

宿州环保工程学校 中等职业教育质量年度报告 (2018)



安徽 泗县

目 录

1. 学校概况	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	2
1.3 教师队伍.....	4
1.4 设施设备.....	5
2. 学生发展.....	5
2.1 学生素质.....	5
2.2 在校体验.....	10
2.3 资助情况.....	11
2.4 就业质量.....	12
2.5 职业发展.....	12
3. 质量保障措施.....	12
3.1 专业动态调整.....	12
3.2 教育教学改革.....	13
3.3 教师培养培训.....	15
3.4 规范管理情况.....	16
3.5 德育工作情况.....	17
3.6 党建情况.....	27
4. 校企合作.....	31
4.1 校企合作开展情况和效果.....	31
4.2 学生实习情况.....	31
4.3 集团化办学情况.....	31
5. 社会贡献.....	32
5.1 技术技能人才培养.....	32
5.2 社会服务.....	26
5.3 对口支援.....	27
6. 举办者履责.....	34
6.1 经费.....	34
6.2 政策措施.....	34
7. 特色创新.....	35
案例一：挥洒激情 爱满校园——学校教官制准军事化管理工作经验.....	29
案例二：试行系部制管理提升办学内涵.....	33
8.主要问题和改进措施.....	45

1. 学校情况

1.1 学校情况



宿州环保工程学校校区规划图

宿州环保工程学校是一所以资源环境类专业为特色的公办普通中专，承担着全县中专学历教育和就业技能培训任务。学校位于皖东北革命老区泗县，地处古运河之滨、汴水之阳的新城区，环境优美，设施完善，交通便利。

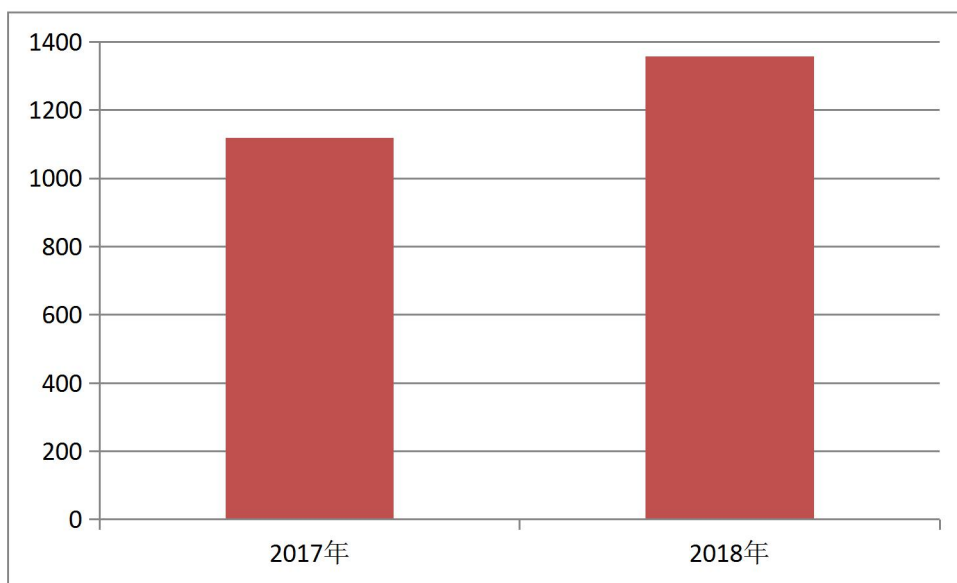
2015年9月，经宿州市人民政府批准，在泗县职业教育中心的基础上改制为普通中专——宿州环保工程学校。校园一期占地面积106亩，已经完成规划建设；二期职教产业园占地96亩，正在按规划进行建设。学校现有专兼职教师160人，全日制在校生2920人，开设有环境监测技术、环境治理技术、机电技术应用、计算机应用、现代农艺技术、服装制作与生产管理等12个专业，年开展各类就业技能培训3000人次。学校在规范办学、深化改革创新中不断发展，逐渐成为中职教育的品牌学校，先后获得全国环保行业先进单位、全

