

宿州逸夫师范学校
2018 年度教育质量报告

2019 年 1 月 12 日

目 录

1. 学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.1.1 学校历史沿革	1
1.1.2 学校发展现状	1-3
1.2 学生情况	3
1.2.1 招生规模、在校生规模	3-4
1.2.2 培训规模	4
1.3 教师队伍	4-5
1.4 设施设备	5
2. 学生发展	5
2.1 学生素质	6
2.1.1 思想政治状况	6
2.1.2 文化课合格率	6-7
2.1.3 专业技能合格率	7
2.1.4 体质测评合格率	7-8
2.2 在校体验满意度情况	8-9
2.3 资助情况	9-10
2.4 就业质量	10
2.5 职业发展	10-12
3. 质量保障措施	12
3.1 专业动态调整	12
3.1.1 专业结构调整	12-13
3.1.2 人才培养方案调整	13-14

3.2 教育教学改革	14-15
3.2.1 公共基础课	15
3.2.2 专业设置	15
3.2.3 课程建设	15-16
3.2.4 人才培养模式	16-17
3.2.5 信息化教学	17-18
3.2.6 实训基地	18-21
3.2.7 教学资源建设	21
3.2.8 教材选用	21-22
3.3 教师培养培训	22-23
3.4 规范管理情况	23-24
3.4.1 教学管理	24
3.4.2 学生管理	24-25
3.4.3 财务管理	25
3.4.4 后勤管理	25-26
3.4.5 安全管理	26-27
3.4.6 科研管理	27-28
3.4.7 管理队伍建设	28
3.5 德育工作情况	28
3.5.1 德育课实施情况	29
3.5.2 文明风采竞赛活动	30
3.5.3 校园文化建设情况	30-31
3.5.4 社团活动开展情况	31
3.5.5 团组织建设	32

3.5.6 学生会建设及学生会工作开展情况	32-33
3.6 党建工作情况	33
3.6.1 健全党建工作管理体制情况	33
3.6.2 党组织发挥政治核心作用情况	34-37
4. 校企合作	37
4.1 校企合作开展情况和效果	37
4.2 学生实习情况	37-38
5. 社会贡献	38
5.1 技术技能人才培养	38
5.2 社会服务	38
5.2.1 培训服务	38-39
5.2.2 技术服务	39
6. 政府履责	39
6.1 经费情况	39-40
6.2 政策措施	40
6.2.1 落实办学自主权	40
6.2.2 落实教师编制	40
6.2.3 出台提升学校办学水平的政策和制度	40-41
7. 特色创新	41
7.1 特色案例一	41-42
7.2 特色案例二	42-43
7.3 特色案例三	43
8. 主要问题和改进措施	43

宿州逸夫师范学校

2018 年度教育质量报告

1. 学校情况

1.1 学校概况

宿州逸夫师范学校位于宿州市教育园区（宿州大道与学府路交叉口往南 200 米路西），学校为副处级建制，全额拨款事业单位，隶属市教育体育局管理，定位为幼儿师范学校。

1.1.1 学校历史沿革

安徽省宿州逸夫师范学校原名为安徽省宿县师范学校，1952 年经原宿县人民政府批准设立。学校因故于 1961 年停办，1978 年恢复办学。1992 年 9 月，因香港著名人士邵逸夫先生赤心捐资助学，被国家教育部批准命名为“安徽省宿县逸夫师范学校”。根据原宿县地区机构编制委员会《关于我区三所中等师范学校规格问题的批复》（地编字[1993]093 号）文件，学校为副县级事业单位。1999 年底，学校上划省辖宿州市后，更名为“安徽省宿州逸夫师范学校”。2002 年，安徽省中师布局调整，批准招收幼师专业，学校基本定位为幼儿师范学校。2009 年 12 月，被省教育厅认定为省级示范中等职业学校，成为省级重点建设学校。2014 年秋季，学校从符离老校区整体搬迁至宿州市教育园区新校区，开启新的征程。

1.1.2 学校发展现状

宿州逸夫师范学校新校区按高职类院校规划建设，占地 430 亩，建筑面积约 14 万平方米，总投资约 3 亿元。目前，已投入使用土地

350 亩，完成 1#教学楼、1#、2#宿舍楼、食堂综合楼、艺术楼、图文信息楼、实训楼合计 8.85 万平方米建设任务，投入建设资金 2.4 亿元。

2018 年度，进一步加快推进校区设施设备建设，建立和完善了师生的生活和卫生场所，加大艺术楼、实训楼、图信楼设备设施建设，满足师生教学和活动训练需求，图书阅览室装修一新，已购置图书充实；图信楼大屏幕安装使用；艺术楼录播室已建成，正在试运行；网站建设及各场所的监控系统基本完成；完成了一期绿化亮化工程等等，这些工程的完成，使校区的功能得到改善，进一步充实优化了校区教育环境。二期教师周转房、运动场工程正在紧锣密鼓地准备，2019 年上半年即可落地动工。

学校在岗教职工 136 人，其中在编专任教师 84 人，兼职教师 34 人。省专业带头人 1 名、省教坛新星 2 名、市学科带头人 2 名，市级骨干教师和教学能手 8 名，“双师型”教师 75 人，超过专业教师的 60%。

学校开设有学前教育、音乐教育、美术绘画等专业，形成了以学前教育为中心，其它专业协同发展的专业群，构建了二年制、三年制中专；五年制大专（挂靠）全日制学历教育；非全日制大专学历教育；育婴员和保育员技能培训于一体的办学格局。2018 年秋季，学校因校舍紧张，共录取新生 606 名，生源质量明显提高。目前，学校在校生总数 2765 人，办学总体规模和质量效益居省同类学校前列。

学校先后获得“国家职业技术教育系统体育工作先进单位”，省第 10 届文明单位，省艺术教育、学陶师陶、“三五、四五”普法先进单位，

省体卫工作、电化教育达标学校，省语言文字规范化、未成年人思想道德建设、依法治校示范学校，宿州市第九届文明单位、首届文明校园等荣誉称号。

2016 年至今，学校在持续推进新校区建设的同时，大力开展省级示范特色学校、学前教育省级示范专业、美术绘画省级示范专业、学前教育实训基地、何光明幼儿园教育活动设计省级名师工作坊、孟明美术绘画省级名师工作坊、学前教育省级技能大赛赛点七大质量提升工程项目建设，顺利通过 2017 年中期评估，为学校实现跨越式发展奠定坚实的物质和内涵基础。

表 1-1 近两学年中等职业学校基本概况一览表

学年度	学校名称（全名）	办学性质	校园占地（亩）	校舍面积（㎡）	资产总值（万元）
2016~2017	宿州逸夫师范学校	公办	430 亩	8.85 万	24000
2017~2018	宿州逸夫师范学校	公办	430 亩	8.85 万	24000

1.2 学生情况

1.2.1 招生规模、在校生规模

招生规模：2018 年招生全日制学生 604 人，其中五年制高职教育 359 人，中职教育 245 人。由于受剩余宿舍（床铺数 588 个）限制比 2017 年减少 342 人（2017 年招生 946 人，其中五年制高职教育 577 人，中职教育 369 人）。

在校生情况：统计到 2018 年 11 月，全日制在校生 2765 人，其中：18 级 604 人，17 级 902 人，16 级 782 人，15 级学前 254 人，14 级学前 232 人。

表 1-2 近两学年中等职业学校规模结构情况一览表

学年度	招生（人）		在校生（人）		毕业生（人）		巩固率（%）		职业培训（人次）
	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制	
2016~2017	946		3049		879		94.7%		
2017~2018	604		2765		767		94.8%		

1.2.2 培训规模

我校主力专业为学前教育专业，为了提高学生的专业技能，提前适应市场就业需要，拓宽学生的就业渠道，在学生中广泛开展育婴师、保育员职业技能培训。2018 年学生职业技能培训以中级育婴师、保育员（国家职业资格四级）培训为主，其中育婴师培训 139 人，保育员培训 265 人，共培训 404 人，合格率 85%，343 人取得“中级育婴师”和“中级保育员”国家职业资格四级证书。

1.3 教师队伍

学校现有在编教职工 102 人，其中专任教师 84 人，在籍学生 2765 人，生师比为 32.8：1，远低于部颁标准的 20:1。其中：硕士研究生 3 人，本科学历 81 人，高级职称 31 人。兼职教师 34 名，队伍相对稳定，学校还聘任幼教行业的名师骨干来校授课。

专业教师中有省专业带头人 1 名、省教坛新星 2 名、市学科带头人 2 名，市级骨干教师和教学能手 8 名，“双师型”教师 75 人，超过专业教师的 60%。

表 1-3 近两学年中等职业学校教师总体情况一览表

学 年 度	专 任 教 师 人 数	生 师 比	在 编 教 师 数	编 外 聘 任 教 师 数	专 业 课 及 实 训 指 导 教 师 数	双师型教师		专任教师学历				高级职称教师	
						人 数	占 专 业 教 师 比 例 (%)	硕 士 以 上 学 历 人 数	硕 士 以 上 学 历 比 例 (%)	本 科 以 上 学 历 人 数	本 科 以 上 学 历 比 例 (%)	人 数	比 重 (%)
2016 ~ 2017	110	30:1	84	26	110	68	62%	8	0.7%	110	100%	31	28.2%
2017 ~ 2018	118	24:1	84	34	118	75	64%	11	1%	118	100%	31	26.3%

