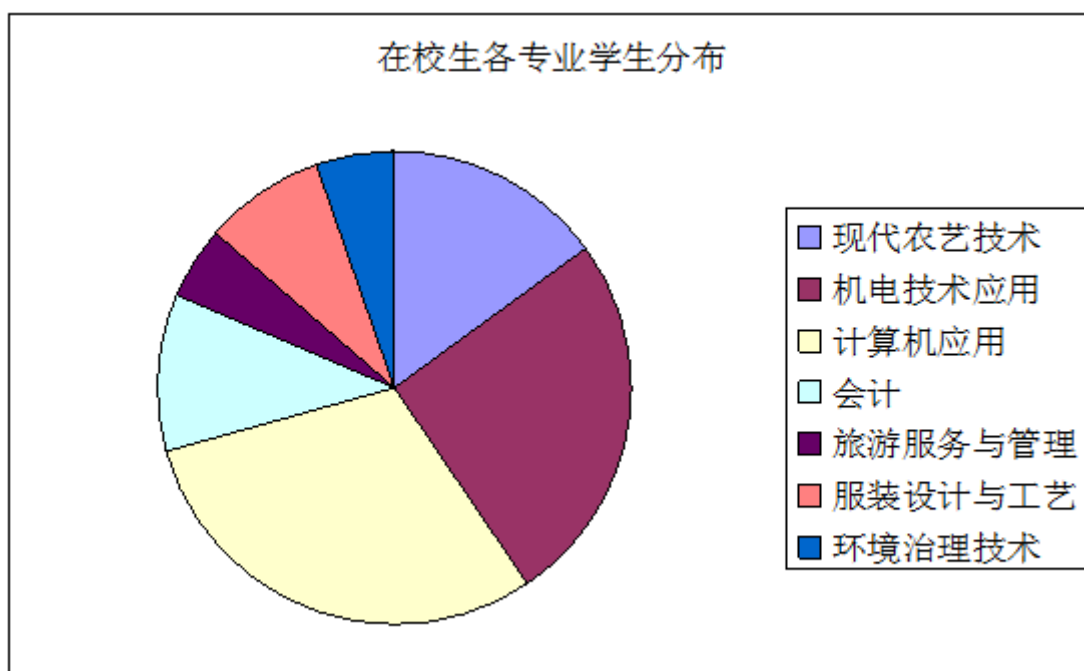


学校 2017 在校生 1784 人，与 2016 年在校生 915 人相比，有大幅度增长。

毕业生规模：2017 年毕业生 179 人，较 2016 年毕业生 164 人略有增加。



学生结构：2017年在校生各专业人数分布：环境治理技术 95 人 机电技术应用 459 人、计算机应用 533 人、现代农艺技术 266 人 、服装设计与工艺 149 人 、会计 139 人 、旅游服务与管理 89 人。



2017年, 应毕业 248 人, 实毕业 179 人, 流失 69 人, 巩固率为 72%。

1.3 教师队伍。

近两年学校的生师比、“双师型”教师、教师职称结构表：

年份	学生数	教师数	生师比	“双师型”教师		高级职称		中级职称		初级职称	
				人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2016	915	143	1: 7	77	98.7%	43	30%	68	47.5%	31	21%
2017	1784	142	1:13	77	98.7%	41	30%	68	47.8%	31	22%

近两年学校教师学历结构表：

年度	专任教师人数	生师比	在编教师人数	专业课及实训指导教师人数	双师型教师		专任教师学历				高级职称教师	
					人数	占专业教师比重(%)	硕士以上人数(人)	硕士比重(%)	本科以上人数(人)	本科比重(%)	人数	比重(%)
2016	139	1: 7	143	78	77	98.7%	0	0	134	96.4	43	31%
2017	138	1: 13	142	78	77	98.7%	0	0	132	95.7	41	30%

2016 年学校教师中本科学历 134 人，占专任教师比例的 96.4%，高级职称教师 43 人占专任教师 31%，2017 年学校教师中本科学历占专任教师比例的 95.7%，高级职称教师 41 人，占专任教师的 30%，双师型教师 77 人，占专业教师的 98.7%。

学校 2016 年兼职教师 28 人，占教师总数的 20%，2016 年兼职教师 30 人，占教师总数的 21%。

1.4 设施设备。

学校拥有教学楼、实训楼、音体美综合楼、学生公寓、餐厅、400 米标准塑胶运动场等设施，布局合理，环境优美。按照“理实一体化”实施要求，各主干专业均建有理实一体化教室及专业实训室或实训车间，现有普车实训车间、数控车实训车间、钳工实训车间、焊工实训车间、CAD/CAM 机房、PLC 实训室、维修电工实训室、电子技术实训室、电子产品工艺实训室、制冷设备维修实训室、计算机实训室、计算机技能大赛实训室、动漫设计工作室、网页设计工作室、网络应用工作室、录播室、形体训练房、服装缝制打板室、服装烫熨整形室、立体裁剪室、养殖实训室、种植实训室、生化实验室、环保专业仪器分析室实训室、环境检测试验准备室、车内检测室、液相色谱室、色谱分析室等 38 个实训室；有实训工位 1475 个，设备总值 9564660 元。其中 2017 年新增设 180 万元，新增实训工位 105 个。2017 年生均设备总值 5361 元，生均实训工位 0.82 个。

学校建有图书馆和阅览室，藏有纸质图书 50000 册，生均 28 册，杂志期刊 38000 册，生均 21 册，暂不能满足在校生的阅读需要，下一步将加快图书馆藏书的采购及更新工作，建设数字化图书馆，推动校园信息化建设，满足学生阅读需要。

2017 年宿州环保工程学校设施设备

专业名称	实训室	实训 工位数	设备总值 (万元)	备注
计算机应用 实训	计算机基础实训 1 室	55	29.2	
	计算机基础实训 2 室	50	34.7	
	计算机基础实训 3 室	65	33.8	

