

# 灵璧县高级职业技术学校



## 2018 质量年度报告



# 目 录

序言	1
一、学校情况	4
(一) 学校概况	4
(二) 学生情况	4
(三) 教师队伍	5
(四) 设施设备	6
二、学生发展	7
(一) 学生素质	7
(二) 在校体验	8
(三) 资助情况	9
(四) 就业质量	11
(五) 职业发展	13
三、质量保障措施	14
(一) 专业动态调整	14
(二) 教育教学改革	16
(三) 教师培训培养	20
(四) 规范管理情况	23
(五) 德育工作情况	26
(六) 党建情况	28
四、校企合作	29

(一) 校企合作开展情况和效果·····	29
(二) 学生实习情况·····	30
(三) 集团化办学情况·····	32
五、社会贡献·····	33
(一) 技术技能人才培养·····	33
(二) 社会服务·····	34
(三) 对口支援·····	36
六、举办者履责·····	38
(一) 经费·····	38
(二) 政策措施·····	38
七、主要问题和改进措施·····	39
(一) 主要问题·····	39
(二) 改进措施·····	40
核心数据采集表·····	42

# 灵璧县高级职业技术学校 2018 质量年度报告

## 序言

灵璧县高级职业技术学校（下称：学校）地处千年古县、钟馗故里——灵璧县。创建于 1978 年，前身为安徽省灵璧第三中学；1992 年成立灵璧县职业高级中学；1995 年为“宿县地区首批地区示范职业学校”；2000 年评为“省级重点职业高中”；2005 年被省教育厅认定为首批省级示范中等职业学校；2015 年底更名为“灵璧县高级职业技术学校”。四十年来，栉风沐雨，传承文明；四十年来，筚路蓝缕，玉汝于成。经过几代人的不懈努力，我校

栉风沐雨，  
传承文明；  
四十年来，  
筚路蓝缕，  
玉汝于成。  
经过几代人的  
不懈努力，  
我校



逐步探索出了特色鲜明的发展与崛起之路，确定“双轮驱动、三点支撑、校企融合、产业引领”的办学理念，做强职业教育，走多元化办学之路。

灵璧县高级职业技术学校是一所以计算机应用、机电技术应用、会计、现代农艺技术等为骨干专业的省级示范中等职业学校。现为省级农民工培训、“阳光工程”培训单位、宿州市重点建设学校。现有计算机维修室、网络实训室、组培室、机电实训室、服装设计室、电工电子技能室、电学实训室、会计模拟室等 22 个实习（训）室。目前，在校生规模 9086 余人，已经建成计算机应用、机电技术应用两个省级重点实训基地，正在建设现代农艺、电子技术应用等三个省级重点实训基地；已经建成机电技术应用、计算机应用、会计、现代农艺技术等省级示范专业（点），正在建设建筑工程施工、旅游服务与管理、电子技术应用等 3 个重点专业。长期以来，学校办学质量全省领先。



学校开设有现代农艺技术、建筑工程施工、机电技术应用、计算机应用、会计、电子技术应用、旅游服务与管理、计算机网络技术、服装设计与工艺、法律事务、美术绘画、电子商务、市场营销、会计电算化、文秘等 10 大类 20 个专业。

多年来，学校狠抓质量内涵建设，推进教学管理改革，形成了分层教学、案例教学、项目教学、工学结合、订单式培养、冠名班教学等教学模式。《以教育创新促学校发展》、《特色立校、文化强校》等教育改革经验在全市交流推广。《意识决定措施，思路决定出路，管理决定成败》、《巩固特色教育、形成办学优势、实现战略转型》等经验材料在国家级、省级刊物发表。

学校先后被评为“宿州市劳动竞赛先进单位”、“宿州市职业教育先进单位”、“宿州市职业教育综合评比第一名”等荣誉称号，是中国西部“教育顾问单位”，全国“特

色学校”，全国“艺术教育先进单位” 全国“青少年校园篮球特色学校”、“全国国防教育特色学校”。

2014年为加快推进实施科技强县目标的实现，灵璧县委县人民政府做出加快职业教育发展的战略决策，规划建设灵璧县高级职业技术学校新校区，新校区校园面积517亩，建筑面积18.2万余平方米，有功能齐全的教学中心、实训基地、信息中心、艺术中心、图书资料中心及现代农业园，总投资达4.6亿元。2018年底完成建设并交付使用，2019年将全面投入使用。

## **一、学校情况**

### **（一）学校概况**

灵璧县高级职业技术学校（原名：灵璧县职业高级中学）创建于1978年，2015年学校完成更名改制，由职业高中转为中专；2016年学校入选安徽省省级特色示范校（建设期3年）；现在校园占地面积114.88亩，校舍面积69329 m<sup>2</sup>；学校现有教学、实训仪器设备为主的固定资产总额1.3亿元，比上年度净增421万，增长率为3.28%。2019年，学校将整体迁入新校区（占地517亩，建筑面积18.2万m<sup>2</sup>，设施先进，功能齐全）。

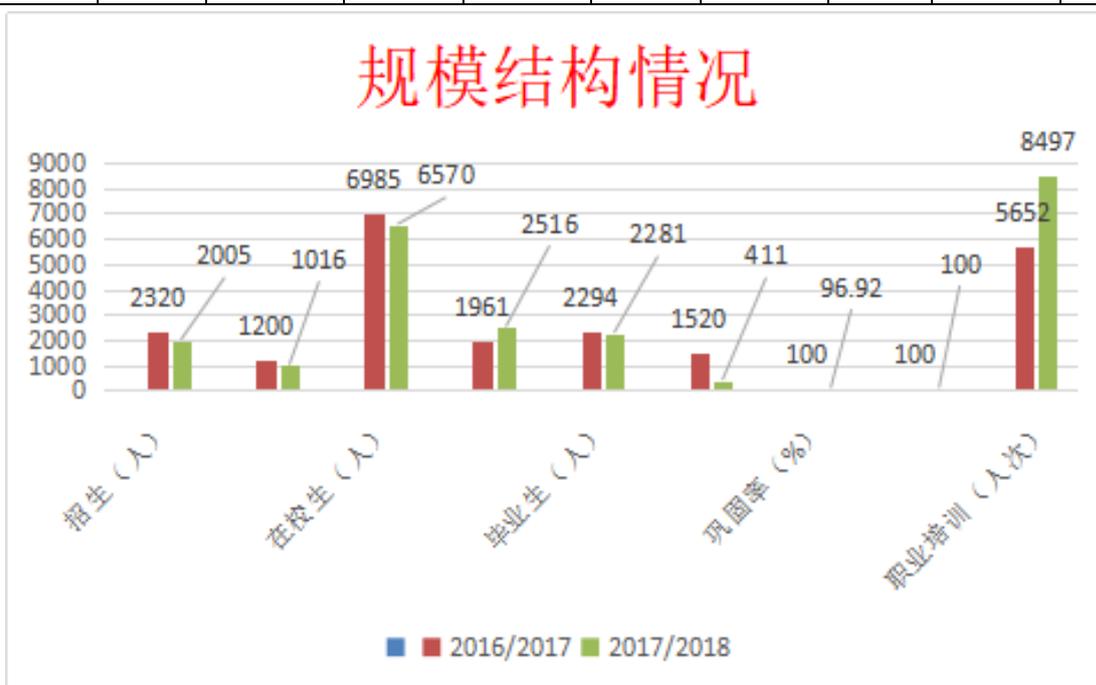
### **（二）学生情况**

2016—2017学年度学校招生人数为3520人（其中，全日制：2320人，非全日制1200人）；2017—2018学年度学校招生3021人（其中，全日制：2005人，非全日制1016人），

比上学年度增长-14%。2016—2017 学年度学校在校生人数为 8946 人（其中，全日制：6985 人，非全日制 1961 人）；2017—2018 学年度在校生人数为 9086 人（其中，全日制：6570 人，非全日制 2516 人），比上学年度增长 20.71%。2018 年毕业人数总人数 2692 人（其中，全日制：2281 人，非全日制 411 人），比上学年增长 1.56%；2018 年有 139 人转出，巩固率为 96.92%。2018 年社会培训 8497 人次，比上个年度增长 51.03%。

灵璧县高级职业技术学校规模结构情况一览表

学年度	招生（人）		在校生（人）		毕业生（人）		巩固率（%）		职业培训（人次）
	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制	
2016/2017	2320	1200	6985	1961	2294	1520	100	100	5652
2017/2018	2005	1016	6570	2516	2281	411	96.92	100	8497