近两学年中等职业学校兼职教师情况一览表

学年度	兼职教师总数 (人)	具有专业技术 职务人数	具有职业资 格证书人数	兼职教师占教师总数 比例 (%)
2016~2017	26	7	23	23.6%
2017~2018	34	14	28	28.8%

1.4 设施设备

表 1-4 近两学年中等职业学校生均设施设备情况一览表

学 年 度	占地面积 (m ²)		建筑面积 (m ²)		教学仪器设备 值 (元)		实训实习工 位数 (个)		纸质图书数 (册)		专业期刊 (种)
	总 数	生 均	总 数	生 均	总 数	生 均	总 数	生 均	总 数	生 均	
2015~ 2016	133200	44	8800 0	29.4	1200 0000	4000	400	0.1 4	100000	33.4	135
2016~ 2017	133200	41. 1	8800 0	27.4	1500 0000	4664.2	640	0.2	100000	31.1	135
2017~ 2018	133200	41. 1	8800 0	27.2 8	1500 0000	4664.2	640	0.2	111003	34.5 2	180

2. 学生发展

2.1 学生素质

表 2-1 近两学年中等职业学校学生素质发展情况一览表

学 年 度	思想品德鉴定		文化课测试		专业技能测试		体质测评		毕业率	
	参 加 鉴 定 人 数	合 格 人 数	参 加 测 试 人 数	合 格 人 数	参 加 测 试 人 数	合 格 人 数	参 加 测 评 人 数	合 格 人 数	毕 业 年 级 学 生 (人)	毕 业 生 数
2016~2017			834	820	834	804	2286	2214	834	820
2017~2018			620	611	620	608	2457	1790	620	608

2.1.1 思想政治状况

学校高度重视思想政治工作，2018 级新生入学后，及时进行了入学教育，组织学习《学生手册》，要求学生明白作为一个师范生的规范言行举止。为加强学生国防意识和纪律意识，对新生进行了为期一周军训。一年来，学校除了上号思想品德课之外，还组织学生学习了十九大报告精神。组织了地震避险逃生和消防安全演练，使学生初步掌握了避险逃生技巧，知道了生命可贵。学校还开展了“戏曲进校园”活动，举办了“防校园欺凌”、“防金融诈骗”、“法制知识普及”等讲座，组织了“文明寝室评比”活动、评选上一学年度的“三好学生”、“优秀学生干部”、“优秀团干”、“优秀团员”、“奖学金”活动。学生的文明素养、道德素质显著提高。

2.1.2 文化课合格率

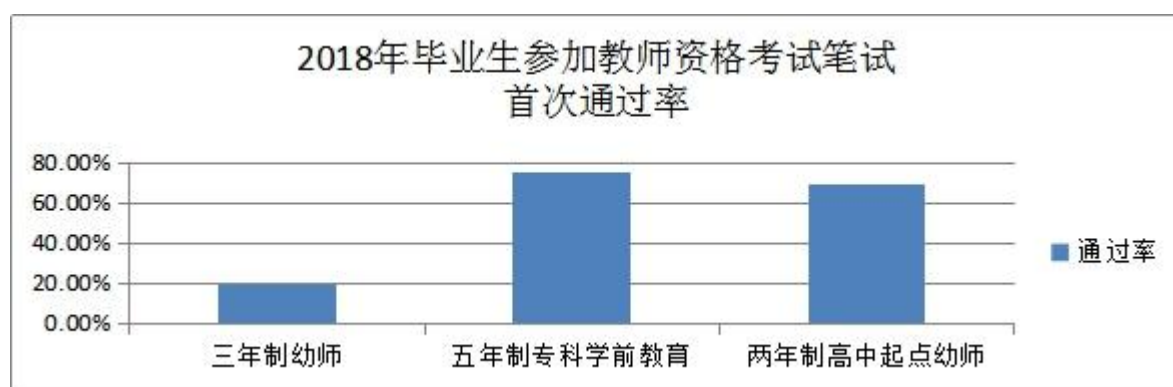
2018 届 3 年制幼师毕业生 372 人，通过文化课、专业课、技能课考核，351 人合格，21 人不合格，合格率 94.36%；2018 届 2 年制高中幼师毕业生 87 人，通过文化课、专业课、技能课考核，85 人合格，2 人不合格，合格率 97.7%；2018 届 5 年制学前教育高职毕业生 296 人，通过文化课、专业课、技能课考核，289 人合格，7 人不合格，合格率 97.64%。转段考试的学生 245 人，通过文化课和专业课考试，245 人合格，全部升入高等教育阶段学学习。

宿州逸夫师范 2018 届学前教育专业毕业生综合考试合格率统计表

年度	专业	学制	毕业生人数	综合考核合格	综合考核不合格	合格率	其他
2018 年	学前教育	3	372	351	21	94.36%	
2018 年	学前教育	2	87	85	2	97.7%	
2018 年	学前教育	5	296	289	7	97.64%	

2.1.3 专业技能合格率

我校学前教育专业学生毕业时除取得中职毕业证、专科毕业证外，学生还取得普通话等级证、幼儿园教师资格证或育婴师、保育员职业资格证。2018 年毕业生参加普通话考试通过率 97.1%， 参加全国教师资格考试 616 人，保教和综合知识两科首次全部通过 260 人，占毕总人数的 42.21%，较上一年提高 5.21%，其中 14 级学前教育专科班平均通过率为 75%，通过率最高的 14 级学前教育专业（3）班为 82.35%；毕业生参加育婴师、保育员培训考试的学生均取得职业资格证，通过率 98%以上。



2.1.4 体质测评合格率

学校每年都严格按照教育部关于对学生进行体康测试和体质测评的要求，认真做好体康测试和测评工作，2018 年测试结果统计如下：

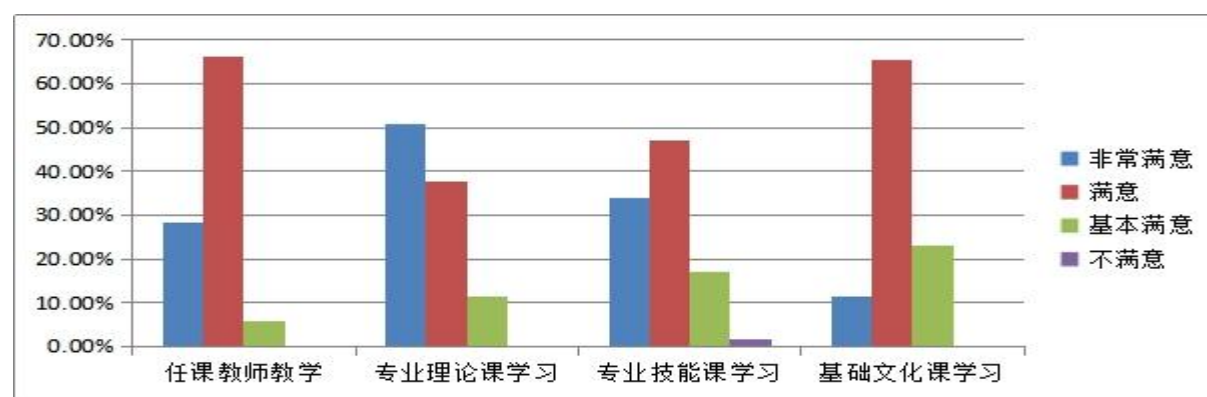
宿州逸夫师范学生 2018 年总体分年级、性别的样本数、平均得分统计表

年级	男		女		总体	
	样本数	平均分	样本数	平均分	样本数	平均分
一年级	21	76.50	978	72.60	999	72.70
二年级	9	68.10	740	72.50	749	72.40
三年级	15	67.90	523	69.90	538	69.80
总体					2,286	71.90

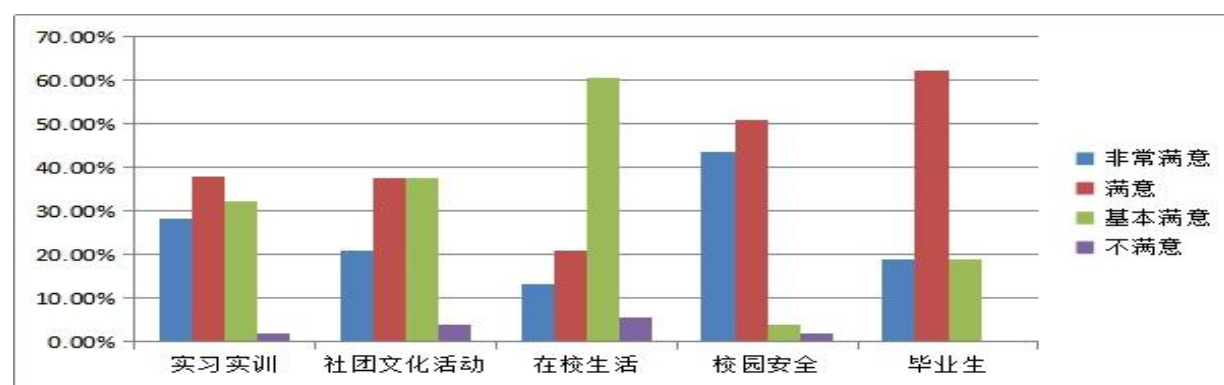
2.2 在校体验满意度情况

通过对在校学生进行抽样调查，2018 年宿师学生在校体验满意度整体较好。从下图可以看出，对任课教师教学、专业理论课学习、专业技能课学习、基础文化课学习、实习实训、社团文化活动、在校生活校园安全、毕业生对学校体验等，非常满意的都在 11.5% 以上，除在校生活外，满意体验评价均在 37.8% 以上，其中对教育理论课学校的体验非常满意评价达 50.9%，对文化理科学习满意体验评价达 65.4%。对任课教师教学、教育理论课学习、基础文化课学习和毕业生对学校体验等均无不满意评价。只有对“在校生活”的体验评价稍差，满意和非常满意占 34%，基本满意评价占 60.4%，不满意占 5.6%。