	计算机基础实训 4 室	50	35.6	
	网络布线实训室	50	22.8	
	录播室	100	47.2	
	企业网络搭建实训室	50	27	
	电子阅览室	70	29	
	计算机技能大赛实训室	20	18	
现代农艺实训基地	实训室 1	50	8.4	
	实训室 2	50	7	
	实训室 3	30	5	
	实训室 4	30	5	
机电技术应用 实训基地	电工电子实训室	30	20	
	普车加工实训车间	40	70	
	数控加工实训车间	10	80	
	工业机器人实训室	20	150	
	制冷实训室	20	22	
	技能大赛实训室	15	60	
服装制作与管理实训 基地	服装制作工艺实训基地	50	21.6	
	服装缝制实训室	30	28	
	服装立体裁剪教学室	40	25	
环境监测与治理实训 基地	专业仪器分析室实训室	40	7.5	
	环境检测试验准备室	20	12	
	车内检测室	30	20	
	液相色谱室	15	85	
	色谱分析室	15	21	
会计实训室	电子商务实训室	50	10	
	会计业务实训室 1	50	30	
	会计业务实训室 2	30	8.7	
高级乘务训练室	形体房	60	15	
	专业训练室	50	16	
现代农艺实训室	种植实训室	50	10	
	养殖实训室	50	12	
	生化室	40	15	
教学仪器设备总工位数与总值		1475	1041.1	
图书馆纸质藏书	杂志期刊 3.8 万册		纸质图书 5 万册	

2. 学生发展

2.1 学生素质。

学校学生总体上能够践行《中职生文明公约》，做到遵规守纪、尊敬老师、团结同学、行为规范、衣着得体、懂得感恩、注重诚信、语言文明、性格健全、身心健康，能够独立处理自己的问题，学会与人沟通和交流，学会一技之长。

课程开设情况：学校严格履行国家大力发展现代职业教育的政策，执行专业课程体系和人才培养方案，各专业各班级按教学计划开足课程，学校开设语文、数学、英语、德育、体育等文化基础课，各专业开齐专业核心课和专业技能课，学校共开设文化课 12 门，专业课程 52 门。以 2016-2017 学年第二学期成绩为参考，文化课和专业技能课合格率达到 90%以上。通过检测与体质测试，文化课学生合格率为 95%，专业课为 98%，体质测试合格率为 100%，2017 年毕业班学生，通过测试，毕业率为 72% 。

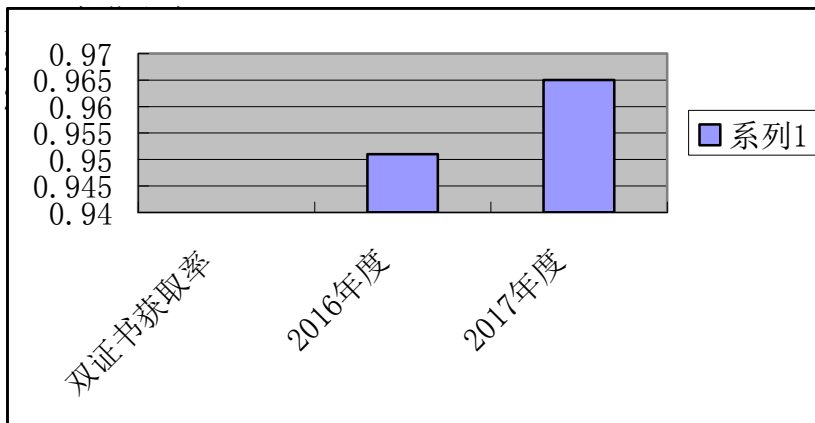
思想政治状况：2017 年学校开展了新生军训、校内外志愿者行动、校园舞大赛、经典晨读、德育读本进课堂、增开安全课，邀请专家作法制报告、进行禁毒宣传等系列活动、第八届广播操比赛、校园之星评选、“文明寝室”等评比活动。学生佩戴胸卡出入校园、聘任教官协助校园管理打造特色德育。学生的文明素养、道德素质显著提高。学生思想品德合格率为 100%。





文化课合格率：学校在主抓专业技能教学的同时重视学生的文化课教学，创新课程教学方法。课堂教学中推行项目教学、案例教学、情景教学，逐步形成以能力为本位的职业教育理论指导下的教学方法体系。推动校企共同参与课程教学改革，把优秀企业文化和优秀传统文化，整合到文化课课堂，丰富文化课教学内容，增强文化课教学效果。毕业生文化课合格率为 90 %。

专业技能合格率：学校非常重视对学生的职业能力和专业技术能力的培养，2010 年开始实行“双证书”制度。2017 级学生平均“双证书”获取率达 96.5%，比 2016 级学生平均“双证书”获取率提高 0.9%。



体质测评合格率：学校严格执行《中等职业学校体育与健康》课程教学大纲，开足开齐体育课，每个教学班每周至少 2 学时体育课，学校从全面贯彻党和国家教育方针，促进学生全面、健康发展，为学生长远发展、终身幸福奠基的高度，把《国家学生体质健康标准》实施作为学校工作的重要任务，切实增强实施《国家学生体质健康标准》的自觉性和责任感，严肃认真地做好学生体质健康测试和数据上报工作。2016 年测试学生比例达 98%，达到《国家学生体质健康标准》合格的学生比例达 80%。学校坚持开展“两操一课”活动，按计划开展丰富多彩的师生体育活动，如新生军训、拔河比赛、跑操比赛、广播操比赛、篮球比赛、2017 年举行一次学校冬季运动会。



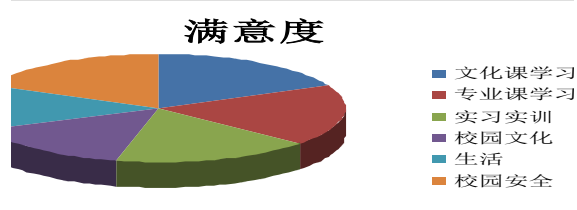


2.2 在校体验。

根据学校教务处、实训处、政教处、校团委等部门通过对在校学生进行抽样调查，学生对于理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全等方面满意度达到 90%以上，对 2017 年毕业生的跟踪调查显示，毕业生对在校文化课学习、专业课学习、实习实训、生活等方面基本满意。

调查项目	调研人数	满意人数	不满意人数	满意度(%)
理论课程学习	236	223	13	94.44
专业课程学习	236	196	40	83.05
实习实训	236	189	47	80
校园文化与社团活动	236	212	24	89.83
生活	236	220	16	93.22
校园安全	500	458	12	91.6

2017 年毕业生 179 人。在毕业学生中选取 100 人进行调查，学生对在学校期间文化课学习、专业课学习、实习实训、生活等方面进行抽样调查，调查结果如图：



2.3 资助情况。

免学费、助学金落实情况：2016年，学校共有991人免学费，享受国家助学金20.4万元；2017年，学校共有2103人免学费，享受国家助学金59.8万元。2017年，学校发放困难补助73人，发放补助金2.32万元。2017年，学校发放困难补助43人，发放补助金2.494万元。