国国防教育特色校、安徽省中职学校德育和校园文化建设先进单位、宿州市文明校园、宿州市青少年思想道德教育先进集体等荣誉。在安徽省中等职业教育质量提升工程项目建设中，宿州环保工程学校有包括省级示范特色校在内的6个项目入库并有序推进建设，受到省市专家的一致好评。2017年4月，泗县人民政府与上海天坤国际教育集团签订托管协议，宿州环保工程学校成为宿州市第一所采用“国有民营公助”模式运营管理的学校。体制机制上的创新，激发了办学活力，办学规模效益、服务地方经济发展的能力迅速提升，托管优势逐渐显现，其托管办学的经验在全国中等职业学校校长联席会议上进行交流，受到全国中职分会领导和专家的一致好评。托管办学的案例在《中国改革报》上专版介绍推广。

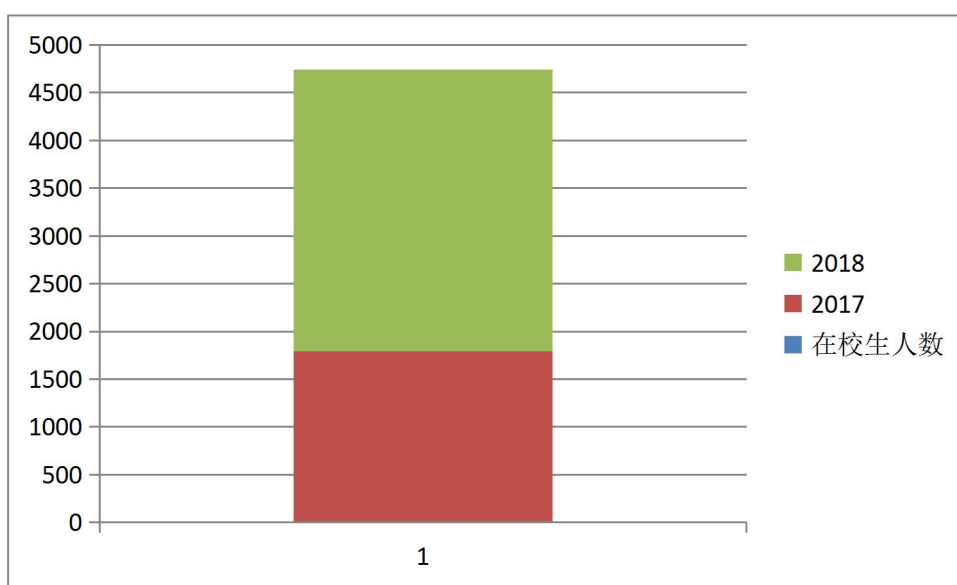
改革创新发展向好的宿州环保工程学校赢得了各级政府和地方百姓关注与认可，学校将在加快发展现代职业教育的大潮中，向着更高更远的目标一路前行！

1.2 学生情况

招生规模：在泗县县委县政府正确领导和教体局大力支持下，经过宿州环保工程学校全校招生人员的艰苦努力，学校2018年招生1357人，实现学校办学以来招生规模的历史性突破，与2017年招生1119人相比，学校生源继续保持增长势头。