2018 年学生在校体验满意度示意图（1）



2018 年学生在校体验满意度示意图（2）



2.3 资助情况

2017 年资助情况统计表						
资助项目	享受人数		受助学生比例		发放金额（元）	
	春季	秋季	春季	秋季	春季	秋季
免学费	2277	2467	100%	100%	3415500	3700500
助学金	238	285	15%	15%	238000	285000
校内助学金	180	166	7.9%	6.7%	124930	57700
2018 年资助情况统计表						
资助项目	享受人数		受助学生比例		发放金额（元）	
	春季	秋季	春季	秋季	春季	秋季
免学费	2379	2289	100%	100%	3592500	3433500
助学金	272	233	15%	15%	272000	233000
校内助学金	134	541	5.6%	23.6%	41125	78599.2

说明：宿州市从 2016 年秋季开始，实行中职学生全免学费。

2017 年春季我校享受国家免学费 2119 人，享受宿州市财政出资免学费 158 人；2017 年秋季学期享受国家免学费 2287 人，享受宿州市财政出资免学费 180 人。

2018 年春季学期我校享受国家免学费条件有 2223 人，免学费总金额 333.45 万元。另有 172 名城市户籍学生，免学费金额由市财政出资，共计 25.8 万元。

2018 年秋季学期我校享受国家免学费条件有 2106 人，免学费总金额 315.9 万元。另有 183 名城市户籍学生，免学费金额由市财政出资，共计 27.45 万元。

2.4 就业质量

2018 年毕业生 767 人，就业 673 人，升入高校 86 人（其中专升

本 6 人，分类对口升学 80 人)。就业率为 98.9%，对口升学率为 11%，专业对口就业率为 100%。

表 2-4 近两年中等职业学校毕业生就业情况一览表

学年度	开设专业	毕业生 (人)	毕业生就业		毕业生对口就业		升入高等学校		初次就 业起薪 (元/ 月)
			人数	就业率 (%)	人数	对口就 业率(%)	人数	比例 (%)	
2016~ 2017	学前教育	833	823	98.7%	815	97.8%	48		1800
	音乐教育	0	0	0	0	0	0	0	0
	美术教育	0	0	0	0	0	0	0	0
2017~ 2018	学前教育	767					86		2000
	音乐教育	0	0	0	0	0	0	0	0
	美术教育	0	0	0	0	0	0	0	0

备注：按教育部《中等职业学校专业目录（2010 年）》专业大类代码从小到大依次填报。

2.5 职业发展

2018 年中共中央国务院发布《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，更加有力地推动了学前教育事业的发展。学校加大学前教育专业人才的培养和培训力度，积极扩大五年制学前教育专业的招生规模，努力提升学前教育的师资水平。

校内建有相对独立、符合学前教育专业要求的实训中心，实验实训课开出率达 100%。学校建立了稳定的校外实训基地，能有效地完成实训教学与职业素质训导、职业技能训练与鉴定的任务，且管理运行规范。

根据幼儿园对人才能力需求，结合国家职业标准，学校确定学前教育专业学生所应具备的知识结构、能力结构和素质结构，拓展校园结合的人才培养模式，制定完成“校园”人才培养方案，构建基于幼儿

园教学活动的课程体系。建立课程评价体系，实现动态调整机制，培养学生具有较强组织能力和吃苦耐劳精神，获得岗位能力要求的知识和技能，实现培养幼儿教育行业高素质应用型人才的目标。

学校不断完善“校园结合”的人才培养模式，每学期有计划地组织学生和青年教师到幼儿园实习见习。为实现以就业为导向，以培养本专业教学第一线下得去、用得上、留得住、出业绩的优秀应用型人才。2018 年邀请幼儿园园长和骨干教师 20 余人次来校进行实习指导、兼职授课、举办讲座等，大大丰富了学生的幼教实践经验，增强了岗位适应能力，为学生的专业发展奠定了良好基础。遵循学生的认知规律，以专业知识学习、技能训练和能力提升为要求，以掌握专业职业综合能力为主线，理论与实践相互交融，使学生由基本能力、专项能力、职业综合能力得到逐步提升，形成本专业“理实一体”的人才培养模式。

本模式第一、三阶段安排学生在学校进行基础课及专业基础课学习。第二、四、五阶段安排学生在校实训室和校外实训基地，以学做一体的教学模式学习。第六阶段安排学生在幼儿园进行毕业生顶岗实训。整个过程理论与实践相互交融，将学校教学过程和幼儿园的实习过程紧密结合，使学生的综合能力得到全面稳步提升，以适应社会对幼师人才需求。

表 2-5 近两学年中等职业学校学生职业发展情况一览表

年度	学习能力有提升		岗位适应能力有提升		岗位迁移能力有提升		创新创业能力有提升	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2016~2017	128	10.1%	96	9.2%	54	6.75	21	8.3%
2017~2018	216	40.1%	135	28.9%	61	11.5%	25	16%

3.质量保障措施

3.1 专业动态调整

3.1.1 专业结构调整

为了适应社会发展的需要,学校在招生专业计划上有较大的调整,进一步扩大五年制高职招生规模,同时压缩三年制中专幼师的招生规模。进一步提高招生的生源素质,2018 年招生录取分数线较上一年有较大幅度的提高。

从 2018 年招生录取的结果来看,实现了年初制定的专业结构调整的目标。学校重视专业结构建设及学前教育专业市场的调查研究,了解幼教人才市场的用人需求和标准导向,围绕主干专业,适时调整专业结构,努力形成以学前教育专业为主,音乐教育、美术教育、舞蹈教育和早期教育协同发展的专业群。

表 3-1 近两学年区域内中等职业学校专业调整情况一览表

学年度	专业调整				人才培养方调整			
	专业大类 (个)	专业(个)	新增专业 (个)	停招专业 (个)	实有(份)	新增 (份)	修订 (份)	停用 (份)
2016~2017	1	3	0	0				
2017~2018	1	3	0	0				

3.1.2 人才培养方案调整

学校坚持以服务为宗旨，以就业为导向，以提升学生素质为根本。根据我国全面建设小康社会对幼儿教育新型教育人才标准要求和当地实际需求状况，结合本校现有办学条件，确立了我校的人才培养目标：培养与市场需求相适应的，德、智、体、美等方面全面发展，具有较高专业素质和综合职业能力，一专多能的实用型学前教育教学和管理人才。

第一，坚持就业导向。中等职业学校应以培养应用型人才为根本宗旨，为确保技能型人才培养目标的实现，采用以教育理念为先导、技能培养为核心的模块化教学方式，确立以技能培养为中心的教学目标。学校注重学生对学生音乐、美术、舞蹈、组织教学等基本技能训练，积极引导学生参加育婴师和保育员培训，切实增强学生的就业适应性和职业提升能力。

第二，强化“考证”目标。为提高学生教师资格考证通过率，实现“双证”目标，学校以教师资格考证为抓手，围绕幼儿教师资格考证的大纲要求，在开足开齐基本学科课程的同时，调整课程结构，改进教学方法，采取责任包班的方式，组织教师对学生进行教师资格考证辅导，提高学生的应考能力。

第三，满足升学愿望。根据一部分学生进一步学习，提升学历的愿望，学校在坚持就业导向，培养学生基本就业技能的同时，鼓励有升学愿望或升学有望的三年制和两年制学前教育专业学生参加对口升学考试，鼓励五年制学前教育专业学生参加专升本考试，并组织精