资助管理情况：学校根据上级学生资助管理部门下发的《中等职业学校城市家庭经济困难学生免学费对象和非涉农专业家庭经济困难学生国家助学金对象认定有关事项》等文件精神结合学校实际情况制定了配套文件，学校在资助对象评审工作中，严格执行资助对象认定标准和程序，实行三级评议及公示制度，确保了认定过程和组织程序的公开透明，学校制定《宿州环保工程学校国家助学金管理办法》、《宿州环保工程奖学金管理办法》、《宿州环保工程学校校内资助管理办法》的文件，严格落实各种奖助学金的评审、发放政策，按规定标准、时间、程序发放各类奖学金、助学金，严格执行国家中职生免学费的相关政策，学校每年拿出资金对家庭困难或品学兼优的学生进行救助和奖励，使家庭经济困难、的学生及时得到资助，让国家的民生工程的政策真正惠及百姓。

资金发放情况：为确保资助金及时足额发放到受助学生卡中，资助资金实行“一卡通”发放方式，确保资助资金的安全。学校统一为受助学生办理资助专用卡，再汇总名单上报到教体局学生资助管理中心审核后，报县财政局审批，最后通过银行直接集中打卡发放，资助金直接发到学生手中。

2.4 就业质量。

2017年，学校毕业人数为179人，升学115人，就业64人，初次就业率为100%，对口就业率85%，本地就业率13%，初次就业起薪2800元。2016年学校毕业人数为164人，升109人，就业55人，初次就业率为98%，对口就业率为77%，本地就业率27%，初次就业起薪2500元。2017年毕业生179人，升入高校115人，对口升学率为10.6%，专业对口就业率为68.5%，比上年增加5%，升入高校的学生比例基本持平。

指标名称		2016年	2017年
1	毕业生就业人数	164	179
	就业率(%)	100%	100%
2	毕业生对口就业人数	139	138
	对口就业率(%)	85%	77%
3	毕业生本地就业人数	45	24
	本地就业率(%)	27%	13%
4	初次就业月收入(元)	2500	2800
5	毕业生创业人数	5	8
	创业率(%)	3%	4.5%
6	企业对就业毕业生满意人数	149	165
	企业满意度(%)	80%	92%

2.5 职业发展。

从毕业生用人单位或高校的反馈信息看，学校毕业学生学习能力较强，基本能满足岗位需要，表现出较强的岗位适应能力和岗位迁移能力。从就业统计的数据来看，因为以对口高考为主，毕业时直接创业的人很少。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整。

学校以集团办学规划为指导，以“市场为导向”为专业建设目标，根据市场调研的结果，2017 年新增高级乘务、工业机器人两个专业，两专业实现当年招生，其中高级乘务专业招生 50 人，工业机器人专业招生 60 人。2017 年 4 月，集团托管学校以后，根据集团的人才培养目标，学校重新修订人才培养方案，对各个专业人才培养方案进行调整，修订后的人才培养方案兼顾升学就业两种需要，升学人才培养方案注意与联合办学的高校人才培养目标的衔接处理，就业班人才培养方案以企业岗位需求为主，强化技能素养训练，适应岗位能力需求为训练重点。

3.2 教育教学改革。

公共基础课：学校按照教育部印发的教学大纲（课程标准）规定，开齐、开足、开好德育、语文、数学、英语、体育与健康、艺术、计算机应用基础等课程。针对升学班和就业班不同语文数学英语课时，公共基础课课时占总课时的 40%。加大实践教学内容 and 课时量，使专业课与文化课程比例达到 6：4，专业课中实践课达到 50%以上，围绕提高文化课教学的有效性，使之达到提高文化素养又为专业课服务的这一基础性要求，逐步构建了文化课为专业课服务的课程体系。开发专题性地方课程和校本教材，贴近生源特点进行教材改革。

专业设置：学校开设环境监测与治理技术、机电技术应用、计算机应用、服装设计与工艺、现代农艺应用技术、会计、旅游服务与管理、高级乘务、工业机器人等专业。其中机电、农艺、服装、计算机专业是省级重

点建设专业。

师资队伍:教师是提升学校办学水平的关键,提高职业学校教育质量,必须依靠教师。培养一大批“双师型”的教师,是职业中学专业建设中的一项重大任务。要造就“双师型”的教师队伍,实现教师专业化,不仅需要教师的个人努力,学校领导的重视和引导,为“双师型”教师的培养创造浓厚的氛围与良好的条件,通过参加国家级省级各类培训和进企业实践的途径提升学校双师型教师的数量和素养,加速教师个人成长的进程。

借助刘海中职数学名师工作坊平台,引领鼓励教师向名师方向成长,抓住学校名师工作坊课题研究的机会,积极鼓励年轻教师通过参与课题研究的过程提升个人专业理论水平和实践教学能力,由文化课教学辐射带动学校的专业课的课题研究,为学校培养骨干教师,打造名师,全面提升学校教学水平,提高教育质量。

学校努力提高专业课教师和实习指导教师的理论水平和动手操作能力,积极组织教师参加国家、省、市县骨干教师培训。目前学校共有校级骨干教 16 人、专业带头人 10 名、省级教坛之星 1 名、省级学科带头人 1 名。

教材改革:为适应职业教育发展需要,结合学校生源的特点,提高学校教学质量,学校以现代教育理论为指导,结合专业特点、学生接受知识能力等因素进行个性化教材编写。学校邀请专家指导,组织教学理论水平高、课堂教学经验丰富的一线教学人员编写出既满足岗位需求又适应升学需要,符合我校学生成长发展的校本教材 11 本。

人才培养模式改革:学校坚持就业与升学并举的办学理念,坚持一个相同的德育标准的前提下,对学生实行分类培养,新生入学时进行文化课摸底考试,在摸底考试成绩基础上参考中考成绩对学生进行分类培养,文化课成绩较好的依据学生专业爱好编入升学班或3+2直升班,其余学生编入就业班,对升学班教学中加大文化课课时比重,以对口高考或3+2分段培养为目标制定人才培养方案,对于就业班,突出对学生的技能培养和考核,对接企业岗位需要加大技能训练课时比重,强化实训培养动手能力和职业素养。

信息化教学改革:学校注重信息化建设,开展数字化校园建设,制定具体实施方案,分年度完成建设任务,学校建有门户网站,2017年宽带接入由过去的100兆扩容至200兆,实现无线网络全覆盖;学校教师笔记本电脑配备率达100%;更新学生用计算机50台,新建计算机房4个;新建多媒体教室现代化录播教室;实现网络班班通,极大地提升了学校信息化教学水平。