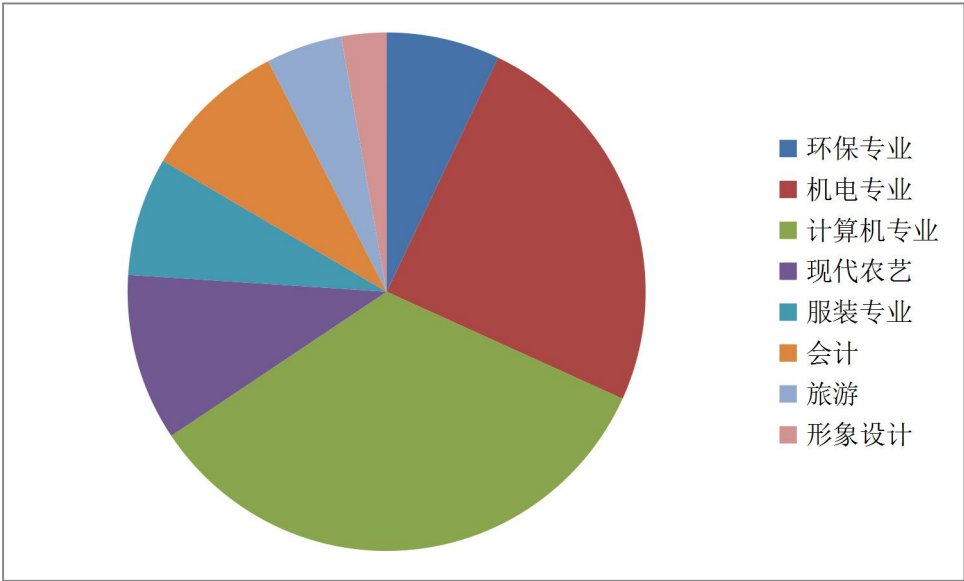
学校2018在校生2950人，与2017年在校生1784人相比，有大幅度增长。



毕业生规模：2018 年毕业生 140 人，较 2017 年毕业生 164 人略有减少。

学生结构：2018年在校生各专业人数分布：环境治理技术209人机电技术应用728人、计算机应用999人、现代农艺技术307人、服装设计与工艺218 人、会计266人、旅游服务与管理140人、形象设计83人。

在校各专业学生分布图：



2018 年，学校应毕业 191 人，实际毕业 140 人，流失 50 人，巩固率为 73%。

1.3 教师队伍

近两年学校的生师比、“双师型”教师、教师职称结构表：

年份	学生数	教师数	生师比	“双师型”教师		高级职称		中级职称		初级职称	
				人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2017	1784	142	1:13	77	98.7%	41	30%	68	47.8%	31	22%
2018	2950	151	1:20	78	98.5%	41	27%	68	45%	31	28%

2017年学校教师中本科学历132人，占专任教师比例的95.7%，高级职称教师41人占专任教师30%，2018年学校教师中本科学历占专任教师比例的96.6%，高级职称教师41人，占专任教师的27%，双师型教师78人，占专业教师的88.5%。

学校 2017 年兼职教师 30 人，占教师总数的 21%，2018 年兼职教师 40 人，占教师总数的 26.5%。

1.4 设施设备

学校拥有教学楼、实训楼、音体美综合楼、学生公寓、餐厅、400米标准塑胶运动场等设施，布局合理，环境优美。按照“理实一体化”实施要求，各主干专业均建有理实一体化教室及专业实训室或实训车间，现有普车实训车间、数控车实训车间、钳工实训车间、焊工实训车间、CAD/CAM机房、PLC实训室、维修电工实训室、电子技术实训室、电子产品工艺实训室、制冷设备维修实训室、计算机实训室、计算机技能大赛实训室、动漫设计工作室、网页设计工作室、网络应用工作室、录播室、形体训练房、服装缝制打板室、服装烫熨整形室、立体裁剪室、养殖实训室、种植实训室、生化实验室、环保专业仪器分析室实训室、环境检测试验准备室、车内检测室、液相色谱室、色谱分析室、形象设计训练室、美发设计实训室等42个实训室；有实训工位1775个，设备总值9864660元。其中2018年新增设480万元，新增实训工位300个。2018年生均设备总值3345元，生均实训工位0.6个。

学校建有图书馆和阅览室，藏有纸质图书50000册，生均16册，杂志期刊68000册，生均23册，暂不能满足在校生的阅读需要，下一步将加快图书馆藏书的采购及更新工作，数字化图书馆建设中，推动校园信息化建设，以满足学生阅读需要。

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校《学会做人、学会生活》主题教育效果显著。学生能积极践行《中职生文明公约》，遵规守纪、尊敬老师、团结同学、行为规范、

衣着得体、懂得感恩、注重诚信、语言文明、性格健全、身心健康，能够独立处理自己的问题，学会与人沟通和交流，学会一技之长。

课程开设情况：学校严格履行国家大力发展现代职业教育的政策，执行专业课程体系和人才培养方案，各专业各班级按教学计划开足课程，学校开设语文、数学、英语、德育、体育等文化基础课，各专业开齐专业核心课和专业技能课，学校共开设文化课 15 门，专业课程 55 门。以2017-2018 学年第二学期期末考试成绩为参考，文化课和专业技能课合格率达到95%以上。通过检测与体质测试，文化课学生合格率为 95%，专业课为 98%，体质测试合格率为 100%，2017 年毕业班学生，通过测试，毕业率为 73% 。