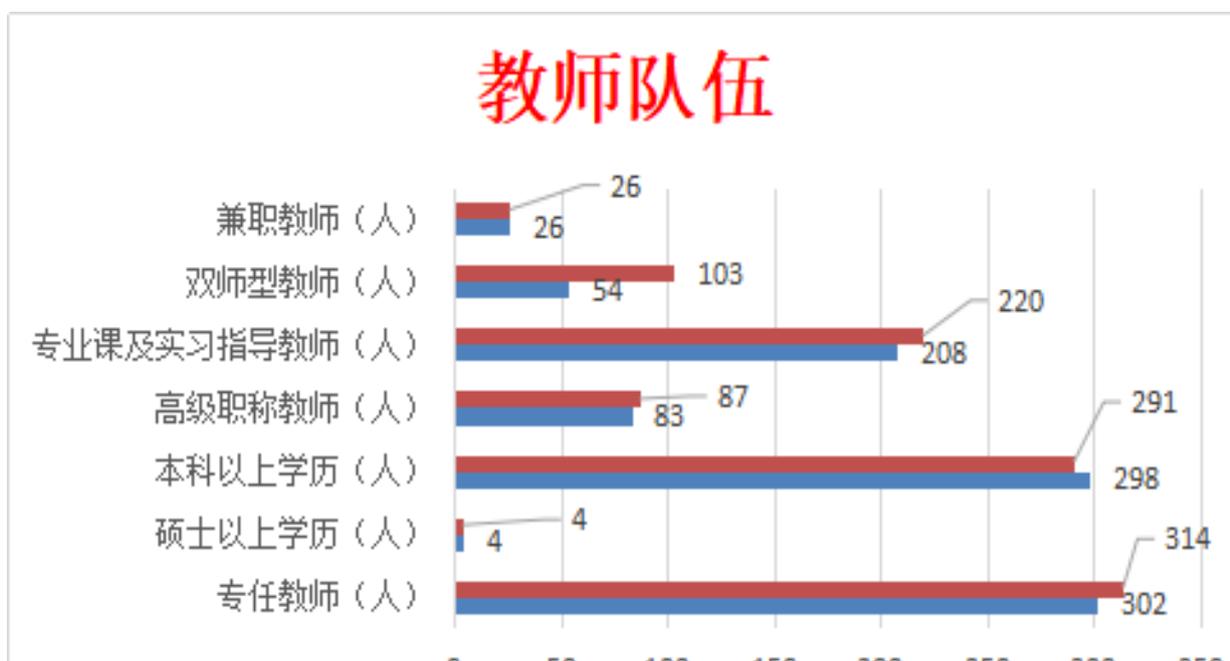


### (三) 教师队伍

2017—2018 学年度学校有专任教师 314 人，师生（生：全日制在校生）比为 1:21 与上年度相比更趋符合要求（上年度是 1:20）；“双师型”教师 103 人，比上年度增长 49 人，增长率为 92.45%，“双师型”教师占专任教师总数的 32.80%，与上年度相比提高了 14.98%，“双师型”教师占专业课及实训指导教师的比例为 46.82%；兼职教师 26 人，占专任教师总数的 8.3%，与上年度相比略有下降；专任教师本科以上学历的共有 295 人，占比 93.95%，与上年度相比下降了 6.05%；专任教师硕士以上学历 4 人，占专任教师总数的 1.3%，专业教师高级职称 87 人，占专任教师总数的 27.71%，与上年度相比增加 4 人，占专任教师比例提高了 0.23%；兼职教师 26 人，保持稳定。

灵璧县高级职业技术学校教师总体情况一览表

学年度	专任教师 (人)	师生比	硕士以上学历 (人)	本科以上学历 (人)	高级职称教师 (人)	专业课及实习指导教师 (人)	双师型教师 (人)	兼职教师 (人)
2016/2017	302	1:23	4	298	83	208	54	26
2017/2018	314	1:21	4	291	87	220	103	26



#### **（四）设施设备**

学校在 2017—2018 学年度新采购教学仪器设备 510 万元，与上年度拥有的设备额相比增长 20.84%；新增实习实训工位 45 个，实习实训工位总数达到 985 个，但是由于学生的增加，人均的工位数反而略有下降；共有纸质图书 245316 册，生均 27 册，与上年度相比生均图书下降了 0.4 册；订阅专业期刊 97 种，不上个年度大为增加。

## **二、学生发展**

### **（一）学生素质**

全面加强思想道德政治教育。我校在课程安排方面，除了思想道德课程教育外，在学校的课程表中每天安排班会（读报课），由班主任向学生进行政治教育、法制教育、思想道德教育和安全教育。学校利用校园广播系统、室外大屏、橱窗、宣传栏、宣传海报、微信群、QQ 群等形式，教育学生热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党，立志有为。

根据《中职学生日常行为规范》、《中职学生守则》和《灵璧县高级职业技术学校学生违纪处理规定》等对全日制

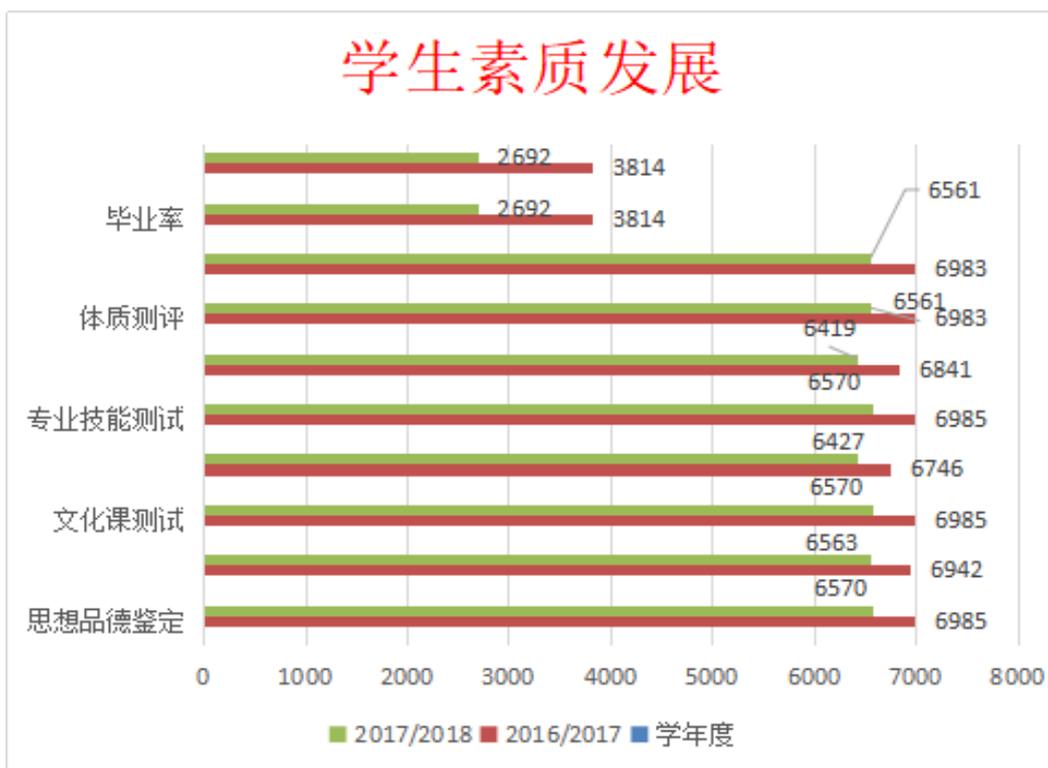
在校生进行思想品德鉴定，2017—2018 学年度合格人数为 6563 人，占比 99.89%；比上学年度提高了 0.51 个百分点。

2017—2018 学年度文化课测试合格率为 97.82%，比上年度提高 1.24 个百分点；专业技能测试合格率为 97.70%，比上年度增长-0.24%；按照国家《学生体质健康标准测试》等文件相关要求对适宜测试的 6561 名学生进行测试，体质合格率为 100%。

2018 年全日制毕业生共有 2281 名中，升入高等学校的有 2099 人，占总毕业生人数的 92.02%，其中升入本科院校的 195 人，再次名列全省前茅。但 2018 届毕业生，在 2015 年中考中，无一人达到省示范高中录取分数线。这既是我校毕业生质量稳定提高的体现，也是我校教育教学质量提升的有力证明。

学生素质发展情况

学年度	思想品德鉴定		文化课测试		专业技能测试		体质测评		毕业率	
	参加鉴定人数	合格人数	参加鉴定人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	毕业年级学生(人)	毕业生数
2016/2017	6985	6942	6985	6746	6985	6841	6983	6983	3814	3814
2017/2018	6570	6563	6570	6427	6570	6419	6561	6561	2692	2692



## （二）在校体验

学校以“让学生满意，让家长满意，让社会满意，让政府放心”为办学质量评价的主要指标，在课程设置、教学模式、学生管理、后勤服务等方面以“学生体验满意度”为核心，学校每学年不低于两次针对全体全日制学生进行“学生在校体验满意度测评”，内容涉及理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度、毕业生对学校满意度等方面。

2017—2018 学年度，学生对理论学习满意度为 94.63%，比上年度增长-3.72%；专业学习满意度为 91.07%，比上年度增长-5.31%；实习实训满意度为 97.79%，比上年度增长 5.12%；校园文化生活与社团满意度为 95.22%，比上年度增长 4.68%；生活满意度为 98.58%，比上年度增长 9.63%；校