实训基地建设:学校在原有省级机电技术应用专业和现代农艺专业技术两个实训基地基础上,投资310万元,新建环保专业实训基地,购买专业实训设备,建成环境专业实训基地。

教学资源建设:学校60%以上的课程编制了电子教案及PPT课件,通过QQ工作群、微信群实现了校内共享。以刘海中职数学名师工作坊推动学校教学信息化教学进入课堂,并实现教学资源共享。

3.3 教师培养培训。

学校制定了《宿州环保工程学校教师成长规划》，邀请集团专家到校举办专题讲座进行教育教学理念提升的培训、鼓励教师提高学历进修、选派教师参加国培及省培、遴选教师参加各级教学比赛、组织教师下企业顶岗实践，打造专兼结合、结构合理的双师型教学团队。2017年，共有4名教师参加国培，8名教师参加省级骨干教师培训，10名教师参加集团专业教师培训，2名教师参加心理健康教育培训，县级培训286人次，5名教师下企业进行企业实践锻炼，144人参加计算机应用技术提升培训。8人到对口帮扶学校（合肥学院）接受环保专业检测技术的培训。

3.4 规范管理情况。

2017年，学校按照县政府与天坤集团合作办学的协议，按照集团管理模式对学校管理工作进行全面提升，成立托管工作领导小组，制定《学校托管办学运行机制》，按照集团的目标考核办法，重新梳理学校规章制度，并对原有规章制度进行修订和完善，分别制定学校行管人员，教学人员考核细则为全面进行托管奠定基础。

教学管理：学校结合集团目标考核的要求，完善《宿州环保工程学校教师工作量化考核办法》，进一步规范学校教学管理工作，细化过程监督，严格考核与评定，保证教学有效有序进行。教职工的绩效工资与量化考核结果即课时工作量挂钩，奖勤罚懒，优劳优酬，提高广大教职工工作积极性，提升学校教学质量。

学生管理：学校秉承“成才先成人”的理念，强化学生的养成教育，制定养成教育方案，学生管理工作全员参与，形成齐抓共管的局面。学校

实行领导轮流值班制度，在值班过程中坚持每天对学生行为习惯的强化监督和检查，通过课堂纪律和两操活动，对学生的出勤情况，班级和宿舍卫生等情况组织学生会成员进行检查，发挥学生在校园管理中的积极作用协助管理校园卫生工作和督促文明行为习惯。利用每周的国旗下讲话，主题班会，征文演讲，板报橱窗，文明之星评选，文明寝室评比等活动形式，对学生进行良好行为习惯的养成教育。

安全管理工作：学校一贯重视学校的安全管理工作，学校领导和班主任组成校园安全检查小组，实行层层负责制，把各项安全工作落实到人。与各班班主任签订了安全目标责任书，明确了班主任是各班安全工作的第一责任人，任课教师是当堂课的直接责任人，要处理好各项安全工作。每周开设有安全教育课，班级为单位记录《班级安全日志》一周一查，动态了解学生思想动态和行为习惯养成效果。每两周对学校的各项安全进行全面检查，发现问题及时处理，把安全工作落到实处。近两年来学校未发生一起安全事故，安全工作扎实有效。

后勤、财务管理：学校后勤工作做到了“为教学服务、为师生服务”为根本，建立健全了一系列切实可行的后勤工作保障制度。学校严格财务管理，帐目清楚，监管有力，确保各项经费开支的合情、合理、合规，坚持了财务公开制度。大宗物品都通过政府招标采购。

管理队伍建设：2017年4月，为适应集团托管办学要求，学校实行集团聘任校级班子，学校重新设置机构，明确部门职能，选聘中层管理干部，明确岗位职责，对管理队伍进行目标管理考核，严格管理，提高管理

队伍工作主动性和积极性，提升学校工作效率和质量，打造团结务实，业务精干的管理团队。

3.5 德育工作情况。

德育课实施情况：学校认真落实《中等职业学校德育大纲》，结合学生实际开设德育课程。必修课重点开设《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《哲学与人生》《政治经济与社会》；选修课主要开设《心理健康教育》、《礼仪与修养》、《演讲与口才》、《就业指导与创业教育》、《工匠精神》、《经典晨读》、《学会做人、学会生活》。

校园文化建设：学校注重环境育人，涵养人文关怀。注重“三风”建设，开设校园文化专栏，设置文明礼仪监督岗，开设校园门户网站，学校紧紧围绕“学生专业发展”主题，以“绿色校园文化”为依托，以“践行社会主义核心价值观”为主旋律，通过班级文化、宿舍文化、餐厅文化、走廊文化、实训室文化、校园橱窗的图片标语，让学生行走左立之处皆有文可读，有语可看。学校坚持“立德树人”的目标，健全德育管理网络，坚持“三全”育人（全方位育人、全过程育人、全员育人），做到“周周有主题，月月有活动”。根据中职学生成长特点，开展征文演讲比赛，加强团队意识训练以班级为单位组织校园舞大赛、跑操比赛，大课间全校学生一起做手语舞《感恩的心》。学校定期举办“法治教育报告会”，“禁毒教育”专题讲座，平安校园建设成效显著，安全教育警钟长鸣，常抓不懈。

文明风采活动开展情况：学校高度重视全国中等职业学校“文明风采”竞赛活动，认真组织实施，以比赛为契机，鼓励学生积极参

与，将日常的教育教学工作融于丰富多彩的活动之中，充分体现学生的职业特色，深入推进学校文化育人、活动育人的浓厚氛围，让学生充分展示自我风采，培养学生爱岗敬业的意识，提升学生的道德素养，引导学生树立信心、强化职业意识，走出了一条中等职业学校教育管理的特色之路，2017年由于参赛成绩突出授予第十三届文明风采优秀组织奖。