干教师为学生辅导，确保这部分学生就业有路，升学有门。

总之，通过我们的教育力争使毕业生就业有保障，升学有希望，考证有实力。

3.2 教育教学改革

为了适应新形势下对幼师队伍人才的需求，学校注重教育教学内涵的提升，注重教学改革。通过课程调整、教学方式改革、考试方式的变革，提升人才培养质量。

表 3-2 近两学年中等职业学校质量建设项目情况一览表

学年度	改革项目类别	国家级项目建设		省级项目建设		市级项目建设		校级项目建设	
		项目 (个)	成果 (件)	项目 (个)	成果 (件)	项目 (个)	成果 (件)	项目 (个)	成果 (件)
2016~ 2017	公共基础课改革	0	0	0	0	0	0	0	0
	专业建设	0	0	2	0	0	0	0	0
	师资队伍建设	1	0	0	0	1	0	0	0
	课程建设	0	0	0	0	0	0	1	0
	人才培养模式改革	0	0	0	0	0	0	0	0
	信息化教学	0	0	1	0	0	0	0	0
	实训基地建设	0	0	1	0	0	0	0	0
	教学资源建设	0	0	1	0	0	0	0	0
	教材建设	0	0	0	0	0	0	0	0
	国际合作	0	0	0	0	0	0	0	0
2017~ 2018	公共基础课改革	0	0	0	0	1	0	0	0
	专业建设	0	0	2	0	0	0	0	0
	师资队伍建设	1	0	0	0	1	0	0	0
	课程建设	0	0	0	0	0	0	1	1
	人才培养模式改革	0	0	0	0	0	0	0	0
	信息化教学	0	0	1	0	0	0	0	0
	实训基地建设	0	0	1	0	0	0	0	0

教学资源建设	0	0	1	0	0	0	0	0
教材建设	0	0	0	0	0	0	1	1
国际合作	0	0	0	0	0	0	0	0

备注：质量建设项目是指由各级行政部门批准的与人才培养质量相关的项目（如产教融合项目、质量提升项目、学分制试点、教学诊改等）。

3.2.1 公共基础课

我校把公共基础课定位于提高学生的整体素质，在此基础上，为学生学习专业知识和掌握专业技能提供可靠的保障。开齐开足公共基础课，2018 年开设的公共基础课包括德育（职业规划、心理健康、哲学与人生、职业道德与法律、经济政治与社会等）、语文（含大学语文）、数学、英语、历史、物理、化学、生物、历史、地理、体育、计算机基础、书法等。

3.2.2 专业设置

学校现为安徽省省级学前教育示范学校，学前教育省级重点实训基地和省级技能大赛赛点，另有学前教育和美术绘画两个省级示范专业。学校坚持幼师办学方向不动摇，力求做大做精做优学前教育专业，2018 年开设三年制幼师、二年制高中幼师、五年制学前教育专业，五年制音乐教育专业、五年制美术教育专业。2019 年拟增招早期教育、舞蹈教育等与学前教育专业相近的其它专业。

3.2.3 课程建设

学校加大对课程和教学模式进行改革，对学前教育专业进行优化整合，专业课程进行模块化教学，对教师的课程建设观念更新采取了聘请专家培训和校本培训等方式，把教学工作经验交流会、说课、公开课、评课、教学方案设计评选等活动常态化、制度化。为此，学校

专门成立了专业建设与课程改革领导小组，分管校长作为责任人，负责对全校的专业建设与课程改革进行总体规划与指导，着力对办学指导思想、培养目标、课程体系、课程内容及其操作方式等方面进行研究与探讨。从学校领导到教学部门，对现行的课程改革实践和探索做了大量的工作。

3.2.4 人才培养模式

为适应学生参加全国教师资格证考试，在认真研究《幼儿教师专业标准》、《幼儿教师教育课程标准》和《幼儿园教师资格考试标准》等政策文件的基础上，经过充分调研论证，本学年开始着手实施新资格证考试背景下的人才培养模式改革。为此，学校明确了“转型发展、扩大发展、升格发展”的办学目标，确立了教育教学、教师资格证考试和对口升学考试的“一体两翼”转型战略，以教师资格证通过率、对口升学率、就业入编率作为衡量教育教学质量的硬指标，在教学改革和质量管理上积极尝试，大胆探索。一是采用有针对性的分班教学。二是强化学前教育专业课的理论和实践教学。三是注重考核方式方法改革。改变传统单一的闭卷考试方式为多元化的考核方式，如“理论+实践”课程及“纯实践”课程均有技能操作考核，一般占课程成绩的 30% 以上。尝试与职业资格等级证书考核相接轨的考试方法改革。学前教育专业鼓励学生获取“育婴师”、“保育员”等证书，并尝试将证书考试内容与课程考试内容合一，以提高学生的岗位能力和职业资格考试通过率。

3.2.5 信息化教学

宿州逸夫师范学校特别重视现代教育技术装备及资源的建设，配有教师用教学笔记本及办公计算机。新建微机室 6 个，学生用计算机约 460 台，专职信息技术专业人员 6 人，兼职 2 人。学校网络接入宽带为 200M，实现了教学网络班班通。学校新建有门户网站与智慧校园管理平台。以学校网站为依托，教师可以在网络上开展教学和教研活动，学生可以下载教学资源辅助学习。学校建有电子备课、图书室，用于教师查阅各类数字化教学资源，开展网络教学。教师能充分利用国家、省教育资源公共服务平台上视频资料、教学课件、优秀教学设计等资源服务教育教学，学校每年要对教师进行信息技术应用能力培训。现有音乐、舞蹈、语音室等专业实训室，多媒体教室 2280 个座位，大型学术报告厅 4 个，主要教学场所均配备了的多媒体设备视频展示台、多媒体投影仪和音响等。

学校配置了较为充足的数字化教学资源，96%以上的教师能够熟练使用计算机、多媒体和数字化资源。教师积极参与数字化教学资源的引进、使用和开发研制，数字化资源利用率较高，成效较好。

学校积极做好学校网站建设，设有校务公开、新闻动态、党建工作、教育教学、教育科研、学生工作、招生就业、校园风采、网络资源及相关网址链接等版块，落实校园无纸化办公，促进学校数字化管理。

在省市各级财政支持以及学校自筹资金情况下，学校加大信息化建设。给每位任课教师配备办公电脑，建成 65 套“班班通”多媒体

教学平台，使我校信息化教学迈上了新台阶。学校建有独立域名的网站和校园局域网，实现办公室、教室网络和校园无线网全覆盖，教师使用信息化手段开展教育教学的比例达到 80%以上，课堂教学效果显著提高。

3.2.6 实训基地

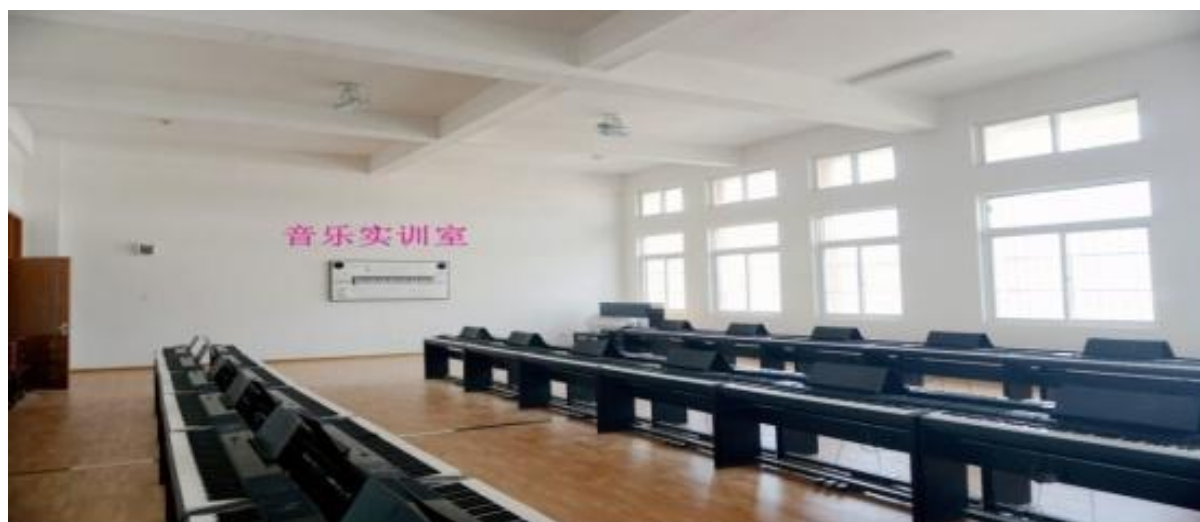
我校为安徽省“重点建设学校”、学前教育“重点建设专业”和“重点实训基地”。校内建有相对独立、符合学前教育专业要求的实训中心，实验实训课开出率达 100%。学前教育专业教学与实训一体化的“技能教室”。为实现产、学、研、训、赛、考一体化和实训“生产化”，学校建立了稳定的校外实训基地，能有效地完成实训教学与职业素质训导、职业技能训练与鉴定的任务，且管理运行规范。

学校建设有 7390.69 平方米的实训楼一栋，11934 平方米的艺术楼一栋。设有舞蹈教室 13 间，音乐教室 6 间，美术教室 5 间，书法教室 2 间，小钢琴房 400 间，另有理化生实验室，学前教育专业实训室，能满足学生实训的需要。

学校和宿州市内几十家幼儿园建立了良好的校园合作关系，确保学生入园集中实习的时间和数量。







《耐心辅导》





3.2.7 教学资源建设

学校注重教学资源建设。校图书馆纸质藏书 11 万余册，电子图书 10 万册，报刊杂志 200 多种。教师充分利用教材出版单位配套的电子教案、试题库等电子资源。建设精品课《幼儿教育科研方法》等网络教学资源。大部分教师都能借助信息教育技术、运用多媒体资源开展教育教学。