园安全满意度为 99.67%，比上年度增长 1.32%；毕业生对学校满意度为 92.11%，比上年度增长 1.22%。

在校体验情况一览表

学年度		理论学习满意度	专业学习满意度	实习实训满意度	校园文化与社团满意度	生活满意度	校园安全满意度	毕业生对学校满意度
2016/	人数	6985	6985	6985	6985	6985	6985	2294
2017	比例(%)	98.35	96.38	92.67	90.54	88.95	98.35	90.89
2017/	人数	6570	6570	6570	6570	6570	6570	2281
2018	比例(%)	94.63	91.07	97.79	95.22	98.58	99.67	92.11



### (三) 资助情况

#### 1. 严格操作程序，做好受助学生名单公示工作

按照国家的统一要求，学校学生资助管理办公室要对每学期的助学金名单、免学费名单进行初审通过后签章，张贴公示 5 个工作日，接受社会、学生家长 and 师生监督。公示项目包括：序号（从 0001 开始）、学生姓名、专业、班级、家庭具体情况等内容，同时公布灵璧县教体局和学校投诉电话、电子信箱。公示无异议后，上报灵璧县教体局资助部门。

#### 2. 认真确定资助对象，完善免学费和助学金有关手续，

## 规范档案管理工作

一是认真确定学生资助对象。免学费对象是我校全日制正式学籍一、二、三年级在校生中所有学生，享受免学费政策的涉农专业学生，在入学两周内认真填写《中等职业学校涉农专业学生免学费登记表》，非涉农专业学生（如我校幼儿教育专业），要填写填写《中等职业学校学生免学费申请表》，表后附户口本首页和本人页及身份证复印件。助学金享受对象是我校全日制正式学籍一、二年级的在校涉农专业学生和非涉农专业家庭经济困难学生，涉农专业学生在入学后两周内提出申请，填写《中等职业学校涉农专业学生国家助学金登记表》，非涉农专业学生填写《中等职业学校国家助学金申请表》，后附家族贫困证明原件及户口本首页、本人页复印件和身份证复印件。

二是扎实做好档案管理。中职资助是一项长期性的工作，切实加强国家助学金和免学费档案资料的管理，设立国家助学金和免学费专门档案柜，将申请资料和发放情况分年度分学期建档备查。国家助学金和免学费档案资料主要包括两部分：一是受助学生信息及相关教育教学资料档案，二是资金发放资料档案。

2017—2018 学年度，全日制在校生 6570 人全部享受免学费政策，国家助学金发放 813 人，占全日制在校生的 12.37%，享受校内资助政策的 491，占全日制在校生的 7.47%。

学年度	免学费		助学金		校内资助		
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	资金 (万元)	比例 (%)
2016/2017	6985	100	960	13.74	122	12.2	1.75
2017/2018	6570	100	813	12.37	491	3.9	7.47



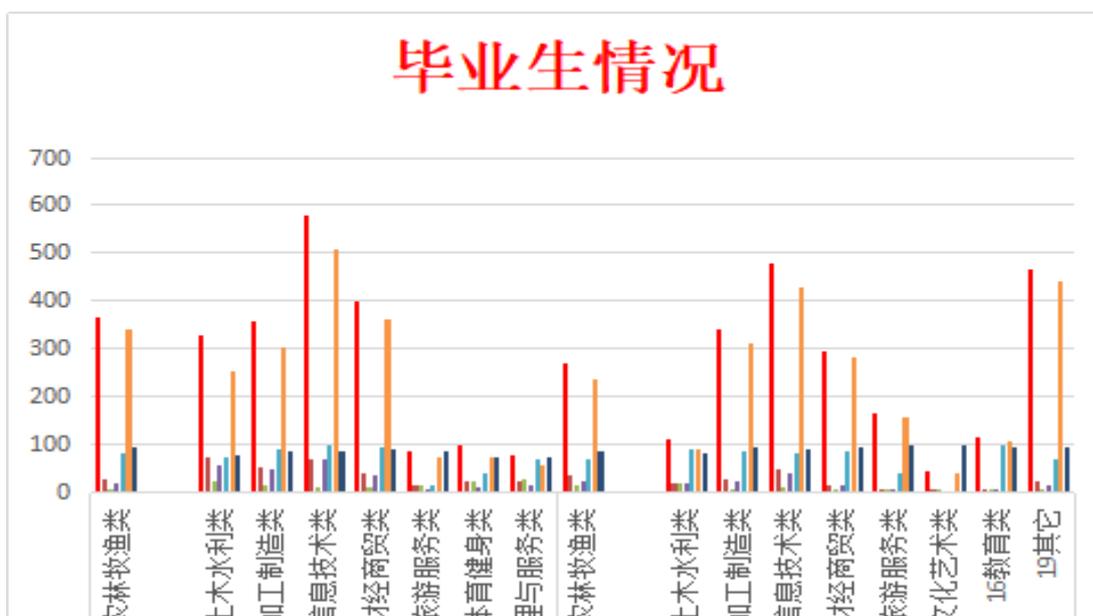
#### (四) 就业质量

学校一直以来十分重视学生就业工作，成立了校长为组长，以副校长为副组长、所有中层干部和就业指导教师为成员的学生就业指导小组，形成完善的就业指导体系。学校抽调精干力量，调整充实了招生就业办公室，认真做好学生顶岗实习事宜和毕业生就业安置、跟踪服务等工作。

2018 年全日制毕业生为 2281 人，毕业 2281 人，毕业率 100%；就业 182 人，就业率为 7.98%；对口就业 143 人，对口就业率为 78.57%；就业率最高的是土木水利类的 18.35%，最低的是文化艺术类的 2.33%；对口就业率最高的是教育类幼师专业为 100%，最低的为文化艺术类 0；升入高等学校的为 2099 人，升学率为 92.02%，比上年度增长 6.06%；对口升学率最高的是文化艺术类 97.67%，最低的是土木水利类 81.65%。

毕业生就业情况一览表

学年度	开设专业	毕业生 生 (人)	毕业生就业		毕业生对口就业		升入高等学校		初次就业 起薪(元/ 月)
			人 数	就 业 率(%)	人 数	对 口 就 业 率(%)	人 数	比 例 (%)	
2016/ 2017	01 农林牧渔类	365	26	7.12	21	80.77	339	92.88	2400
	04 土木水利类	329	75	22.80	56	74.67	254	77.20	2400
	05 加工制造类	356	52	14.61	47	90.38	304	85.39	2600
	09 信息技术类	579	71	12.26	69	97.18	508	87.74	2800
	12 财经商贸类	401	39	9.73	36	92.31	362	90.27	2500
	13 旅游服务类	87	13	14.94	2	15.38	74	85.06	2600
	15 体育健身类	98	24	24.49	10	41.67	74	75.51	2500
	18 公共管理与 服务类	79	22	27.85	15	68.18	57	72.15	2450
2017/ 2018	01 农林牧渔类	271	35	12.92	24	68.57	236	87.08	2500
	04 土木水利类	109	20	18.35	18	90.00	89	81.65	2500
	05 加工制造类	339	26	7.67	22	84.62	313	92.33	2700
	09 信息技术类	477	47	9.85	39	82.98	430	90.15	2500
	12 财经商贸类	296	15	5.07	13	86.67	281	94.93	2500
	13 旅游服务类	164	5	3.05	2	40.00	159	96.95	2300
	14 文化艺术类	43	1	2.33	0	0	42	97.67	2700
	16 教育类	114	8	7.02	8	100	106	92.98	2800
	19 其它	468	25	5.34	17	68.00	443	94.66	2200



### **(五) 职业发展**

2017—2018 学年度，在学校狠抓教育教学质量的背景下，全日制学生的学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力都有所提升。其中，学习能力有提升的 4413 人，占 67.17%，比上年度增长 18.95%；岗位适应能力有提升的 3386 人，占 51.54%，比上年度增长 15.69%；岗位迁移能力有提升的 2219，占 33.77%，比上年度增长 10.32%；创新创业能力有提升的 1141 人，占 17.37%，比上年度增长 5.64%。

学生职业发展情况一览表

学年度	学习能力有提升		岗位适应能力有提升		岗位迁移能力有提升		创新创业能力有提升	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2016/2017	3325	48.22	2472	35.85	1617	23.45	809	11.73
2017/2018	4413	67.17	3386	51.54	2219	33.77	1141	17.37



### 三、质量保障措施

#### (一) 专业动态调整

学校专业紧紧围绕灵璧县域范围内市场需求调整专业设置。建立了人才需求与专业设置的动态调整机制，学校各专业均成立了由行业企业专家和本校骨干教师组成的专业建设（指导）委员会，制订章程、通过议事规则、确定工作目标、定期开展工作。在进行了广泛的调研基础上，并根据教育教学规律和学校专业建设规划制定了各专业建设规划和