赛项	作品名称	作者姓名	指导教师	省级奖
征文	《不忘初心 方得始终》	李文野	杨莎莎	二
征文	《工作亦修行极致是工匠》	徐美莲	丁雪莹	二
征文	《传播正能量》	张赛龙	高扬	三
征文	《时代呼唤工匠精神》	尤子静	孙德玲	三
职业生涯设计	《做一名优秀育人工匠(教师)》	赵凡宇	梁红	一
职业生涯设计	《快乐与梦一起飞》	孙也	苏伟	一
职业生涯设计	《弘扬工匠精神，铸就出彩人生》	朱家萍	董明	一
职业生涯设计	《遐想的天空 飞翔着我的梦》	顾雪艳	王书锦	二
职业生涯设计	《匠心独运 设计未来》	朱秋宇	李潇湘	二
职业生涯设计	《“大国工匠”匠心传世》	许波	董明	二
职业生涯设计	《大巧于心 大慧于行》	李文野	董明	二
职业生涯设计	《匠心筑就梦想》	高晨晨	陈广彬	三
职业生涯设计	《以匠心规划人生》	王艳	陈广彬	三
职业生涯设计	《匠心筑梦，出彩人生》	严峻	夏桂红	三
职业生涯设计	《我的人生我做主》	戈荣荣	周倩	三
职业生涯设计	《向阳之花铺满人生之路》	王云	周倩	三
职业生涯设计	《怀梦而想 揣梦而行》	孙敏	王书锦	三
职业生涯设计	《别巨匠心“秀”出梦想的色彩》	王元元	李潇湘	三
职业生涯设计	《做梦想园林的工匠达人》	李梦怡	李潇湘	三
职业生涯设计	《梦想之旅》	孙敏	王莉	三
职业生涯设计	《雕琢美丽人生》	袁阔阔	严婷婷	三
职业生涯设计	《匠心规划幸福生活》	郝小莉	许洪亮	三
职业生涯设计	《匠心规划，美妙旅程》	张寒雪	许洪亮	三
职业生涯设计	《独具匠心，舞动青春》	许蕊	鲍雪芳	三
职业生涯设计	《脚踏实地，追逐梦想》	王纯	董明	三
摄影	《力量》	郭雅楠	杨莎莎	二
摄影	《唱响泗州戏》	史雨声	龚乃强王勇	三

视频	《工匠精神 出彩人生》	朱秋宇	龚乃强 王勇	三
校园剧	《梦从这里开始》	高晨晨 姚海南 周照凯等	杨莎莎 孙德玲	三
优秀指导教师			苏伟 梁红 董明	

社团活动：学生社团活动丰富了中职学生校园生活。篮球赛、羽毛球赛、乒乓球比赛、拔河比赛、书法比赛，诗歌朗诵会等文体活动，融知识性、趣味性、娱乐性、竞技性于一体，全员参与、师生互动。目前，学校现有社团 10 个。各个社团秉承“学会做人 学会生活”育人目标，为培养兴趣，陶冶情操；展示特长才智、拓展知识视野，开辟了广阔的第二课堂。

学生会建设活动：学校选拔优秀学生干部成立学生会，通过学生会成员联系班级活动开展，协助学校卫生、寝室卫生、校园文明习惯、课间操等检查评比活动，参与校园管理，积极发挥学生的能动性，开展志愿者活动，在团委的精心组织下，学生会工作开展有声有色，为促进学校各项活动开展作出积极贡献。

3.6 党建情况。

学校党总支在县直工委、宣传工委和教育工委的正确领导和关心支持下，结合学校教育教学工作实际，认真完成党建工作各项任务，充分发挥了党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用。为建设和谐校园，创建平安校园，创办人民满意的职业教育提供了强有力的思想保证、政治保证和组织保障。学校党建工作规范有序、扎实推进，成效显著，多次被评为“先进基层党组织”。学校党总支下设 3 个支部，现有正式党员 57 人。

一、加强队伍筑牢堡垒，明确党建工作目标

学校党总支高度重视党建工作，总支委员分工明确、精诚团结、密切配合、恪尽职守，坚持“以党建促管理、以党建促教学、以党建促发展”，努力探索新形势下党建工作的新思路、新途径、新方法，加强党员队伍建设，筑牢基层战斗堡垒，明确党建目标。

二、抓好学习，提升素质，加强党的思想建设

坚持“三会一课”和“党员活动日”制度。校党总支坚持“三会一课”制度，组织党员学习党的方针政策、学习党的十八大会议精神、学习贯彻落实十八届三中、四中、五中、六中全会精神，宣传学习领悟贯彻十九大报告，严格按照“三严三实”标准教育广大党员争做“四讲四有”合格党员，不断提高党员的政治觉悟、思想觉悟和工作水平，大力支持各支部开展活动，让党员和入党积极分子在活动中接受教育、经受锻炼，增强党支部的凝聚力、吸引力和战斗力。

三、严明党纪、恪守党规，发挥党员模范带头作用

严明党纪，恪守党规，建强党员队伍。坚持党员目标管理制度和民主测评制度，引领全体党员干部增强自律意识。学校先后组织了“点燃激情树形象，正风肃纪提效能”、“亮党员身份，展先锋形象”、“两学一做”（学党章、党规，学习近平系列重要讲话精神，做合格党员）等专题学习教育活动，组织党员干部观看警示录，撰写学党章、党规，学习习近平总书记视察安徽重要讲话等心得体会，开展“坚定理想信念，明确政治方向”“坚持根本宗旨、发挥党员作用”“坚守纪律底线，培养高尚情操”专题

讨论活动，开展“讲政治、重规矩、作表率”专题警示教育，组织开展党员微故事征文等系列活动。

四、抓实党建，促进发展，发挥党总支的领航作用

校党总支本着“抓实党建，促进发展”总基调，紧紧围绕学校中心工作，结合教育教学实际，号召广大党员立足本职、爱岗敬业、不断进取、开拓创新，争做教学能手，争做学科带头人。倡导党员和入党积极分子主动承担高质量的公开课（示范课），带头开展专题讲座，积极参加“三优”评选（优秀论文、优秀课件、精品课），鼓励全体党员履职尽责、敬业奉献，争创一流业绩。

五、加强党风廉政建设，增强廉政意识

学校党总支坚持“预防为主、教育在先”的原则，深入开展党风党纪反腐倡廉教育，层层签订《党风廉政建设目标责任书》，认真落实党风廉政建设目标责任制。教育全体党员干部自觉遵守中央“八项规定”和省委三十条规定。组织学习《中国共产党党内监督条例》、学习《关于党内政治生活若干准则》、学习习近平总书记关于厉行勤俭节约、反对铺张浪费的重要讲话精神，认真贯彻落实《党政机关厉行节约反对铺张浪费条例》。通过组织收视《廉政警示录》、《巡视利剑》、《从严治党永远在路上》，积极开展“廉洁从教，关爱学生，做合格教师”系列教育活动，切实加强党风廉政建设，务求实效。