思想政治状况：2018 年学校开展了新生军训、校内外志愿者行动、手语舞《感恩的心》比赛、经典晨读、德育读本进课堂、开设安全教育课、军训操课，邀请专家作法制报告、进行禁毒宣传等系列活动、军体操展示、校园之星评选、“文明寝室”等评比活动。设置文明礼仪监督岗，养成教育深入开展，准军事化管理全面推进，倾心打造绿色环保特色学校。学生的文明素养、道德素质显著提高。学生思想品德合格率为
100%



文化课合格率：学校在主抓专业技能教学的同时重视学生的文化

课教学，创新课程教学方法。课堂教学中推行项目教学、案例教学、情景教学，逐步形成以能力为本位的职业教育理论指导下的教学方法体系。推动校企共同参与课程教学改革，把优秀企业文化和优秀传统文化，整合到文化课课堂，丰富文化课教学内容，增强文化课教学效果。毕业生文化课合格率为92%。

体质测评合格率：学校严格执行《中等职业学校体育与健康》课程教学大纲，开足开齐体育课，每个教学班每周至少 2 学时体育课，学校从全面贯彻党和国家教育方针，促进学生全面、健康发展，为学生长远发展、终身幸福奠基的高度，把《国家学生体质健康标准》实施作为学校工作的重要任务，切实增强实施《国家学生体质健康标准》的自觉性和责任感，严肃认真地做好学生体质健康测试和数据上报工作。2017 年测试学生比例达 98%，达到《国家学生体质健康标准》合格的学生比例达 80%。学校坚持开展“两操一课”活动，按计划常态化开展丰富多彩的师生体育活动，如新生军训、拔河比赛、跑操比赛、广播操比赛、篮球比赛、运动会。





2.2 在校体验

根据学校教务处、实训处、学生处、校团委、体卫艺处等部门通过对在校学生进行抽样调查，学生对于理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校

园安全等方面满意度达到 95%以上，对 2018 年毕业生的跟踪调查显示，毕业生对在校文化课学习、专业课学习、实习实训、生活等方面基本满意。

2018 年学生满意度调查表：

调查项目	调研人数	满意人数	不满意人数	满意度(%)
理论课程学习	236	223	13	94.44
专业课程学习	236	196	40	83.05
实习实训	236	189	47	80
社团活动	236	212	24	89.83
校园安全	236	220	16	93.22
文化与生活	500	458	12	91.6

2.3 资助情况

免学费、助学金落实情况：2017年，学校共有2013人免学费，享受国家助学金59.8万元，学校校内资助43人，发放资助金2.494万元；2018年，学校共有4016人免学费，享受国家助学金88.8万元。2018年，学校校内资助663人，发放补助金21.8万元。

资助管理情况：学校根据上级学生资助管理部门下发的《中等职业学校城市家庭经济困难学生免学费对象和非涉农专业家庭经济困难学生国家助学金对象认定有关事项》等文件精神结合学校实际情况制定了配套文件，严格执行资助对象认定标准和程序，实行三级评议及公示制度，确保了认定过程和组织程序公开透明，学校制定《宿州环保工程学校国家助学金管理办法》《宿州环保工程奖学金管理办法》《宿州环保工程学校校内资助管理办法》的文件，严格落实各种奖助学金的评审、发放政策，按规定标准、时间、程序发放各类奖学金、助学金。学校每年拿出资金对家庭困难或品学兼优的学生进行救助和

奖励，使家庭经济困难、的学生及时得到资助，让国家的民生工程的政策真正惠及百姓。

资金发放情况：为确保资助金及时足额发放到受助学生卡中，资助资金实行“一卡通”发放方式，确保资助资金的安全。学校统一为受助学生办理资助专用卡，再汇总名单上报到教体局学生资助管理中心审核后，报县财政局审批，最后通过银行直接集中打卡发放，资助金直接发到学生手中。