3.2.8 教材选用

我校所有课程教材的选用，依据人才培养目标和课程教学大纲的要求选择与之相适应的高质量、不同特色的教材。优先选用最新出版（包括修订再版）的国家、省部级规划教材或优秀教材；尽可能选用近三年出版的新教材，当年选用近三年的规划教材占有比例要达到 60%以上。学校在教材管理上建有完善的管理规章制度，具体工作由教务处指定专人负责。每学期向教研组征求上学期使用教材情况，以及下学期需要征订教材的计划，依据在校生人数及库存数量按正常渠道向当地新华书店征订，每年征订 2 次，确保开学前教材到齐。严格

执行教材管理制度，书库由专人管理，存放有序，账物相符，严格出入库登记。每学期学生报到当日按班级领取教材，保障了正常教学需求。

3.3 教师培养培训

学校经常举办各类别培训，加强教师的专业素质和教学水平。2018 年 7 月，学校组织 50 名教师赴华东师范大学进行为期 10 天的培训，提高教师素质。7 月，组织全体教师参加人社局组织的公需科目网络培训，进一步加强教师素质培养。暑期，派送 7 名教师参加国家级继续教育，8 名教师参加安徽省中职学校继续教育。日常开展各种技能培训，如信息化教学、软件使用、微课制作技术培训等。同时学校开展师德师风建设年活动，组织教师学习《中小学教师职业道德规范》、《中小学教师违反职业道德行为处理办法》、《教师法》、《职业教育法》等教育政策法规，提高教师的师德师风。继续打造何光明幼儿园活动设计名师工作坊、孟明美术名师工作坊两个省级名师工作坊，加强专业教师队伍。开展新老教师“青蓝工程”活动，加强对青年教师的业务指导。组织开展教师公开课、示范课、观摩课、讨论课、专家讲座等教研活动，提升教师业务素质。安排青年教师教师到园实习，与幼儿园教学全面接轨。鼓励教师提升学历，给予在职读研的老师全额报销学费。积极申报省市课题，提升教科研能力。通过培养培训，我校已拥有省专业带头人 1、省教坛新星 2 人、市学科带头人 2 名，市级骨干教师 7 人，形成了一支师德高尚、基础功扎实、知识面广、教学科研能力强的教师队伍。

表 3-3-1 近两学年中等职业学校专任教师培训情况一览表

学年度	教职工编制 (人)	在编教职工 (人)	编外聘任教职工 (人)	国家级培训 (人)	省级培训 (人)	市级培训 (人)	出国 (境) 培训 (人)	到企业实践 (人)
2016~2017	124	103	26	0	8	103	0	5
2017~2018	136	102	34	6	8	102	1	15

表 3-3-2 近两学年中等职业学校教师教学竞赛情况一览表

学年度	信息化大赛获奖 (人)			优质课获奖 (节)			教学软件获奖 (件)			论文获奖 (篇)		
	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级
	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	9
2016~2017	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	9
2017~2018	0	2	8	0	1	3	0	1	2	0	1	3

备注：技能大赛是指由各级教育行政管理部门举办的教学竞赛，不包括行业组织举办的竞赛活动。

表 3-3-3 近两学年中等职业学校教师教科研情况一览表

学年度	主编规划教材 (本)		CN 刊物 发表论文 (篇)	研究课题 (项)		
	国家级	省级		国家级	省级	市级
	0	1		1	1	2
2016~2017	0	1	25	1	1	2
2017~2018	0	3	28	1	1	5

备注：国家规划教材含参与编著；发表论文不含论文集集中论文；课题不包括行业组织的课题。

3.4 规范管理情况

3.4 规范管理

表 3-4 近两学年中等职业学校规范管理情况一览表

学年度	管理岗位	管理人员 (人)	管理制度 (项)	学习培训 (次)	大型管理活动 (次)	运用信息化的管理人员 (人)	案例成果 (件)
2016~2017	教学管理	5	5	3	8	4	1
	学生管理	4	1	1	30	1	0
	财务管理	2	3	2	2	1	0
	后勤管理	19	5	1	0	5	0
	安全管理	1	3	4	4	1	0
	科研管理	3	7	7	3	3	3
2017~	教学管理	5	7	5	9	4	1

2018	学生管理	4	1	1	32	1	0
	财务管理	2	3	3	3	1	0
	后勤管理	19	5	1	0	5	0
	安全管理	1	3	4	4	1	0
	科研管理	3	7	7	3	3	3

3.4.1 教学管理

教学管理制度健全。制度建设是学校发展的根本保障，也是依法治校的核心内容。学校根据国家、社会、主管部门和学前教育专业等有关文件精神，在学校整体管理、教学常规制度、师资队伍建设、学籍管理、课程管理、考试以成绩评定管理、见习实习管理、教学质量监控等各方面建立了完善的教学管理制度，先后出台了《宿州逸夫师范学校教学常规管理办法》、《宿师学生平时成绩评定办法》、《宿州逸夫师范学校教育科学研究管理办法暂行规定》、《宿州逸夫师范学校学生实习管理规定》等制度要求，以适应学校教学管理的要求。

学校成立以分管教学副校长为组长、教务科和教研室主任为副组长、各教研组长为成员的教学质量考评领导组，负责对教师的教学行为和教学质量进行监管与考评。同时，通过教室日志每日进行常规检查和巡查，并作检查记录，教务科和教研室每学期进行至少3次教学常规检查。

3.4.2 学生管理

我校是一所培养幼儿园教师的师范学校，要求学生做到学高为师、身正为范。坚持以抓学生的日常行为规范教育为重点，全面提升学生的素质和能力，养成良好的习惯。每年新生入学教育，组织全体新生

学习《学生手册》，规范学生言行。每周日晚上召开班主任会议，总结上周各班学生行为表现，布置本周检查重点。为了规范学生寝室行为，成立宿管科，专门负责学生宿舍管理，定期和不定期检查学生寝室卫生、物品摆放，每学期进行寝室室内设计评比和文明寝室评比等活动。另外，要求学生文明就餐，购饭要排队，饭后将餐具放到指定点，养成良好生活习惯。

3.4.3 财务规范管理

（一）学校财务管理的基本原则是：贯彻国家有关法律法规和财务规章制度，坚持勤俭办学的方针和量入为出的原则，努力保证学校发展、推进素质教育和教育教学工作的需要。

（二）规范学校的财务行为，加强学校的财务管理，提高学校资金的使用效率，促进学校的发展，遵守财经制度。学校新制定了《财务公开会审会签制度》、《宿州逸夫师范学校财务审批流程》

3.4.4 后勤管理

一、更新观念，增强服务意识

1、全体后勤人员必须树立“为师生服务，为教学服务”这一理念，从学校整体利益出发，把师生的合理需求作为开展工作的出发点和归宿，做好服务工作。

2、规范后勤管理，充分发挥后勤人员的智慧和力量，改进服务方式方法，签订各岗位责任制，狠抓工作落实。

二、勤俭节约，加强财、物管理

1、完善相关制度，搞好采购工作，保证教育教学的正常需要。

2、加强用电用水和日常检修管理，坚持勤俭节约，反对铺张浪费，努力为学校节约一滴水、一度电。

3、严格审批、验收、入库、报销制度，规范物流过程控制，强化库房管理，做到物尽其用。

三、加强食堂管理工作，培养学生良好的习惯

我校食堂管理严把七关：一是严把食堂招标关。二是加强领导，把好制度关。三是把好食品源头关。四是把好食品储存关。五是把好食品加工和销售关。六是严把食堂卫生关。七是严把价格关。教师伙委会和学生伙委会不定期的抽查所售食品的价格。

同时学校实行名厨亮灶工程，加大管理的透明度。

在保证学生就餐安全的情况下，利用食堂张贴标语等形式，对学生进行“文明就餐、节约粮食”、“主动回收餐盘，不剩饭菜”等方面的教育，培养学生的节约意识，懂得感恩父母劳动的辛苦和尊重食堂工作人员的劳动，培养学生的良好的生活习惯。

3.4.5 安全管理

学校牢固树立安全发展观，加强督查管理，落实安全工作全方位。

学校传达学习《关于印发〈宿州市 2018 年学校安全综治工作目标责任考核评分细则〉的通知》（教体安[2018]82 号）等一系列安全文件内容，依据《细则》逐项落实，切实保证师生生命及学校财产的安全。学校实行封闭式管理，以排除外界不良影响，保证校园良好秩序。坚持“安全第一，预防为主”的方针，狠抓各项防范措施的落实。全面贯彻落实教育部《中小学校岗位安全工作指南》的要求和规定，

进一步明确安全职责，完善工作制度，强化安全管理，加强监督检查，狠抓工作落实，形成了全员参与、一岗双责、群防群治、齐抓共管的学校安全工作格局。

进一步加强人防、技防和物防，加强安全宣传教育工作，增强法制观念和安全意识，安全无小事，警钟长鸣，切实开展“平安校园”创建工作，为学生营造安全舒适文明的学习生活环境。