六、加强思想政治工作，抓好师德师风建设

校党总支把加强思想政治工作与校本培训和终身学习相结合，制订

《师德建设实施方案》，以继续教育为平台，以提高教职工队伍整体素质为目标，以加强师德师风建设为重点，开展了爱事业、爱学校、爱学生等系列思想政治教育，切实抓好师德师风建设。暑期组织开展教师职业道德专题讲座，开展师德师风建设系列活动，努力营造风清气正的育人环境。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果。

2017 年校企合作主要开展形式有：一、推荐学生到地方企业认识实习和顶岗实习，其中 7 个企业，接受 102 名学生实习。二、参与集团的企业实践工作安排，安排学生走出泗县，到发达地方对应企业定岗实习，其中 5 个专业 120 名学生到企业实习。

4.2 学生实习情况。

2017 年学生实习情况统计：

实习单位名称	实习专业	实习人次	企业满意度
常州苏星制衣	服装	70	非常满意
泗县新林服装	服装	50	很满意
上海塞纳河畔酒店	旅游	20	很满意
虹都花园酒店	旅游	30	基本满意
泗县迪顺电子	机电	40	满意
泗县军创佳美	环保	20	基本满意
佳美商场	会计	30	满意
合计		270	

4.3 集团化办学情况。

在县委县政府积极推动下，按照政府与集团的合作办学的协议，学校被天坤集团托管，成为天坤教育集团的一名成员，政企牵手的 PPP 办学模式，合作走出合作办学的新路子，成为宿州市职业教育的特区，学校依托

集团的优质教育资源平台，走内涵发展道路，发挥集团的优势，实现资源共享。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养。

作为普通中专学校，学校肩负职业教育学历教育和技能培训任务，为地方经济发展提供高素质的劳动者和技能型人才，学校完成学历教育任务同时，积极参与全县的就业技能培训工作，年均开展培训 3000 人次，助推地方经济发展，并在地方精准扶贫工作中做出积极贡献，通过就业技能培训帮扶学员实现脱贫，得到参训学员的一致好评，好评率 100%。

5.2 社会服务。

2017 年我校共开展就业技能培训、新型职业农民培训、精准扶贫培训、残疾人职业培训等，共培训 960 人，其中计算机网络管理员培训 148 人，农村实用技术培训 333 人，服装缝纫工培训 152 人。

2017 年学校各类培训统计表

序号	时间	培训人数	培训类型	培训内容
1	2017 年元月	152	就业技能	服装缝纫工
2	2017 年元月	148	就业技能	计算机网络管理员
3	2017 年 2 月	64	贫困户	家政服务员
4	2017 年 3 月	73	贫困户	农民实用技术
5	2017 年 3 月	66	贫困户	农民实用技术
6	2017 年 4 月	62	贫困户	农民实用技术
7	2017 年 4 月	200	新型职业农民	电商人才
8	2017 年 5 月	65	贫困户	农民实用技术
9	2017 年 5 月	68	贫困户	农民实用技术
10	2017 年 10 月	62	残疾人	电商人才
	合计	960		

服务地方：学校充分发挥自身教育资源的优势，主动适应地方经济的社会发展需求，积极开展各类职业技能培训活动，学历培训和职业技能培训并重、职前培训和职后培训并举的社会培训体系。学校接受人社局、农委、扶贫办、残联的委托为农村劳动力就业转移和农民种养殖技术培训，提高农业生产水平，助力精准扶贫，带动贫困户早日实现脱贫，在技术上给予支持和帮助，对参加培训的学员定期回访，长期跟踪服务。

5.3 对口支援。

为补充偏远农村学校师资的，学校连续两年派出分批派出 58 名教师到偏远农村或师资匮乏的中小学去支教，对支教学校是一种有效的补给，执教教师敬业奉献精神，受到被支教学校的一致好评。学校有建档立卡户 154 人，为促进精准扶贫，提高扶贫质量，学校积极参与中职学校贫困生扶贫活动。以扶贫先扶志为突破口，加大对贫困学生的自强教育，实行扶贫包保制度，每名教师帮扶一名学生，具体了解贫困生家庭致贫原因，一方面做好学生思想教育，跟踪帮扶，宣传扶贫政策之外，从关注个人成长，激励他们的用发奋学习来提升个人能力，最终带动家人脱贫，与家长积极沟通定期入户走访，指导脱贫具体行动，从思想动员和行动上督促，积极落实政府扶贫政策，提升扶贫水平，到达扶贫效果。

6. 举办者履责

6.1 经费。

为了办好职业教育，国家对我校投入了大量资金。截至 2017 年 11 月，上级拨付给学校免学费补助资金为 44 万元；在中等职业教育质量提

升工程项目中上级投入 689 万元，为项目的建设提供了强有力的经济基础。

6.2 政策措施。

在办学自主权方面，学校可以根据社会需求、自身办学条件和国家的政策，设置或调整专业、确定各专业招生规模、编制人才培养方案和教学计划、设置内部机构及财产管理使用等，具有较大办学自主权。学校被天坤集团托管后，按照托管协议和集团办学模式出台《宿州环保学校托管运行方案》、《宿州环保工程学校教育教学管理提升方案》《宿州环保工程学校注入企业元素打造校园文化方案》《宿州环保工程学校干部考核细则》、《教师工作量化考核细则》《班主任聘任与考核制度》等一系列制度，来提升学校办学水平。

7. 特色创新

案例一、政企牵手实行合作托管，公私合营打造办学新模式

为贯彻落实国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》以及省、市关于加快发展现代职业教育有关规定，加快泗县职业教育发展步伐，提升

泗县职业教育办学水平，满足全县初高中学生和就业创业青年对优质教育和技能培训的需求，促进产业转型升级，加快县域经济和社会发展，根据有关政策法规，结合泗县职业教育发展实际，泗县人民政府多次考察调研，反复论证，经与天坤国际上海书萱教育投资有限公司(以下简称上海天坤)多次协商，就宿州环保工程学校(泗县职教中心)委托管理事宜达成协议，2017年4月16日正式签订托管协议。

政府将公办中职学校，委托给有资质潜力的教育集团进行管理，借助其优质的教育资源和灵活的办学机制体制，实质性推进校企深度合作，成为破解当前中等职业教育发展难题的一剂良药。宿州环保工程学校托管办学仅仅几个月，办学优势已见端倪。上海优质教育资源和天坤国际教育集团创新型办学管理机制体制的引进与植入，带来了办学规模质量效益的提升。托管后第一年招生突破1000人，创历史新高；设置差异化专业，增加学校吸引力和美誉度；创新德育打造模式、植入天坤企业文化，使得校园风貌发生明显改观；管理干部和专业教师培训更具实效性，学校发展呈现出良好的态势。