2.4就业质量

2018年，学校毕业人数为140人，升学102人，就业38人，初次就业率为100%，对口就业率98%，本地就业率16%，初次就业起薪3100元。2017年学校毕业人数为179人，升115人，就业64人，初次就业率为100%，对口就业率为85%，本地就业率13%，初次就业起薪2800元。

2.5职业发展

从毕业生用人单位或高校的反馈信息看，学校毕业学生学习能力较强，基本能满足岗位需要，表现出较强的岗位适应能力和岗位迁移能力。从就业统计的数据来看，学校毕业生以对口高考为主，毕业时直接创业的人很少。

3. 质量保障措施

3.1专业动态调整

学校以集团办学规划为指导，以“市场为导向”为专业建设目标，根据市场调研的结果，2018年新增美发与形象设计、环境管理、生态

环境保护三个专业，三个专业实现当年招生，其中美发与形象设计专业招生83人，环境管理、生态环境保护专业招生114人。2017年4月，集团托管学校以后，根据集团的人才培养目标，学校重新修订人才培养方案，对各个专业人才培养方案进行调整，修订后的人才培养方案兼顾升学就业两种需要，升学人才培养方案注意与联合办学的高校人才培养目标的衔接处理，就业班人才培养方案以企业岗位需求为主，强化技能素养训练，适应岗位能力需求为训练重点。

3.2 教育教学改革

公共基础课：学校按照教育部印发的教学大纲（课程标准）规定，开齐、开足、开好德育、语文、数学、英语、体育与健康、艺术、计算机应用基础等课程。针对升学班和就业班不同语文数学英语课时，公共基础课课时占总课时的40%。加大实践教学内容和课时量，使专业课与文化课程比例达到6:4，专业课中实践课达到60%以上，围绕提高文化课教学的有效性，使之达到提高文化素养又为专业课服务的这一基础性要求，逐步构建了文化课为专业课服务的课程体系。开发专题性地方课程和校本教材，贴近生源特点进行教材改革。

专业设置：学校开设环境监测与治理技术、机电技术应用、计算机应用、服装设计与工艺、现代农艺应用技术、会计、旅游服务与管理、高级乘务、工业机器人、美发与形象设计等专业。其中机电、农艺、服装、计算机专业是省级重点专业。

师资队伍：教师是提升学校办学水平的关键，提高职业学校教育质量，必须依靠教师。培养一大批“双师型”的教师，是职业中学专业

建设中的一项重大任务。要造就“双师型”的教师队伍，实现教师专业化，不仅需要教师的个人努力，学校领导的重视和引导，为“双师型”教师的培养创造浓厚的氛围与良好的条件，通过参加国家级、省级、集团各类培训和进企业实践的途径提升学校双师型教师的数量和素养，加速教师个人成长的进程。借助刘海中职数学名师工作坊平台，引领鼓励教师向名师方向成长，抓住学校名师工作坊课题研究的机会，积极鼓励年轻教师通过参与课题研究的过程提升个人专业理论水平和实践教学能力，由文化课教学辐射带动学校的专业课的课题研究，为学校培养骨干教师，打造名师，全面提升学校教学水平，提高教育质量。

学校努力提高专业课教师和实习指导教师的理论水平和动手操作能力，积极组织教师参加国家、省、市县骨干教师培训。目前学校共有校级骨干教20人、专业带头人12名、省级教坛之星1名、省级学科带头人1名。

教材改革：为适应职业教育发展需要，结合学校生源的特点，提高学校教学质量，学校以现代教育理论为指导，结合专业特点、学生接受知识能力等因素进行个性化教材编写。学校邀请专家指导，组织教学理论水平高、课堂教学经验丰富的一线教学人员编写出既满足岗位需求又适应升学需要，符合我校学生成长发展的校本教材15本。

人才培养模式改革：学校坚持就业与升学并举的办学理念，坚持一个相同的德育标准的前提下，对学生实行分类培养，新生入学时进行文化课摸底考试，在摸底考试成绩基础上参考中考成绩对学生进行

分类培养，文化课成绩较好的依据学生专业爱好编入升学班或3+2直升班，其余学生编入就业班，对升学班教学中加大文化课课时比重，以对口高考或3+2分段培养为目标制定人才培养方案，对于就业班，突出对学生的技能培养和考核，对接企业岗位需要加大技能训练课时比重，强化实训培养动手能力和职业素养。