结合未成年人思想道德建设先进单位创建，学校利用多种形式，广泛宣传《安徽省爱国卫生条例》精神，倡导文明卫生的生活方式，加强健康教育工作，普及卫生保健防病知识，提高师生卫生意识和健康素质，养成良好卫生习惯。积极抓好卫生防病防疫工作，细化规则，明确职责，认真落实疫病防控的各项措施；进一步加强班主任疫病防范知识的培训，切实落实学生健康教育工作；进一步建立健全联防联控机制，多与上级防疫部门沟通，虚心接受建议，按规定按要求开展工作，实行疫病报告制度；进一步强化对学校疫病防治工作的督导检查，严防疫病在学校的传播流行；主动请教上级卫生部门，切实优化新校区给水、食堂餐厅建设等工作，确保符合标准高质量。

学校开设中职新课程改革安全教育课，制定教学计划，由专任教师系统向学生传授安全知识，专业人士对学生进行安全防范技能技巧训练，取得了较好效果，学生安全意识明显提高。

3.4.6 科研管理

学校十分重视教科研工作，设立教研室专门负责教科研管理。为鼓励教师积极参与教科研，开展课题研究，学校出台了《宿州逸夫师范学校教育、教学科研成果奖励办法》，给予政策和经费投入，极大

地调动了全校教师参与教科研活动的热情，教科研成果丰富。我校成功申报全国陶研会课题 1 项，省级课题 1 项，市级课题 5 项，校级课题 7 项。2018 度全校共有三十多位教师在全国、省市各级各类比赛中获奖，发表论文二十多篇。

近两学年中等职业学校教师教科研情况一览表

学年度	信息化大赛获奖（人）			优质课获奖（节）			教学软件获奖（件）			论文获奖（篇）			主编规划教材（本）		CN 刊物发表论文（篇）	研究课题（项）		
	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级	国家级	省级		国家级	省级	市级
2016~2017	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	9	0	1	25	0	0	2
2017~2018	0	2	8	0	1	3	0	1	2	0	1	3	0	3	28	1	1	5

3.4.7 管理队伍建设

学校班子成员分工明确、团结协作、爱岗敬业。有较强的政治素质和行政管理能力。领导班子总揽学校发展全局，带领全校教工为学校发展营造了良好的氛围。学校现设有办公室、教务科、总务科、学生科、教研室、招生就业办公室等主要职能科室，学校成立团委、工会、学生会、关工委等群团组织。学校科室领导健全，职能明确，分工合理，为学校顺利开展各方面工作进一步夯实了组织基础。

学校党总支于 2018 年底举行党组织换届选举，会议产生了新一届总支部委员会，下辖 4 个支部，支部书记、支部委员由中层干部及骨干教师、先进职工担任，充分发挥学校党组织的战斗堡垒作用，通过“两学一做”学习教育、基层党组织标准化建设等重要活动，学校党组织成为建设和谐校园的有力组织者、推动者、实践者。

3.5 德育工作情况

3.5.1 德育课实施情况

德育是学校教育的灵魂，是学生健康成长和学校工作的保障。学校把德育工作摆在教学过程中的重要位置，牢固树立教书育人、管理育人和服务育人的思想，确保学校德育工作的顺利实施。

心理健康教育作为德育工作的重要内容，已成为我校学生的一门必修课程。学校设有“心理咨询师”，“心理宣泄室”等，为全校学生的心理健康咨询服务，培养学生良好的心理素质，提高学生的心理健康水平。

学校建立健全了学校、家庭、社会相结合的德育工作网络，学校成立了以校长为组长的德育领导组，学校党总支、团委、关工委齐心协力，创造性地开展了爱国主义、集体主义、文明礼貌、遵纪守法、健康安全、传统文化等系列教育活动，逐步提高学生的道德水准和遵纪守法、勤奋好学、积极上进的自觉性，取得了显著成效。

通过德育课、校园广播站、电子阅览大屏、橱窗、黑板报、主题班会、专题讲座、知识竞赛、读书活动、演讲比赛、主题活动月、德育讲座、爱国主义基地活动、评优惩劣等形式对学生进行全方位、潜移默化的品德养成教育。学生会干部全方位参与到学校的课间操、推广、晚间查铺等日常管理之中。学生中互帮互助、拾金不昧、慈善捐助等先进事迹层出不穷。

表 3-5-1 近两学年中等职业学校德育工作情况一览表

学年度	德育教师（人）	开齐开足德育课的专业（个）	开设心理健康教育的专业（个）	大型校园文化活动（次）	企业参与文化活动（次）	社区参与文化活动（次）
2016~2017	5	3	3	4	2	2
2017~2018	5	3	3	4	3	2

3.5.2 文明风采大赛开展情况

我校积极组织学生参加全国中等职业学校“文明风采”大赛，均取得优异成绩。通过精心组织，教师认真指导，学生积极备赛，作品经过层层筛选，力求以最完美的方式展示幼师独特魅力和学生的文明风采。2018年，我校参加第十四届全国中等职业学校“文明风采”大赛再创佳绩，荣获宿州市市级竞赛一等奖15个，二等奖15个，三等奖12个。在省级复赛中，荣获一等奖4个，二等奖11个，三等奖6个。其中李洪如、罗军辉、闫焱、郑飞飞老师荣获优秀指导称号。

表 3-5-2 近两学年中等职业学校文明风采大赛情况一览表

学年度	国家级竞赛（项）				省级竞赛（项）				校级文明风采活动（人）
	参加数	一等奖	二等奖	三等奖	参加数	一等奖	二等奖	三等奖	
2016~2017	10	0	2	2	20	3	3	3	356
2017~2018	0	0	0	0	33	4	11	6	478

3.5.3 校园文化建设

校园文化建设包括物质文化、精神文化、制度文化、行为文化等方面，反映了一个学校的整体风貌。我校历来重视校园文化和传统文化建设。一是注重抓学校内涵建设，学校秉持“发展为先，人为本为纲；内涵为实，质量为上”的办学理念，内强素质，外塑形象，走内涵发展之路，办人民满意教育。学校制定了校园文化建设方案，创作校歌《阳光幼师》，构建师生共同精神家园。校风、学风是校园文化的重要组成部分，是学校办学理念、科学和人文精神的浓缩，是学校历史文化和校园精神的具体体现。学校秉承“遵德守礼 崇真尚学”的校风与“勤学苦练 励志笃行”的学风，激励学生爱学校，爱专业，爱学习，成就出彩人生。二是注重制度文化建设。学校建立健全了教

育教学管理的各项规章制度，编印《宿州逸夫师范学校制度汇编》、《宿州逸夫师范学校学生管理手册》以及各项规章制度。做到事事有章可循，用制度管人管事。三是注重物质文化建设。学校通过美化、绿化校区，走廊装饰，教室美化，定时更新宣传橱窗，营造干净整洁、优美宜人的校园环境。四是注重师生行为文化建设。学校通过文明礼仪教育、文明宿舍检查、文明行为督导、就餐光盘行动等活动，推动学校师生精神面貌建设。五是开展系列活动，通过富多彩的系列活动，营造活跃的校园氛围。如中华经典诵读比赛、“悦动校园 乐享青春”大合唱比赛、元旦晚会、教师节晚会、幼儿体操比赛、民族舞大赛、18 岁成人仪式、弹唱比赛等学生活动和学生社团活动、教师系列课外活动等等，形成了青春昂扬、朝气蓬勃的校园文化氛围。

表 3-5-3 近两学年中等职业学校学生组织情况一览表

学年度	基础团组织 (个)	学生团员 (个)	大型团日活动 (次)	学生会人员 (人)	学生会大型 活动(次)	学生社团 (个)	社团活动 (次)
2016~2017	56	1443	3	45	2	10	5
2017~2018	59	1660	37	50	2	11	8

3.5.4 社团活动

我校历来重视社团教育，通过社团培养学生兴趣、锻炼学生能力、增进相互交往、丰富学生的课余生活。目前我校设有文学、舞蹈、器乐、合唱、书法、绘画、剪纸、启明星心理、播音、摄影等十余个社团，涵盖了专业学习和素质教育的各个方面，参与总人数超过 300 人。社团实行学生自主管理与老师指导相结合的教育方式，老生引领新生，鼓励学生个性展现和创新精神。社团结合自己特点，结合传统节日，开展送春联、献爱心、书画展、心理咨询等社团活动，丰富同学们的

业余生活。

3.5.5 团组织建设

校团委下设 59 个团支部，各支部设有团支部书记、宣传委员、组织委员三名。在市团委和校党总支的关心领导下，适应新时期共青团工作需要，不断加强团组织自身建设，充分调动广大团员青年的工作、学习积极性，努力推动我校共青团工作的新发展。团委大力加强团组织制度建设，进一步修订完善了共青团工作职责、团委会议制度、团员发展制度，有效推进我校团员管理的制度化、规范化，用规章制度规范团委工作。积极组织团校活动，充分发挥团课的教育作用，引导团员青年学习党、团基本知识。学校团委组织开展了各类活动，培养爱国热情，丰富学生生活，提升学生技能。同时校团委积极参加市内各项文艺演出和比赛，取得优异成绩，同时锻炼了学生素质。