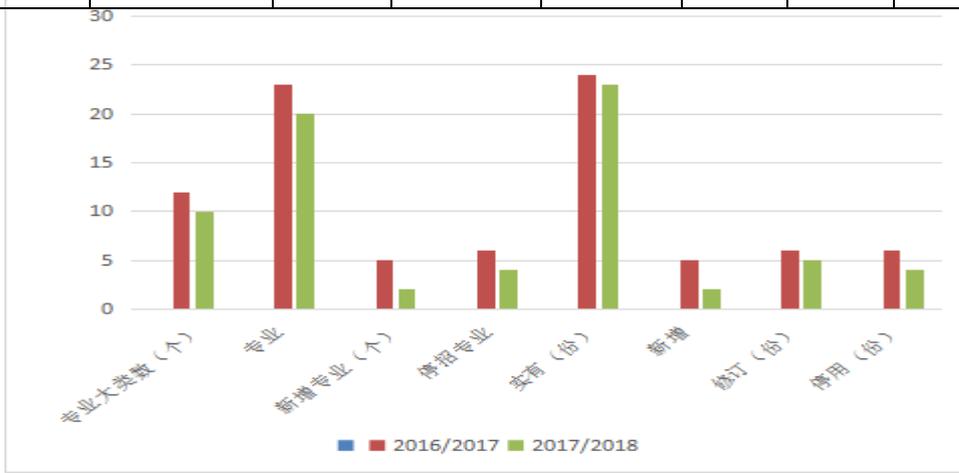
年度发展建设实施规划，并在每年度进行专业建设工作总结。

按照“双轮驱动、三点支撑、校企融合、产业引领”的兴校战略要求，努力实现教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则进行专业动态调整，主动适应区域产业结构优化升级要求，重点建设面向本地重点产业、优势产业和战略性新兴产业。例如对接灵璧县建设“旅游大县”、“旅游强县”目标，学校大力发展以旅游服务与管理为中心的专业群建设。

2017—2018 学年度学校共有 10 个专业大类 20 个专业。停招了四大类四个专业，分别是：财经商贸类的会计电算化、文化艺术类的服装设计与工艺、加工制造类的数控技术与应用、土木水利类的工程造价。新增两大类两个专业：财经商贸类的电子商务和其他类的专业。财经商贸类的会计专业招生人数最多达到 296 人，其次是信息技术类的计算机应用专业 289 人，招生增长最快的是旅游服务类的旅游服务与管理招生 234 人。

专业调整情况一览表

学年度	专业调整				人才培养方案调整			
	专业大类数 (个)	专业 (个)	新增专业 (个)	停招专业 (个)	实有 (份)	新增 (份)	修订 (份)	停用 (份)
2016/2017	12	28	5	6	24	5	6	6
2017/2018	10	20	2	4	23	2	5	4



## **(二) 教育教学改革**

### **1. 人才培养模式改革方案**

学校大力推行“产业引领、校企合作、产教融合”人才培养新模式。重点建设专业通过市场调研分析定位专业人才培养目标、召开企业实践专家座谈会确定典型工作任务、组织教师企业实践转化典型工作任务为学习任务等途径，形成了各有特色的人才培养模式。确定了培养主体“学校和企业相结合”、课程开发“专业课程与工作过程相结合”、教学内容“理论与实践相结合”、实践教学“校内与校外相结合”、教学场所“教室与实训室相结合”的“五结合”改革思路，使“产业引领、校企合作、产教融合”的理念落实到人才培养过程的主要环节，有效地培养学生的职业能力，各专业根据本专业的行业背景和专业特点，在系统设计、实践探索的基础上，形成了各具特色的多样化的人才培养模式。

同时，学校积极推进“一结合、两延伸”的人才培养模式改革实施方案。完善了《关于改革创新人才培养模式的意

见》、《关于在工学结合和顶岗实习过程中做好教学延伸和育人延伸工作的通知》，各年级组每学年都制定详细的《校企合作和产教融合方案》。参照教育部的有关规定，校企双方商定，学生的学制为三年，第一年在校学习，第二年工学结合，第三年中的下半年顶岗实习和随岗就业（即 2.5+0.5 模式）。为此，我校与中煤三建灵璧项目经理部、灵璧县经济技术开发区、磬乡旅行社、中安国际、合肥美菱冰箱厂、芜湖等相关企业建立了长期牢固的合作关系，接受我校学生的顶岗实习。初步实现了专业与产业对接、教学过程与生产过程对接、专业课程内容与职业标准对接（即“三结合”）。

## 2. 课程体系建设

学校积极构建特色课程体系，根据产业、企业需求和职业能力需求，在深入调研的基础上确定专业职业能力和通用职业能力，按照专业能力模块，打破学科体系，基于工作过程，本着“必需”和“够用”原则，构建了“产业引领、校企合作、产教融合”的人才培养模式相适应的特色课程体系。例如我校的旅游服务与管理专业，开设了酒店管理、客房服务、烹饪、面点、礼仪等小专业，从而形成以旅游服务与管理为骨干，其他专业为补充的专业群。学校在课程设置上，专业技能课程学时达总学时 2/3 左右，顶岗实习总学时累计 0.5 年。

## 3. 教学模式改革

2016年起，我校有八个项目入选省级示范建设，它们分别是：示范学校建设、三个示范专业（建筑工程施工专业、旅游服务与管理专业、电子技术应用）、三个实训基地（现代农艺技术、电子技术应用、机电技术）、一个名师工作坊（宋庆军名师工作坊）。学校以此为契机，推动教育教学质量提升和学校的内涵式发展。经过两年的努力，2018年初见成效。在示范专业和示范实训基地建设的带动下，各专业发展多头并举，一同发力，形成合力推动教学模式改革的良好局面。

为适应现代职业教育发展和学生成长的需要，学校高度重视教学模式的改革创新。在全校推行“教学做”一体化教学模式，结合专业特点、课程性质，各专业分别实施项目教学、案例教学、场景教学、仿真教学和岗位教学等教学模式。充分利用以“互联网+”为载体的现代信息技术、开发虚拟实训工厂、DR实训工艺、现场实训实验。在过程中，突出学生的主体地位，加强教学的针对性和有效性，实现课堂教学改革的初衷，学校的学风明显好转，也推动了整个教风的进一步转变，整个学校师生的精神面貌为之焕然一新。

#### **4. 巩固公共基础课程建设成果**

学校在2015年以前，以普通高中为主，语文、数学、英语等为代表的公共基础课程师资力量雄厚、教学方式多样、教学成绩突出；转制后，学校继续巩固基础课程建设成果，以新的标准抓实抓好基础课程建设。为此，从组织机构上，学校每个年级组都成立自己的语文、数学、英语教研组，

每周定时开展听课评课、教学热点问题研讨、集体学习、集体备课等活动。

## 5. 信息化校园建设

2018 年学校网络信息点数 658 个，其中无线接入 36 个，上网课程 12 门，电子图书 3000 册，电子期刊 97 种，学术论文 2 册，音视频 600 小时，接受过信息技术培训的专任教师 223 人，占比 71.02%，信息化工作人员 35 人。

在灵璧县委、县人民政府的亲切关怀下，由政府投资 7000 余万元建设的信息化校园，于 2018 年启动，2019 年可以交付使用。这为学校信息化教学提供了物质基础。

## 6. 师资队伍建设

学校的优劣不仅在大楼更在大师。学校始终在战略的高度重视教师队伍的建设，我们始终秉承“教师是学校最重要的资源”的理念，重视教师的培养和优秀教师的引进。现在，学校拥有一支结构相对合理、力量比较雄厚的教师队伍。学校现有教职工 326 人，专任教师 314 人，其中：专业课教师 220 人，“双师型”教师 103 人。师生比为 1:21，略低于国家规定的 1:20。2018 年，学校从本科院校引进优秀毕业生 12 人（全部为专业课教师），同时积极做好现有教师的岗位培训或转岗培训。

## 7. 教材选用、教学资源建设等

学校在教材选用上严格执行教育部关于中职教育教材选用的要求，公共基础课、专业课全部为部颁教材（自主开发课程除外），主要是高等教育出版社编写的中职/中专教

材。学校积极开发校本教材，每个专业都要有自己的校本教材，例如旅游服务与管理专业王威老师主编的《实训指导手册》、电子技术应用专业袁龙老师任主编、马艺老师为编委的《电子技术基础与应用》等；建筑工程施工专业由宁灵芳老师任主编、胡振义老师、康彬老师为编委的《对口升学完全解读（建筑工程施工专业）》已于 2018 年由晨光出版社出版发行。

学校积极推进校级精品课程建设，2018 年底已有《建筑识图与构造》（宁灵芳）、《建筑装饰施工技术》（胡振义）、《导游实务》（王威）、《电子线路》（袁龙、马艺）等 13 门课程通过验收。

### **（三）教师培养培训**

2017—2018 学年度，学校专任教师参加各级培训达到 960 人次，其中国家级培训 469 人次，占比 48.85%；省级培训 13 人次，占比 1.35%；地市级培训 10 人次，占比 1.04%；县级培训 145 人次，占比 15.10%；校级培训 323 人次，占比 33.65%。一个月以内的 650 人次，占比 67.71%；一到三个月的 300 人次，占比 31.25%；三个月以上的 10 人，占比 1.04%。文化课教师培训 440 人次（国家级 201 人次、县级 145 人次、校级 94 人次），占比 45.83%；专业课教师培训 520 人次（国家级 268 人次、省级 13 人次、地市级 10 人次、校级 229 人次），占比 54.17%。