(一)、实行托管办学的政策依据

1、国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)明确指出：“坚持教育公益性原则，深化公办学校办学体制改革，健全政府主导、社会参与的办学体制。积极鼓励行业、企业等社会力量参与公办学校办学。各地可从实际出发，开展公办学校联合办学、委托管理等试验，探索多种形式，提高办学水平。”

2、国发〔2014〕19号《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》明确指出：“积极支持各类办学主体通过独资、合资、合作等多种形式举办民办职业教育；探索发展股份制、混合所有制职业院校，允许以资本、知识、技术、管理等要素参与办学并享有相应权利。探索公办和社会力量举办的职业院校相互委托管理和购买服务的机制，健全政府补贴、购买服务等制度，鼓励社会力量参与职业教育办学、管理和评价”。“加强行业指导、评价和服务。通过授权委托、购买服务等方式，把适宜行业组织承担的职责交给行业组织，给予政策支持并强化服务监管。”

3、国发【2016】81号《国务院关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》指出：推广政府和社会资本合作（PPP）模式，探索举办混合所有制职业院校。

从政策层面上，国家鼓励支持创新职业教育办学模式，探索多元主体合作办学。

（二）、托管前办学情况

2015年9月，经市政府批准，泗县职教中心改制为以资源环境类专业为特色的中专——宿州环保工程学校。改制运行一年多，学校并没有走出招生难、缺乏专业师资、服务地方企业新兴产业发展的能力弱、产教融合校企合作的面窄、毕业生就业质量不高等困境。这些问题既有属于全国同类学校共有的，也有属于泗县职业教育特有的。泗县县委政府和做为主管部门教体局，托管前，为谋求学校发展做了大量工作，但问题并没有得到根本解决。这种状况继续下去，不仅服务地方经济社会发展的作用不能

得到发挥，还会逐渐成为政府的包袱。

泗县人民政府经与上海天坤教育集团多次洽谈，做出将宿州环保工程学校委托给上海天坤教育集团管理的决定。上海天坤教育集团为扩大人才“蓄水池”，争取做大与职业教育合作底盘，本着权力与义务对等、合作共赢的原则，做了大量前期工作，制定了学校合作托管办学发展规划，体现了合作的诚意。

（三）、合作办学的优势

上海天坤教育集团是一家教育投资管理公司，其核心产业有三块，一是职业教育，二是人力资源开发，三是互联网平台。与天坤国际合作后，学校快速发生巨变，这种变化是因为托管合作模式发挥的作用，其优势表现为：

1. 关系上，相互平等。双方是协议合作关系，而非买卖交易或承租承租关系，关系平等，优势互补，相互支持，相互监督。

2. 权利上，各尽其职。地方政府与上海天坤以协议和授权形式明确双方权利与义务。政府重在硬实力建设，上海天坤重在软实力提升，双方目标明确，分别履行协议约定的权利与义务，各尽其职，各负其责。

3. 性质上，坚持国有。双方合作坚持三个不变的基本原则，即“学校国有性质不变，教师公办身份不变，政府对学校的财政保障不变”，保留学校国有公办的基本属性，明确政府的基本职能，减轻了企业投资压力，增强了企业参与政府公共服务的信心。

4. 管理上，管办分离。合作后学校引入民营机制，由上海天坤按协议

内容承担办学责任和办学风险，自主管理，自负盈亏，独立承担民事责任，独立享受民事权利。政府给予政策支持和业务指导，行使监督和管理职能，政府与学校管办分离，学校办学自主权得到充分保障。

5. 效益上，合作双赢。双方摒弃零和博弈，共谋发展，各得其利。政府强调通过引入社会力量提高职业教育办学水平，助推地方经济发展，改善民生，创造社会效益。上海天坤强调蓝领人才培养和供给，通过职业教育投资办学，自主培养蓝领人才，建设蓝领人才蓄水池，促进蓝领人才外包产业发展，为企业创造可持续的人才外包服务效益。

托管合作办学模式的重点是合营，目的是合力，前提是合心，结果是共赢。实践证明，上海天坤教育集团在全国托管办学是成功的。从破解当前县级职业教育发展难题来看，用改革创新思路，引进先进的职业教育理念，打破机制体制上的制约，走高端对接、弯道超越，采用政企合作委托管理模式，宿州环保工程学校走的是一条职业教育创新改革的探索之路，值得给予理论和实践上的关注与支持。

案例二：培训——服务地方 助推扶贫

学校历经了多次教育资源整合，办学实力进一步增强，已步入了良性化发展轨道。学校一直承办县农委和人社局培训任务。经我校培训的学员，由于学到了过硬的专业知识，他们很快适应了农村的种植、养殖及企业各项工作，现在他们中的大多数人都成了致富能手，真正做到了“培训一人、转移一人、致富一家”，为农民和下岗职工脱贫致富奔小康做出了应有贡献。在培训方面的工作形成自己特色：

一、确立培训主体项目，打造就业培训品牌

企业职工和农民工培训目前是培训部的主体项目，学校培训部人员深入到全县市场进行调查，结合泗县农村发展和企业用工需求，确定计算机类、服装类、种植类、养殖类作为培训的主体项目。在培训中始终坚持规范管理，严格要求，把提高培训质量放在第一位，制订和完善各项培训管理制度，使培训工作处处有章可循，保证了培训秩序和培训效果。我们依据专业过硬的师资，长年不间断地开展培训服务，使农民工通过培训后能获得相应的等级证书，经过专业培训的人员绝大部分都取得了可观的经济收入。

二、采用灵活多样培训、扩大培训范围

积极拓展工作思路，采用请进来、走出去的办法。充分利用我校现有的计算机房、电动缝纫机房、家电维修机房、实训室等教学资源，对学员进行专业培训。对外，为了给培训学员提供优质就业机会，培训期间组织学员外出到优秀企业参观学习，最终把培训带到农村，把学员送进企业，在企业 and 学员之间搭起桥梁。