3.5.6 学生会建设及学生会工作开展情况

学生会是学生干部的中坚力量，充分发挥学生会干部三自管理即“自我管理、自我教育、自我服务”，让学生会同学参与学生管理中，承担学校校园环境、教室卫生、寝室卫生、班级早晚自习纪律、班级早晚自习学习等项目的检查评比工作。学生会每周日晚上召开有学生会全体成员和各班长参加工作会议，总结各班在卫生、纪律和学习等方面表现，发放卫生、纪律和学习先进流动红旗，布置本周学生会工作。学生会为了活跃学生生活氛围和增强学生之间的友谊，组织开展丰富多彩的活动。

为进一步提高学校学生干部队伍整体素质，培养学生干部的工作

能力，充分发挥学生干部团队合作精神，锻炼和塑造一支品质好，能力强的学生干部队伍，切实发挥学生会干部在“自我管理、自我教育、自我服务”中的作用，每学期举办学生干部业务能力培训班。

3.6 党建工作情况

3.6.1 健全党建工作管理体制情况

学校党总支现有党员 62 人，其中离退休党员 12 人，总支下设 4 个支部（含离退休支部）。

2018 年，我校党总支在市教体局工委的正确领导下团结和带领全校师生员工，深入开展“两学一做”学习教育活动，深入学习贯彻党的十九大精神，开展“讲严立”专题警示教育和专题民主生活会。认真落实中央和各级党委工作部署和要求，结合巡察整改，不断加强党的思想建设、组织建设、制度建设和党风廉政建设，党组织的战斗力、凝聚力进一步增强，党的先进性进一步得到体现，党员队伍的先锋模范作用在意识形态、学校管理、教学科研、师德师风和校区建设中有进一步发挥。

我校在 2018 年进行了党总支和支部换届选举工作，组织健全，制度完善，认真做好积极分子的培养和党员的发展工作，2018 年有 3 名预备党员按期转为正式党员，有 1 名教师被列为入党积极分子。

表 3-6 近两学年中等职业学校党建情况一览表

学年度	基层党组织（个）	教职工党员（人）	学生党员（人）	党建活动（次）	参与党员（人）	学生入党积极分子（人）	学生党课教育（次）	接受党课学习学生（人）
2016~2017	5	65	4	60	65	2	1	35
2017~2018	5	62	1	75	62	2	1	35

3.6.2 党组织发挥政治核心作用情况

党总支制定和落实《年度党建工作计划》、《党风廉政建设实施方案》、《意识形态工作实施方案》等计划和制度，强化中心组学习和实践，落实党支部“三会一课”制度，加强党员学习教育，积极开展党的各类专题活动，按规召开民主生活会、组织生活会，在批评和自我批评中，不断增强党性修养，不断自新自强，战斗堡垒作用得到进一步发挥。

（一）落实全面从严治党，强化基层党组织标准化建设

学校按照全市教体系统全面从严治党工作会议精神要求，结合巡察整改，进一步落实全面从严治党，加强基层党组织标准化建设的制度化和常态化。

一是落实主要负责人“五个不直接分管”制度，对党政班子成员明确了在财务、人事、行政审批、工程建设、物资采购等工作的分管和职责，要求分管副职要主动接受主要领导和班子其他成员、群众的监督，明确对“五个不直接分管”的分工、职责、权限、工作流程和工作纪律等，把权力装在制度的笼子里，从源头上预防腐败现象的发生。

二是严格按照党的组织纪律和校务管理规定开展议事，学校制定了《宿州逸夫师范学校各类会议制度》，“三重一大”事项通过校长办公会议研究，党总支会议专门研究党建工作，校行政办公会议研究学校的有关管理工作事项。

三是切实落实治党管党主体责任，校党总支召开加强党风廉政建设专题会议研究党风廉政建设，签订了“宿州逸夫师范学校党风廉政

建设责任书”和“宿州逸夫师范学校党建工作目标责任书”，开展廉政风险点排查防控，排查出学校 7 个廉政风险点，正在逐项分析，进行防控化解。

四是制定并完善了《学校加强意识形态工作实施方案》《学校重大活动管理审批制度》《学校物品采购管理制度》《学校招标管理办法》《学校财务公开会审会签制度》、《学校公务接待级差旅费管理办法》、《学校财务管理制度》等各项制度，真正做到一切按制度办事，制定《学校关于落实〈党风廉政建设党委主体责任和纪委监督责任〉的实施意见》，强化监督。

五是加强对全体党员理想信念教育，使他们自觉做到“两个维护”，强化“四个意识”，坚定“四个自信”。建立健全各项学习制度，先后制定了《年党建工作计划》《中心组学习计划》《十九大精神学习方案》《关于进一步规范和推进党支部“三会一课”制度落实的通知》，严格落实“三会一课”制度，做到工作有部署、有检查、有资料，使党组织活动制度化、常态化、规范化。

（二）加强思想政治教育，确保规范办学

学校党总支高度重视思想政治工作，长期坚持党的理论知识学习和思想品德教育，理论联系实际，解决问题，促进发展，长效机制保成效。学校党总支按制度加强自身、支部党员及教职工的学习。结合“两学一做”常态化制度化、基层党组织标准化建设，全校上下深入学习贯彻十九大精神；开展“讲忠诚、严纪律、立政德”专题警示教育，着力开展文明城市、未成年人思想道德建设、文明校园等创建活动；

采用例会学习、专题讲座、观看音像资料、重温入党誓词、开展“红色之旅”等多种形式进行思想教育。乘一系列学习教育活动东风，进一步改进党员干部作风，完善规章制度，强化执行力和公信力，坚持民主集中制、集体决策和校务公开，加强党风廉政建设，发挥纪检监察保障作用，规范办学，营造风清气正干事业，凝心聚力谋发展的良好氛围。

结合巡察整改，进一步加强师德师风建设，开展“铸师魂、守师道、立师表”活动，学校出台了《宿州逸夫师范学校教师职业道德建设实施方案》；教务科与教师签订“宿州逸夫师范学校教师规范从教行为承诺书”，确保正常的教育教学秩序，杜绝任何教育教学事故的发生。

学校以治理“三乱”为抓手，加强师德师风建设，实行治理“三乱”承诺制和责任追究制，开展预防职务犯罪教育活动，进行师德警示教育，建立师德评价评估体系，实行师德一票否决制，杜绝任何教育教学事故的发生。

抓好后勤管理工作，确保规范运行。学校所有基建、仪器设备添加等项目全部采用政府公开招标形式完成。分别成立学校大宗物品采购、验收领导小组，大宗物品（包括学生日用品、校服、教学用品等）通过公开招标采购。学校食堂、超市、饮水等也采用公开招投标完成，杜绝了后勤管理中不规范行为。学校严格按照物价部门核定的标准收费，杜绝乱收费，实行“一费制”收费，坚决不踩乱收费红线，坚持实行收费公开制，每学期学校都严格核实学生收费支出情况，以《给学

生家长的一封信》的形式，向学生提供收支清单，最大限度增强收费花销公开透明度，学生及家长很满意。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

加强同幼儿园合作的深度和广度，建设 65 多家校外实习实训基地，增强园校之间的教研合作，满足园校结合的培养模式，开展课堂教学与实践教学一体化。通过制定实习实训指导用书，修订《实训室管理制度汇编》，进一步完善实践教学环节管理制度，进行管理机制的创新，保障实践教学质量。

学校还主动与幼儿园对接，2018 学年度多次送教进园，为宿州市内多家幼儿园等多家幼教机构进行了新教师培训。学校运动场、礼堂、图书馆和阅览室等向社区成员有序开放，主动为建设美好乡村、美好社区服务，深受社区的好评。

表 4-1-1 近两学年中等职业学校校企合作基本情况一览表

学年度	合作企业(个)	订单培养(人)	开发人才培养方案(个)	共同开发课程(门)	共同开发教材(种)	输送兼职教师(人)	捐赠设备值(万元)	接受毕业生就业(人)	案例成果(份)
2016~2017	65	500	0	0	0	5	0	350	0
2017~2018	70	600	0	0	0	15	0	500	0

4.2 学生实习情况

根据学校教学计划安排，我校三年制幼师的实习安排在第二学年的下学期进行，五年制大专班安排在四年级的下学期进行。实习时间为一个半月，约 6 周时间。实习幼儿园主要为宿州市内各公办幼儿园为主，同时兼顾到在社会上影响较好的一些规模大、教育理念新的私

办园园作为实习点。

为了强化实习期间的安全管理，制定了《宿州逸夫师范教育实习管理办法》、《实习生安全及突发事件应急预案》等制度性文件，与学生和带队教师签订《实习安全责任书》。学校安排专人专车接送实习生。

学校运用多种方式加强学生的实习指导工作。学校安排幼教组专业教师担任每个实习点的专业指导教师，便于学生在实习过程中对相关专业问题的解决；各幼儿园根据我校实习工作计划制定具体的实习工作安排，指定经验丰富的教师担任指导教师，实习期间，组织学生填写《实习生手册》、实习结束后，根据实习生的综合表现和专业教师、指导教师的意见评选“优秀实习生”，召开实习总结会进行表彰。