学校为鼓励教师提升业务水平和实践能力，专门下发了促进教师学历提升和到企业锻炼的文件。2018 年度共有王

威、胡振义、袁龙、马艺、宁峰、张言富等 63 位同志到相应的企业进行不少于 1 个月的实践锻炼。通过实践锻炼，进一步提高了这些同志的专业素养和职业能力。

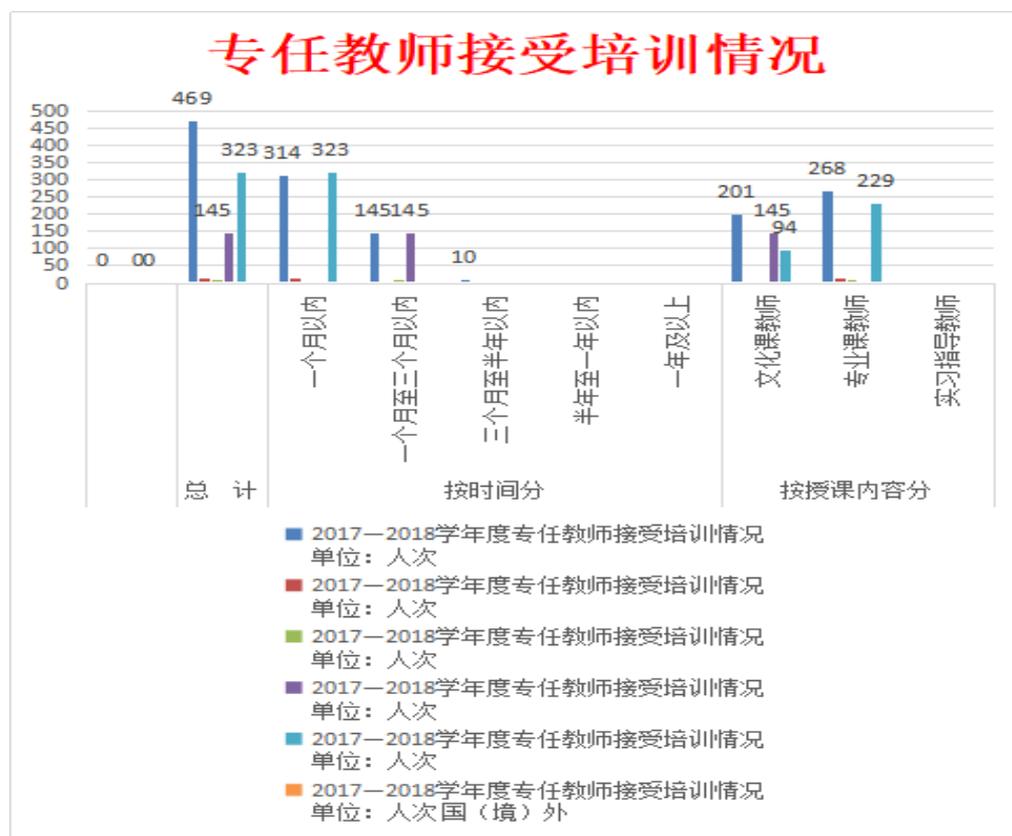
学校以专业建设为载体、以专业带头人为核心，组建有企业技术能手、业务骨干和校内教师共同参与的校企合作联合教学团队。2018 年学校确定王威、徐善祥、胡振义、马艺、袁龙、张言富、刘呈祥、刘銮静、宁峰、杨志飞为专业带头人。学校聘用王中和（中煤三建第 33 工程处高级工程师）等为我校专业建设企业带头人，聘用胡敏（六安职业技术学院城市学院院长）等为专业建设专家指导委员会成员。学校招聘有企业经历的专业教师 26 名，聘请企业工程技术人员、能工巧匠 60 名到校兼职任教。这些措施，有效推进了我校专业建设的发展和教师队伍的成长。

各专业积极引进、转化企业的生产项目，将企业生产案例、工艺案例引入专业教学，提升专业教学内容的实践性和工程性。学校组织专业课教师参加专业技能培训与证书考核，在职务晋升上规定：没有获得“双师型”的专业课教师不能参加高级岗位聘任。学校对企业锻炼的教师进行督促检查，凡是到校实践锻炼的教师都要写出实践报告、实践日志等。

学校采用“走出去”和“引进来”的师资培养理念，每年大量组织相关专业课老师去省内乃至国内有影响的学校参观学习；同时邀请行业专家、高校老师来我校进行实地指导，大大提升了我校师资水平。教师的教科研能力得到大幅

度提升。

2017—2018 学年度专任教师接受培训情况									
单位：人次									
	编号	合计	国内					国（境）外	
			计	国家级	省级	地市级	县级		
总计	1	960	960	469	13	10	145	323	
按时间分	一个月以内	2	650	650	314	13			323
	一个月至三个月以内	3	300	300	145		10	145	
	三个月至半年以内	4	10	10	10				
	半年至一年以内	5							
	一年及以上	6							
按授课内容分	文化课教师	7	440	440	201			145	94
	专业课教师	8	520	520	268	13	10	229	
	实习指导教师	9							



#### **（四）规范管理情况**

实施依法治校战略。修订和完善学校管理制度，为依法治校提供制度前提。建立并实施了教学督导制度、学生评教制度、教师听课制度、教师教学评价制度、评优制度、财务工作制度、安全管理（教育）制度、生活管理制度等，形成了比较完整的制度体系。

严格财务管理。学校财会人员能够当好学校的“管家”，做到帐目日清月结，做到账物相符、收支平衡、开支合理，并做到每月按时向校党总支和校委会报告收支情况，做到财务收支依法、合规。在购物方面严格履行审批手续。实行会审会签制度制度，购物单据需正式发票，有经手人签字，后勤入库登记，分管领导复合签字，校民主理财小组会审会签，校长批示方可生效。认真贯彻执行《会计法》和县财政局、教育局联合下发的《关于进一步加强中小学财务管理，完善中小学财务管理体制的意见》，严格执行财务工作纪律。厉行节约，加强支出管理。定期公示学校账目。

推动教科研工作的深入开展。制定了一系列方针、政策和具体措施，使科研管理规范化、制度化、科学化，较快提高科研水平，较好地发挥教科研对教育教学改革，全面实行素质教育，提高办学水平，达到“科研兴教”和“科研兴校”。发挥了教科研对教育教学的引领作用，提升了我校的办学水平。

各专业根据专业特点，探索和实施小组学习、合作学习和自主学习；因材施教，推行分层教学等教学改革，建立了学习困难学生帮助机制、特长学生发展机制、卓越学生成长机制。

创新教学模式，形成了以项目教学、案例教学等为主体的多种教学模式。广大教师普遍采用项目教学、案例教学、场景教学和模拟教学等多种教学方式的教学，注意专业教学过程与生产过程的对接，注重教学过程实践性、开放性和职业性。

根据专业建设和课程设置，合理配置包括师资力量、实验、实训实习场地和设备、教材及教学资料、校外实习基地、图书资料等教学资源。以满足学生的学习需要、教师的教学需要为宗旨，以不断提高教育、教学质量为目标，健全教学管理程序和制度，建立学校教学质量管理与监控体系。

改革和创新教学管理模式，根据职业教育教学规律，以及不同层次、类型的培训需要，建立既满足常规教育，又满足工学结合，分阶段培训的具有较强适应性和灵活性的管理模式。

全面加强学校后勤工作。学校建立了由校长负总责、分管校长专门抓、总务主任具体抓的工作领导小组，建立健全了有关后勤管理制度，以此作为开展各项工作的抓手。实行了购物、领物、收费登记制度，实物台帐制度，固定资产管

理制度。会计人员准确无误地收取开学初的各种费用，每学期结束时及时做好各种帐务核算，结清代办费。同时做好固定资产的清点、核实工作。

做好食品卫生工作。学校从中层干部中选派安全责任人负责食堂管理，与学校签订目标管理责任状，签定《学校食品卫生安全承诺书》，以此强化后勤员工的服务和安全意识，不断提高服务质量，努力杜绝食品中毒等类安全事故。还注重加强食堂工作人员的卫生教育，定期对他们进行业务培训，及时兑现奖惩措施。总务处定期召集食堂工作人员（含锅炉操作员）学习《学校卫生工作条例》、《学生集体用餐卫生管理规定》等法律法规和制度性文件，及时通报媒体报道的食物中毒等事件，警钟长鸣、防微杜渐，防患于未然。

创建平安校园。学校组建了以校长为组长，分管教学工作和学校德育工作的副校长为副组长，各部门负责人和各级部主任为成员的创建省平安校园工作领导小组。校长为学校安全工作第一责任人，领导小组成员和各职能部门负责人分工明确，职责分明，形成一级抓一级、层层抓落实的责任网络。学校安全管理工作纳入年度计划，纳入学校目标考核、领导政绩考评。实施过程中有计划、有方案、有部署，对各级部、处室和班主任有阶段性检查、有考核。考核结果与学生习惯养成教育紧密结合，与学生综合素质评价紧密结合，与教职工考评直接挂钩。结合国家的“扫黑除恶”斗争，坚