三、加强咨询、跟踪服务、确保效果

为了让培训工作落到实处，巩固成效，学习培训工作人员坚持培训结束后的实时咨询，跟踪服务，确保培训效果。

一是加强领导，健全机制，形成政府支持、部门配合、学校落实的良好局面。把农村劳动力培训作为学校一项常规工作来抓，作为一项增加地方经济收入的富民工程来抓。

二是积极行动抓落实，考察联络促安置，跟踪服务保效益。实践证明，能否实现农村劳动力的有序转移，是检验学校培训质量的试金石，也最为直接地影响着学校的培训规模，为此，我校建立了专门的农村劳动力转移培训基地，成立了专门的农村劳动力转移培训办公室，和市、县人事和劳动部门建有长期的业务关系，随时掌握全国各地的用工信息，主动到用人单位考察学习，共同协商培训计划和培训内容。

四、落实扶贫政策，助推学员脱贫

培训部始终坚持为地方经济建设和社会发展服务的办学方向，致力于为地方经济建设做出应有贡献。将国家补贴资金直接优惠到学员，让学员充分享受国家的补助政策；培训制度健全，资料整理规范，信息反馈及时。

学校不断地探索和开拓培训工作，在培训过程中努力改革和创新，使学校在农村劳动力转移培训方面取得了长足的发展，也极大地丰富了职业学校的办学内涵，在不断地为当地农民增收的同时，也使学校取得了良好的社会效益和经济效益。

在各级领导和关怀支持下，学校将进一步发挥培训基地的资源优势和辐射功能，创新工作思路，开拓进取，把这项惠及泗县农民的富民工程做得更好，为加快泗县地方经济建设，构建和谐泗县做出应有的贡献。

8. 主要问题和改进措施

快速发展的经济，不断对学校办学提出新的要求，经过几年努力，学校发展虽取得了一定成就，但也存在一些制约学校发展，亟需解决：

一、专业师资缺乏问题和解决措施

学校基础建设逐年完善、专业实训设备不断补充，然而学校的专业教学质量却没有明显提升，导致学校专业吸引力不强，学生对专业学习不满意，究其原因主要在于学校专业教师的缺乏。由于历史原因，学校在编教职工多数是中学系列文化课教师，专业课教师多数是文化课教师转型的，缺少系统的专业理论知识，专业实训能力非常弱，学校高精尖的设备，几乎闲置，因为没人懂得操作。专业师资缺乏已经成为制约发展的瓶颈，没有专业的实习实训指导教师，成为重点专业、特色专业建设发展的重大问题。

为补充专业教师，学校尽管想了一些办法，如送专业理论课教师到企业实践锻炼、基础文化课教师改教专业课、送部分教师参加国培省培、学校请企业或高校专家来校培训等，但还是不能从根本上解决专业特别是新增专业教师缺乏问题。

为此，学校正在争取主管部门和社会有关方面支持，采取更为有效的措施，解决专业师资缺乏问题：

1、面向全县编制内教师，招调原来在职业学校任教的专业课、实习实训课教师；

2、面向全县编制内人员招调适合学校专业教学的专业教师，如近几年大学毕业“三支一扶”入编人员进校做专业课教师；

3、向社会招聘相关专业新毕业的大学生入编任教；

4、利用国家职业院校预留编制内 20%财拨计划政策，学校自聘社会能工巧匠进校任教专业课或做相关专业实习实训指导教师；

5、借助上海天坤教育集团优质的教学资源，采取集团内校际互聘、对口帮扶，解决新开专业教师缺乏问题。

二、校企合作、产教融合、集团化办学推进困难问题及解决措施

由于近几年学校生源不足，加之地方企业发展总体水平不高，部分专业在地方没有可以合作对接的企业，中小企业急功近利，与学校合作的积极性不高，校企合作一头热，实质性校企合作难以推进。地方企业规模不大，生产尚处于吃不饱的状态，企业用人用工不稳定，入职没有门槛，不存在准入制问题，企业不愿意融入学校、融入职业教育；另一方面，学校建设还是本位教育的设计，没有校办企业和前校后厂的设计，真正的产教融合只是理论上的，没有促进办学的作用。校与校、校与企、校与行业协会目前形成不了集团化办学格局。

职业学校要扩大服务地方经济发展，必须走校企合作、产教融合、集团化办学之路。学校也在积极寻求扩大服务经济发展之路，但实质性推进困难重重。现在的中职学生和学生家长，看重的只是升学，职业学校不得不以升学教育为主。

解决这一问题的主要措施：

1、政府牵头，整合企业与职业学校资源，加大校企合作、产教融合的投入，鼓励企业参与学校建设和发展，让企业有职教元素，建前厂后校，学校有企业元素，建前校后厂；

2、实行企业用工准入制度，不经职业院校教育培养，没有相应资质的人员不能进入企业就业；

3、政府采取奖补的办法，激励企业参与职教，激励职业学校融入地方企业；

4、天坤教育集团运行模式值得借鉴，职业教育与人力资源市场紧密结合，提供终身服务蓝领产业链，实质上推进集团化办学。

三、特色专业打造困难问题与解决措施

2015 年学校完成中专改制，将泗县职业教育中心改为宿州环保工程学校。这在当时是直对服务泗县人民政府招商引资建设的空气净化器产业园企业的，与北京国家室内车内环境检测治理中心进行合作，意图是把学校打造成以环境资源类专业为特色的综合型普通中专。这个校名正符合市级专业统筹、具有中专特色的要求，且省内独有。但是，因县环保企业没有按照预定的方向发展，相关企业用工用人从本校输出极为有限，企业对学校发展的支撑作用更是微乎其微。还由于环境资源类专业是学校新增专业，专业师资严重缺乏，实习实训设备条件不足，环境监测治理专业教学十分薄弱。加之新增特色专业在县内就业面窄，对口升学可选院校少，学生及其家长认可度低，报学该专业的人很少。目前，打造这一特色专业有困难。

解决这一困难的措施：

1、建立特色专业群，将临近专业纳入环境资源类专业进行建设，努力打造适对性特色专业群，如现代农艺技术专业改造成环保农业专业、机电技术应用专业改造成环保机械制造加工专业、加强环境检测与治理专业建设，申请建立环境检测实验室，服务环保系统工作需要；

2、与省市县环保部门进行合作办学，开展环境检测与治理业务，开展环保系统岗前职后培训，扩大生源招生范围，解决学生毕业后就业问题；

3、与省内外有关高校进行合作办学，解决环保专业学生升学出口问题。通过上海天坤教育集团引荐，与上海市环境学校达成合作，制定环保专业群建设规划并逐步实施；

4、招聘资源环境类专业大学生进校任教，解决新增专业师资缺乏问

题；

5、加大资源环境类专业实习实训基地建设投入，将省市县政府环保部门已有资源借用到学校，打造全省唯一、国内一流的资源环境类特色专业。