表 4-2 近两学年中等职业学校校外实习实训基地使用情况一览表

学年度	校外实训基地 (个)	学生到校外基地实习 (人)	实习基地接待学生 (人次)	接受半年顶岗实习学生 (人)
2016~2017	65	755	3000	350
2017~2018	70	890	3000	500

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

表 5-1 近两学年中等职业学校技术技能人才培养情况一览表

学年度	毕业生 (人)	获技能等级证 书的毕业生 (人)	获职业资格证书 的毕业生 (人)	直接就业 的毕业生 (人)	直接在本 地就 业的毕业生 (人)	升入高 校的毕业生 (人)	用人单 位 满 意 度 (%)
2016~ 2017	879	879	879	831	400	48	95%
2017~ 2018	767	767	767	681	460	86	96%

备注：毕业生人数与表 2-2 一致。

5.2 社会服务

5.2.1 培训服务

学校发挥专业优势，在学生中广泛开展育婴师、保育员职业技能培训。2018 年学生职业技能培训以中级育婴师、保育员（国家职业资格四级）培训为主，其中育婴师培训 139 人，保育员培训 265 人，共培训 404 人，合格率 85%，343 人取得“中级育婴师”和“中级保育员”国家职业资格四级证书。

表 5-2-1 近两学年中等职业学校社会培训服务情况一览表

学年度	职业培训专业类别数（个）	职业培训总数（人次）	其中											
			企业在职员工		新型职业农民		就业创业技能		农村实用技术		扶贫脱贫		退役士兵	
			培训人次	比例（%）	培训人次	比例（%）	培训人次	比例（%）	培训人次	比例（%）	培训人次	比例（%）	培训人次	比例（%）
2016~2017	1	263	0	0	0	0	263	100%	0	0	0	0	0	0
2017~2018	1	404	0	0	0	0	404	100%	0	0	0	0	0	0

5.2.2 技术服务

我校学前教育专业人才优势，为社会提供广泛的技术服务。我校的学前教育的老师经常到幼儿园授课，提供育婴师、保育员培训。艺术专业的教师经常受邀担任各单位的文艺演出培训工作。为全市教师资格面试提供考场及其他专业服务。

表 5-2-2 近两学年中等职业学校社会技术服务情况一览表

学年度	参与企业技术研发（次）	参与企业技术推广（次）	参与企业技术培训（人次）	参与文化传承活动（次）	参与文明创建活动（次）	参与社区公益活动（次）
2016~2017	0	50	350	20	20	20
2017~2018	0	60	500	20	20	20

6. 政府履责

6.1 经费情况

学校为市财政全额拨款单位，经费来源畅通，发展资金有保障。

2018 年学校各项财政收入为 2354.03 万元。其中包括预算指标 817.62 万元，职业教育质量提升计划 260.6 万元，中等职业教育免学费资金 702.6 万元，年度考核奖 393.98 万元等，有力地保障了学校各方面管理工作的正常运转。

年度	国家财政性教育经费（万元）					生均拨款（元）	项目投入（万元）
	合计	公共财政预算安排的教育经费（万元）			政府性基金预算安排的教育经费（万元）		
		小计	公共财政教育经费（万元）	其他公共财政预算安排（万元）			
2016 年	2354. 83	2354. 83	2354. 83	0	0	5000	600
2017 年	2386. 17	2386. 17	2386. 17	0	0	5000	440

6.2 政策措施

6.2.1 落实办学自主权

依照相关法律法规，学校制定了《宿州逸夫师范学校章程》《宿州逸夫师范学校五年发展规划》，制定和修订了《宿州逸夫师范学校制度汇编》及《宿州逸夫师范学校学生手册》。在校园基础设施建设、招生就业、教育教学改革、科研奖励、教师培训进修及各项制度制定等方面，充分发扬民主，决策部署落实，基本形成政府、主管部门宏观管理、学校依法自主办学的格局。

6.2.2 落实教师编制和职称

为青年教师解决编制，稳定教师队伍。2016 年招录 3 位教师；2017 年为 9 位青年教师解决了编制问题，2018 年自行聘任编外教师

34 名，进一步充实了教师队伍。

近三年来，学校推荐上报的 24 位教师，全部通过上级评审，分别被认定为助讲、讲师和高级讲师。

6.2.3 近两年地方政府对中等职业教育的政策支持情况一览表

学年度	支持区域普职协调发展政策				
	序号	文件名称	文号	发文单位	关键字
2015~2016	1	安徽省教育厅 安徽省人力资源和社会保障厅转发教育部人力资源社会保障部关于推进职业院校服务经济转型升级面向行业企业开展职工继续教育的意见的通知	皖教职成(2015)7号	安徽省教育厅 安徽省人力资源和社会保障厅	
	2	安徽省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见	皖政(2014)81号	安徽省人民政府	
		安徽省中等职业教育质量提升工程实施方案	皖教职成(2015)11号	省教育厅 省人力资源和社会保障厅 省财政厅	
2016~2017	1	安徽省教育厅关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知	皖教职成(2016)3号	安徽省教育厅	
	2	关于加强职业教育市级统筹的指导意见	皖教职成(2016)5号	安徽省教育厅 安徽省发展和改革委员会 安徽省财政厅 安徽省人力资源和社会保障厅	
	...				

7. 特色创新

7.1 特色案例

案例一：抓教师队伍建设，确保教学质量。

开展听评课活动，学校组织开展汇报课、公开课和示范课活动，实行推门听课，举行教研研讨会，交流讨论，促进教师进步。鼓励教科研，对论文、论著者进行奖励。鼓励青年教师攻读在职研究生。利用节会表彰先进，树立典型，调动教师积极性。

学校坚持“走出去，请进来”，选送教师参加国培、省培等继续

教育；全员参与专技人员公需课程培训；学校积极开展校本培训，邀请专家、幼儿园园长到学校举办各种形式的讲座，以先进的教育理念指导教育教学和学生实习，切实提高幼教工作水平。创新教育实习环节，在毕业生入幼儿园实习期间，要求年轻教师和学生一样入园入班实习；暑期，专门安排部分青年教师作为实习生入园学习实践。继赴北师大学习，今年暑期学校又组织专业教师赴华师大，参加学前教育教师高级研修班培训学习。

积极推荐年轻教师职称晋升。上报近 20 名教师，全部通过上级评审，被认定为高级讲师、讲师；上学期有 5 名教师被评审认定为市级“骨干教师”和“学科带头人”；学校课题申报通过立项的有全国陶研会课题 1 项、省级课题 1 项、市级课题 5 项、校级课题 7 项。

7.2 特色案例

案例二：坚持“三贴近”，推进素质教育。学校着力打造学前教育特色专业，扎实推进素质教育，确保教育教学质量，毕业生深受用人单位欢迎，幼师生供不应求。学校深化课程设置和教育教学改革，按照教育部新的课程设置要求，及时调整课程设置，做到课程设置更加贴近学生实际，更加贴近学生就业，更加贴近学生升学和考证。本着一切为了学生，为了学生一切的思想，开设升学和考证辅导班，为学生升学和考证提供教学指导，提高升学率，为学生赢得更高层次的就业优势。

举办丰富多彩的活动，定期或不定期举办“元旦联欢展演”、“庆祝国庆文艺晚会”“校园主持人大赛”、“模特比赛”、“舞林

大会”、“讲故事比赛”、“演讲比赛”、“合唱比赛”、“韵律操比赛”、“钢琴弹奏比赛”、“三笔字比赛”等多项文体活动，开展学生社团活动，引导学生注重技能，提高学生兴趣，激发学生热情。针对中职学生特点，德育课课程课时饱满，并要求其他学科渗透德育，寓德育于饶有兴味的文体活动中。实行封闭模式，保障学生安全。切实做好免学费、国家助学金发放及校内资助工作，开展精准扶贫大走访活动，实施爱心管理。

7.3 特色案例

案例三：发挥专业优势，服务社会能力不断增强。学校承办宿州市中小学和幼儿园教师资格考试面试工作；建立“育婴师”、“保育员”国家职业资格培训考试基地；发挥技能大赛省级赛点功能，承办市级技能大赛相关赛项，市教体局很满意，服务社会的能力不断提升。凡宿州市组织的文艺演出或艺术比赛，学校艺术团均应邀参加，且有出色表现，好评如潮；学校学生参加省市，乃至国家各项职业技能、艺术比赛，教师参加技能大赛、信息化教学大赛、“三优”评选均获好成绩，在省内外有较高声誉。质量赢得市场，学校幼师毕业生供不应求，大批毕业生被考编录用，成为在编幼儿教师，在中职招生严峻的形势下，学校的招生形势很好。学校荣获第十届安徽省文明单位、宿州市文明单位、首届文明校园称号。

8. 主要问题和改进措施

（一）新校区建设推进较慢，还有教学楼、宿舍楼、实训楼、风雨操场、幼儿园等工程没有建设，影响学校的招生和办学规模、能力的提升。

（二）师资力量严重不足，按国家中职教育类生师比 20:1，专

任教师缺口较大。

对上述问题，学校正积极向上级汇报，争得支持，解决问题，促进学校的可持续发展。