决打击参与涉黑涉恶的学生，学校态度明确：发现一起处理一起，绝不姑息。

全面加强教学管理。自 2016 年起，我校开始实施质量提升，全面加强教学质量监控、加强学校对教学全流程的管理。每学期我校由教导处牵头的全员、全面教学业务检查至少进行三次，每次检查后都召开通报会，表彰先进、激励后进。每周五下午第三节课，全体教学人员和教学管理人员参与的教研活动有序有效开展，学校值班组会同教研室严格进行督导检查，并将检查结果与教师的业绩考核挂钩。经过全校上下的共同努力，我校教学质量得到明显提升。

#### **（五）德育工作情况**

开齐开足德育课。学校按照教育部《关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》（教职成[2008]6 号）要求，开齐必修课程：一年级第一学期安排《职业生涯规划》36 学时（每周 2 课时），第二学期安排《职业道德与法律》36 学时（每周 2 课时）；二年级第一学期安排《经济政治生活与社会》36 学时（每周 2 课时），第二学期安排《哲学与人生》36 学时（每周 2 课时）。在一二三年级安排《心理健康教育》、《预防艾滋病教育》、《毒品预防教育》、《环境保护教育》、《中职生安全教育》、《廉洁自律教育》（每个教学班每周 1 课时）等，确保每一位学生德育选修课程教育总学时不少于 64 学时。

坚持每天十分钟班会课。学校长期坚持每天十分钟班会

课制度，由班主任针对本班状况进行有针对性的德育教育、政治教育、法律教育和心理疏导等。

进一步积淀校园文化。学校通过多种途径，加强“三风”建设，逐步形成了良好的校风、教风、学风。学校以“教风”建设为抓手，以教风的转变带动学风的好转，进而形成良好的“校风”。

进一步加强校园环境建设。整个校园美化、绿化、净化，校内陈设与布置合理，具有艺术性、观赏性和教育性，整个校园具有浓郁的文化气息。

2018年度（第14届）中等职业学校文明风采大赛，学校刘健康、王胜印两位老师指导的黄慧颖同学的作品《你不要绝望》获得省级一等奖；胡振义、宁峰两位老师指导的张徐同学的《“网游”少年的回头路》等五项作品获得省赛三等奖。

校园文化活动丰富多彩。开展德育主题活动、志愿服务活动等各类活动精彩纷呈，每月一主题，每周一重点，以主题引领活动，用活动渲染主题。举办一年一度的校田径运动会、专业技能比赛、元旦主题文艺汇演、“迎宾小镇杯”篮球赛，开展学雷锋系列活动。举行常规管理教育月系列活动、法制教育月系列活动、入团宣誓活动。积极组织参加文明风采大赛，有多人次获奖。

## （六）党建情况

学校党总支和五个党支部紧紧围绕学校中心工作，充分发挥政治核心和战斗堡垒作用，全面贯彻党的教育方针，积极探索党建和教育教学工作有机结合的有效途径，提高了党组织的创造力、凝聚力和战斗力，取得了显著的育人效益和办学效益。

学校五个党支部 2018 年底通过了灵璧县教育工委组织的事业单位党支部标准化验收。2018 年全校 95 名党员共参加党建活动 16 次，学生党课教育两次：十九大精神宣讲；全体党员、预备党员、入党积极分子、先进学生代表参加纪念中国共产党成立 97 周年大会。

学校在习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面加强党的领导。各项重大事情的决策必须经过校党总支讨论通过后方能付诸实施。在工作中，注重发挥党员先锋模范作用，通过党员的带头与辐射，提高全校教职工特别是党员干部的素质。

为完成灵璧县委县政府交给的扶贫攻坚任务，校党总支派出精干力量到大路乡等地蹲点扶贫。

2018 年度，学校党总支和各支部认真做好省委巡视、县委巡查整改工作。针对提出的问题建立整改台账，落实整改责任，明确整改责任人，一项一项抓落实，较好地完成了整改任务。

2018 年度，学校各党支部认真落实“三会一课”制度。坚持每个月至少召开一次支委会、一次党小组会、开展一次

以上党员学习或者党员活动。每一季度召开一次党员大会，领导干部和支部班子成员每季度为党员上一次党课。

2018 年度，学校各党支部及时足额收缴党费。对照要求，核定每一位党员党费标准，按月收取，及时公示党费收缴情况，接受监督。

2018 年度，学校党总支和各支部深入推进“两学一做”学习教育常态化制度化。各党组织精细组织学习材料，通过集体学习、交流讨论、撰写心得等形式加深对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解。

2018 年度，学校各党组织积极开展向先进典型学习活动。先后开展向曾翱翔、黄群、宋月才、姜开斌、王继才等新时代共产党员的学习活动，取得了较好的效果。

## **四、校企合作**

### **（一）校企合作开展情况和效果**

“产教融合，校企合作”是我校办学特色，学校现已建立了一套较为成熟、有效的校企合作运行机制，并在不断地发展完善。

学校选择了多家企业作为学校的校外实习基地，并签订了为期 1 至 3 年的学生实习（实训）协议，各实习基地都能提供充足的岗位满足学生实习需要。2018 年与我校建立合作关系的企业有 13 家：县内企业有兴灵建筑有限公司、中安国际假日假日酒店、贝斯特众晟旅游酒店、璧禾田园股份有限公司等 8 家，其中县级骨干企业有 6 家；合肥经济技术

开发区的有 3 家，芜湖产业新区的有 2 家。订单培养 745 人（含非全日制学生）；校企合作制定人才培养方案 6 个，共同开发《建筑施工放线》（主编：宁灵芳、胡振义）、《灵璧县域景点导游词》（主编：王威）等 12 门课程，企业向学校共输送兼职教师 53 人；企业接受我校 143 名毕业生对口就业。

2018 年学校投入 2 千万多元对教学实施、实验实训设备及教学工作环境进行改善，使学校教学软、硬件达到现代化学校标准要求。在此基础上，学校与企业紧密合作，互兼互聘，共同制定人才培养计划，结合企业用工与人才需求，以订单形式与学生签订用工协议，加强实训教学管理，以企业实际产品生产，提升学生实际动手技能，通过产品真实加工和虚拟仿真等手段充分体现企业真实情境，结合企业产品开发实训项目案例，企业产品加工营造真实生产场景。实现学生技能培养与企业用工零对接要求，达到了企业用工标准要求。

## **（二）学生实习情况**

学校严格执行《教育部等五部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成[2016]3 号）文，强化领导，一把手校长为学校实习、就业领导小组组长，招生就业办公室、教务处、级部主任为成员，招生就业办公室为具体责任单位的工作机制。

学校安排专业教师下和学生一起到企业生产一线，了解企业生产工艺流程、新设备装备情况，为学校教学计划的调整提高建议。企业将技师、高级技师等能工巧匠安排到学校，对学生进行实习、操作方面的具体指导；在顶岗实习期间，对顶岗实习生进行技术指导和传、帮、带，使学生尽快适应岗位需求。2018年学校继续与德力西电气有限公司、麦诗特电器有限公司等企业积极开展合作，探索新型人才培养模式。

细化管理。每安排一次校外生产实习之前，召开家长会、实习动员会。由级部进行就业指导，职业道德教育，由用人单位介绍单位概况。安排好生产实习后，要签定协议。

认真落实职业指导计划。每个专业生产实习，在生产实习之前，各级部负责制定生产实习课题，必须完成《就业指导》教学内容与就业指导专题讲座，招就处和用人单位共同制定生产实习培训计划，确保顺利完成生产实习任务。

责任到人。班主任负责组织家长会，确保参加生产实习的学生及其家长到校开会，并负责学生与家长签写学生实习合同。各级部负责人，必须及时听取用人单位的信息反馈，认真填写学生生产实习巡视记录表，做到档案齐全，查阅方便，上报及时，符合各项检查要求，保证每月走访所有的用人单位一次以上，配合班主任做好各项相关工作。分管校长每周要听取就业的工作汇报，检查布置就业的各项工作。校

长负责考核各级部负责实习、就业的工作，及时解决实习、就业处工作中的困难，宏观调控、指导实习就业工作。

2018年，我校建立了17个校外实习基地，比上年度增长6个；学生到校外顶岗实习基地实训的有2692人，校外实习基地接待学生8347人次；校外17个实训基地2018年度共接收半年顶岗实习的学生894人，学生不仅增加了技能，增强了岗位适应能力，每一位同学获得了8000—10000不等的个人工资性收入。

### **（三）集团化办学情况**

学校作为灵璧县职业教育的领头羊，对全县职业教育发展起示范引领作用。学校积极加强与灵璧师范学校、文博职教集团业务合作关系，努力实现资源共享，相互学习，相互促进，共谋多赢。

学校积极开展与高职院校、本科学校、行业、企业构建合作，实现资源互补，推进校企融合，创新职教管理体制和办学模式，构建现代职业教育体系，搭建人才培养“立交桥”。学校先后与宿州市职业技术学院、六安职业技术学院、安徽工贸职业技术学院等院校合作，与就业单位开展合作，挖掘新兴专业的市场。

2018年度，学校作为理事单位积极参加“五校联盟”开展的业务交流、校企合作、中高职衔接研讨等活动；参加六安职业技术学院牵头组建的“大别山职教集团”业务交流、

师资培训等系列活动；参加江淮十校联盟组织的各项活动。2018 年度，学校参与的职教集团共吸纳行业协会 19 个，吸纳企业 43 个，吸纳本科院校 9 所，吸纳高职院校 42 所，吸纳中职学校 56 所，集团开展活动 26 次。

## **五、社会贡献**

### **（一）技术技能人才培养**

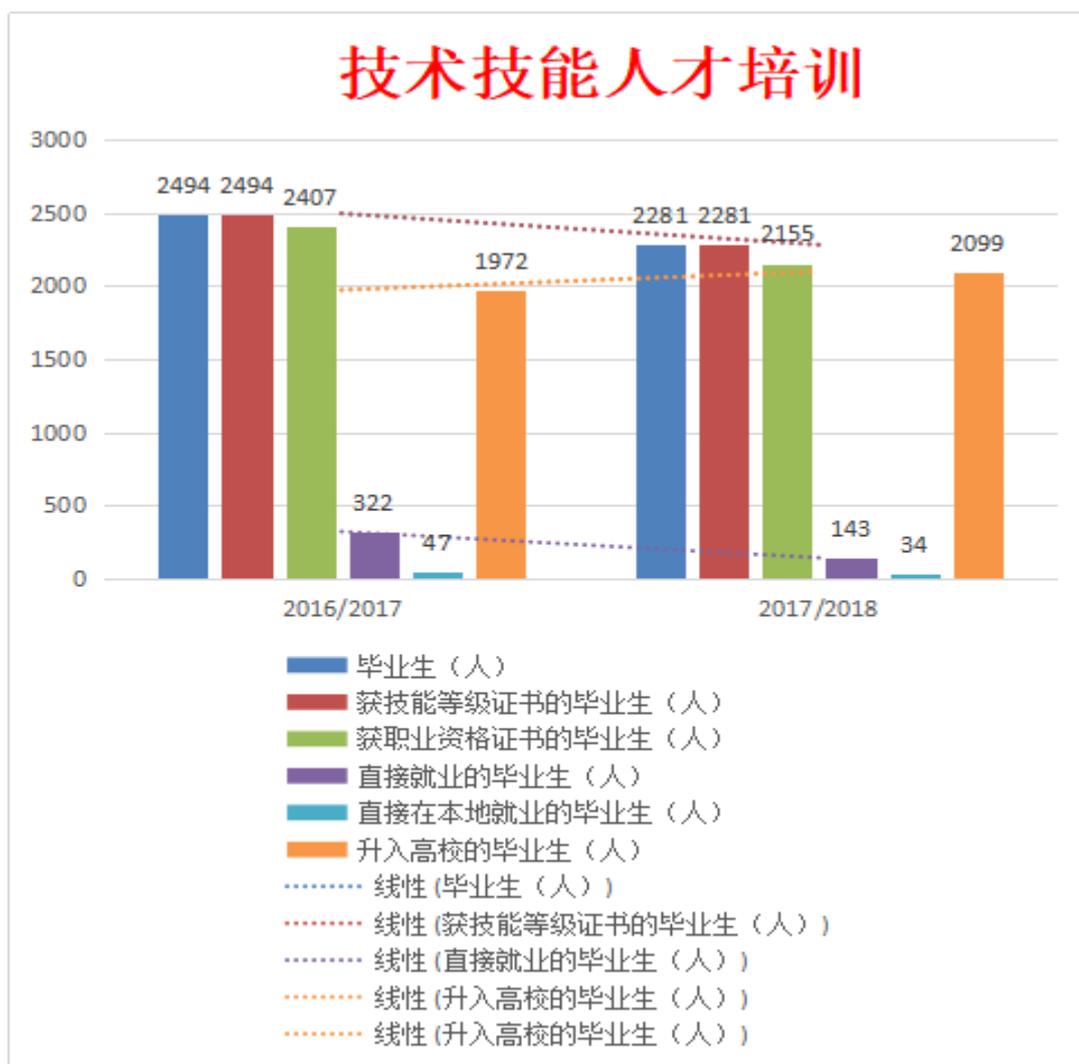
学校以服务产业发展为目标，以促进就业为导向，坚持“多元化办学、科学化管理、市场化运作、亲情化服务”的办学思路，以创建为抓手，注重学校的品质、内涵、特色、创新发展，突出创新驱动，强化教学中心地位，着力培养学生综合职业能力和就业竞争力，努力把学校做精做强、办出特色。用人单位满意度高。

学校与当地相关行业、企业积极开展订单式人才培养，为当地企业培训和输送了大批技能型人才，成为各类人才培养、培训基地；政府工作报告中对学校予以高度评价，县委县政府对学校取得的办学成绩多次表示肯定。

2018 年度，我校全日制毕业生 2281 人，获得技能等级证书的 2281 人，占比 100%；获得职业资格证书的毕业生 2155 人，直接就业的毕业生 143 人，直接在本地就业的毕业生 34 人，升入高职本科的毕业生 2099 人；用人单位满意度 96%。

技术技能人才培养情况一览表

学年度	毕业生 (人)	获技能等级证书的 毕业生 (人)	获职业资格证书的 毕业生 (人)	直接就业 的毕业生 (人)	直接在本地 就业的 毕业生 (人)	升入高校 的毕业生 (人)	用人单 位满意 度(%)
2016/2017	2494	2494	2407	322	47	1972	95
2017/2018	2281	2281	2155	143	34	2099	96



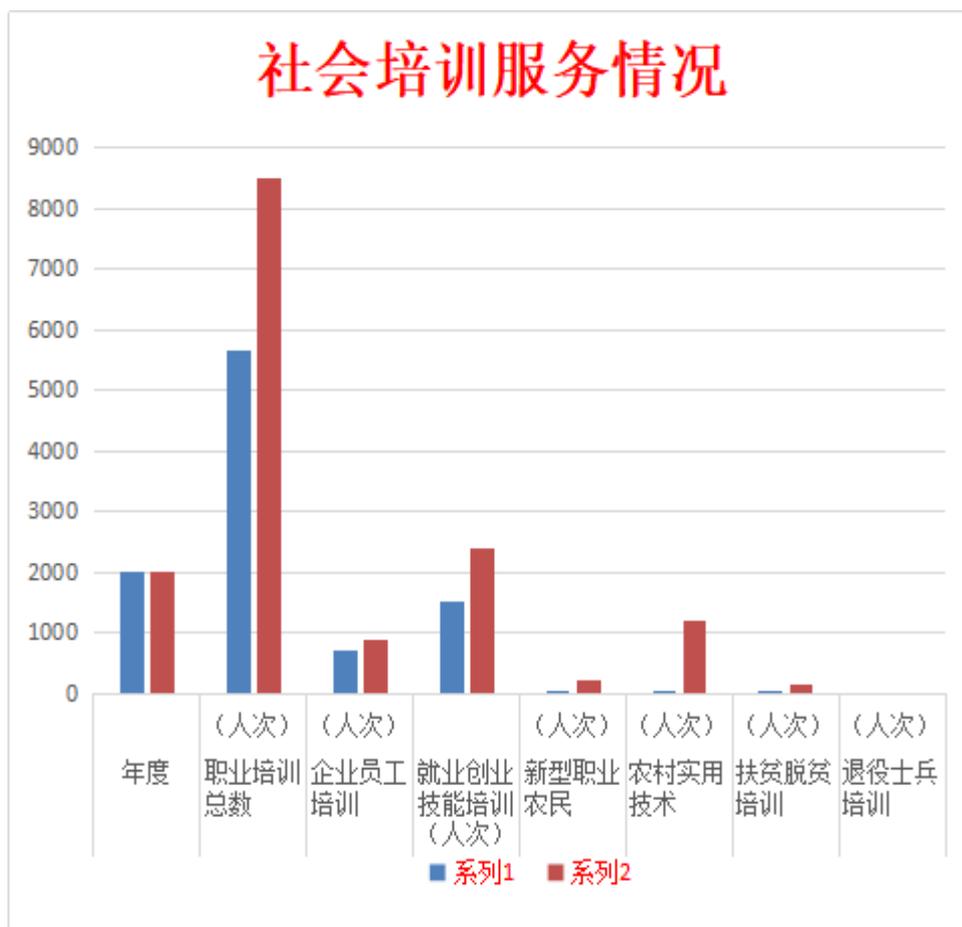
## (二) 社会服务

学校不断完善职业教育的社会服务功能，努力增强社会服务的有效性、实用性和针对性，有目的、有计划地面向社会现实需要，提供职业培训、企业员工培训、就业创业培训等的服务。

2018 年度建筑工程施工专业、现代农业技术专业、机电应用技术专业、电子技术应用、计算机技术应用、服装设计与工艺、汽车运用与维修专业等共开展职业培训 8497 人次；企业员工培训 896 人次；就业创业技能培训 2406 人次。参与企业技术研发 2 次，参与企业技术推广 5 次，专业教师参与企业技术培训 4 次，参与传承活动 6 次，参与文明创建活动 8 次，参与公益活动 17 次。

社会培训服务情况一览表

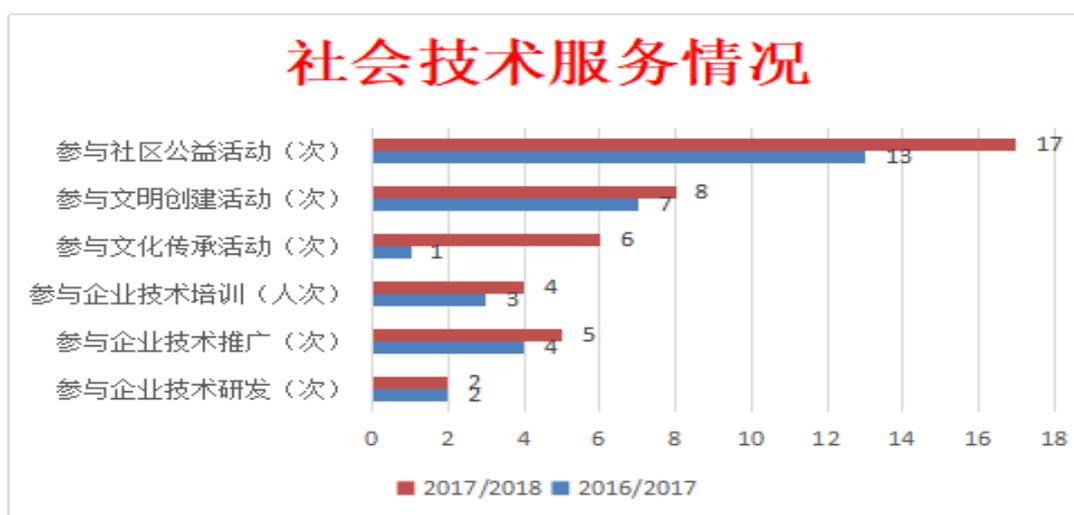
年度	职业培训 总数 (人次)	企业员工 培训 (人次)	就业创业 技能培训 (人次)	新型职业 农民 (人次)	农村实用 技术 (人次)	扶贫脱贫 培训 (人次)	退役士兵 培训 (人次)
2016	5652	725	1522	41	47	26	0
2017	8497	896	2406	234	1207	159	0



注：系列 1 是 2016 年度；系列 2 是 2017 年度

社会技术服务情况一览表

学年度	参与企业技术研发 (次)	参与企业技术推广 (次)	参与企业技术培训 (人次)	参与文化传承活动 (次)	参与文明创建活动 (次)	参与社区公益活动 (次)
2016/2017	2	4	3	1	7	13
2017/2018	2	5	4	6	8	17



### (三) 对口支援

2016-2017 学年度我校对口帮扶项目 2 个。其中一个是对口支援潼山村原生态蛋鸡养殖基地。驻村教师和朱集乡潼山村委紧紧围绕“因地制宜、因户施策、宜农则农养”的发展思路，确保产业扶贫项目实施的持续性和长效性。鉴于潼山村历来有养鸡的传统，且山丘田地较多、阳光充足、水资源丰富，潼山村新时期精准扶贫原生态蛋鸡养殖基地便应运而生。在原有养殖基地基础上建有一个标准的养殖示范场，

实行“五统一”管理，即统一育雏、统一供料、统一防疫、统一品牌、统一销售。

2018年该基地有30户贫困户（121人）参与了原生态蛋鸡养殖项目，每批养殖周期为180天，即养即收益（购买养殖约130天即将下蛋的本地蛋鸡），基地的每只土鸡都是自然放养于山坡树林，让其自然成长。学校及时派出张言富等老师对养殖户进行技术指导。这些土鸡在2018年中秋市场销售很好，预计即将到来的春节，养殖户将会带来更大的收获。

学校还对虞姬乡3个村148户贫困户进行对口支援帮扶，进行技术技能扶贫。

2016-2017学年度校际帮扶项目2个。其中2017年我校主要领导对文博中等职业学校进行实地考察，并通过现场交流，了解了贵校的人才培养模式、专业设置等方面现状，经研究，安徽省灵璧县高级职业技术学校决定与文博中等职业学校建立结对帮扶。指导文博中等职业学校制定专业人才培养方案、构建科学的课程体系、创新学生评价模式等。结对学校的相同骨干专业之间形成定期学生技能比武机制，共建共享实训基地。

2018年学校与文博中等专业学校合作进一步深化，校级之间业务交流合作，我校马艺、艾永勤等老师成为该校机电专业的兼职教师。

## **六、举办者履责**

### **(一) 经费**

灵璧县政府出台职业学校生均财政拨款标准和生均预算内公用经费标准，按时足额拨付并逐步提高；省级以上建设项目地方配套经费足额到位；每年教育附加费 30%足额拨付给我校并将统筹开展政府性职业技能培训工作交由我校承担。

学校建立了健全的财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度和灵璧县的财务制度执行，在专项资产管理上，学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金，政策性经费、生均拨款、项目投入经费能及时到位，严格执行财务制度，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

### **(二) 政策措施**

2016 年，宿州市教体局《关于开展全市职普教育协调发展及义务教育均衡发展情况调研的预通知》（教体秘[2016]89 号）；灵璧教体局下达了《关于下达 2016 年高中阶段教育生源任务的通知》（灵教[2016]64 号），灵璧县教体局文件。2017 年，灵璧教体局关于印发了《灵璧县 2017 年中职招生奖惩实施细则（试行）的通知》（灵教[2017]89 号）

和关于印发《灵璧县 2017 年高中阶段招生工作实施方案的通知》（灵教[2017]79 号）。按照上级文件精神，学校强化党委领导学校发展方向，校长全面负责学校各项工作，定期召开校长办公会议，教职工代表大会，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明。学校实行严格的干部管理制度，建立部门目标责任制和责任追究制。学校健全师生信访投诉制度，校纪委督查室确保事事有落实，件件有回音。

学校提出以学生为中心，教师为学生服务，干部为职工服务，后勤为前勤服务的同心圆式服务模式。实行服务对象首问责任制，把服务对象的满意度作为检验各部门教育教学质量水平的重要因素。

根据“多劳多得、优绩优酬”的原则，不断完善《奖励性绩效工资考核发放办法》，根据校干、教师和工勤不同的特点，着重从完成工作量和取得的实绩等方面进行严格、认真、细致、公开、公正的考核，拉开奖励性绩效工资收入差距，受到了教职工广泛的拥护和支持。

## **七、主要问题和改进措施**

### **（一）主要问题**

学校在四十年里走过了不平凡的改革发展之路，办学规模持续增长，办学条件日益改善，办学质量不断提高，办学声誉逐年提升。在学校快速发展的同时，我们也清醒地认识到在人才培养方面还有许多不足，具体表现在：

1. **专任教师缺编现象依然较为严重。**按照教育部相关规定中职学校师生比为 1:20 的上限，学校目前专任教师缺编 140 人（包含非全日制在校生在内），缺编比例达到 30.84%。这样就导致目前有许多教师超负荷工作；从长远看不利于学校的发展。

2. **部分教师和管理人员的职业教育理念还没有真正确立。**运用职业教育理念推进改革创新自觉性需要进一步提高，企业兼职教师队伍的稳定和教学技能需要进一步提高。

3. **部分教师队伍还存在着质量、结构、能力、水平等方面的不足。**部分教师知识老化，学习意识和学习能力不足；专业课及实习指导教师有 220 人，占专任教师总数的 70.06%，有些教师专业能力仍存在一定的欠缺，个别专业学科还存在一门学科只有一个教师，或一个教师担任一门以上学科的现象；“双师型”师资队伍占专业课及实习指导教师比例只有 46.82%，因此“双师型”教师队伍建设建设还有待进一步加强和提升。

4. **“品质、内涵、特色、创新”发展方面需要有更多的新的探索。**县域中专学校创建可以根据地方实际上报具有地方特色的创建项目以获取专项资金支持。

5. **校企合作、工学结合人才培养模式需要进一步深化。**尤其是企业积极性发挥上需要进一步探索。

## **（二）改进措施**

1. 积极向灵璧县政府争取编制，尽快解决学校专任教师严重缺编的问题。

2. 更新观念，推进教学改革。深化对中等职业教育理念和规律的认识和理解，通过“走出去、引进来”，持续开展人才培养模式的创新和改革，突出学生实践能力和职业能力培养，将工学结合人才培养模式落实到专业人才培养的全过程，带动学校专业建设、课程设置、教学内容和教学方法等方面的改革与创新，全面提高人才培养质量。

3. 完善制度，优化师资结构。加大“内培外引”力度，继续开展企业实践活动，提高教师专业技能水平，面向社会多渠道引进亟需的高素质人才。完善兼职教师引进和管理制度，采取更加优惠政策，重点引进来自企业一线的技术能手和业务骨干来校任教，稳定兼职教师队伍，努力打造一支专兼结合、素质全面、数量充足、结构合理、具有良好职业道德的优秀专业教学团队。

4. 加大投入，完善教学设施。学校将充分利用国家大力发展职业教育的良好机遇。加大实训设施投入，改善办学条件，为培养高素质技能型应用人才奠定坚实基础。