信息化教学改革：学校注重信息化建设，开展数字化校园建设，制定具体实施方案，分年度完成建设任务，学校建有门户网站，2017年宽带接入由过去的100兆扩容至200兆，实现无线网络全覆盖；学校教师笔记本电脑配备率达100%；更新学生用计算机50台，新建计算机房4个；新建多媒体教室现代化录播教室；实现网络班班通，极大地提升了学校信息化教学水平。

实训基地建设：学校在原有省级机电技术应用专业和现代农艺专业技术两个实训基地基础上，投资310万元，新建环保专业实训基地，购买专业实训设备，建成环境专业实训基地。

教学资源建设：学校60%以上课程编制了电子教案及PPT 课件，通过QQ 工作群、微信群实现了校内共享。以刘海中职数学名师工作坊推动学校教学信息化教学进入课堂，并实现教学资源共享。

3.3 教师培养培训

学校制定《宿州环保工程学校教师成长规划》，依据《规划》鼓励教师提高学历进修、选派教师参加国培、省培和集团组织的各类培训，遴选教师参加各级教学比赛、组织教师下企业顶岗实践，打造专兼结合、结构合理的双师型教学团队。2018年，共有4名教师参加国培，8

名教师参加省级骨干教师培训，8名教师参加集团专业教师培训，2名教师参加心理健康教育培训，县级培训298人次，5名教师下企业进行企业实践锻炼，141人参加计算机应用技术提升培训。8人到对口帮扶学校（合肥学院）接受环保专业检测技术的培训。

3.4 规范管理情况

2018年，学校进一步完善《学校托管办学运行机制》，按照天坤集团的目标管理考核办法，重新梳理学校规章制度，并对原有规章制度进行修订和完善，分别制定学校行管人员、教辅人员和教学人员考核细则，按照中专体制对学校进行系部改革，成立智能制造、人文艺术、资源环境、电子信息等四个系部，将学校12个专业根据专业性质和专业发展方向分入四个系部。

教学管理：学校结合集团目标考核的要求，完善《宿州环保工程学校教师工作量化考核办法》，进一步规范学校教学管理工作，细化过程监督，严格考核与评定，保证教学有效有序进行。教职工的绩效工资与量化考核结果即课时工作量挂钩，奖勤罚懒，优劳优酬，提高广大教职工工作积极性，提升学校教学质量。

学生管理：学校秉承“成才先成人”的理念，强化学生的养成教育，制定养成教育方案，学生管理工作全员参与，形成齐抓共管的局面。学校实行领导轮流值班制度，在值班过程中坚持每天对学生行为习惯的强化监督和检查，通过课堂纪律和两操活动，对学生的出勤情况，班级和宿舍卫生等情况组织学生会成员进行检查，发挥学生在校园管理中的积极作用协助管理校园卫生工作和督促文明行为习惯。利用每

周的国旗下讲话，主题班会，征文演讲，板报橱窗，文明之星评选，文明寝室评比等活动形式，对学生进行良好行为习惯的养成教育。

安全管理工作：学校一贯重视学校的安管理工作，学校领导和班主任组成校园安全检查小组，实行层层负责制，把各项安全工作落实到人。与各班班主任签订了安全目标责任书，明确了班主任是各班安全工作的第一责任人，任课教师是当堂课的直接责任人，要处理好各项安全工作。每周开设有安全教育课，班级为单位记录《班级安全日志》一周一查，动态了解学生思想动态和行为习惯养成效果。每两周对学校的各项安全进行全面检查，发现问题及时处理，把安全工作落实到实处。近两年来学校未发生一起安全事故，安全工作扎实有效。

后勤、财务管理：学校后勤工作做到了“为教学服务、为师生服务”为根本，建立健全了一系列切实可行的后勤工作保障制度。学校严格财务管理，帐目清楚，监管有力，确保各项经费开支的合情、合理、合规，坚持了财务公开制度。大宗物品都通过政府招标采购。

管理队伍建设：为适应新体制机制要求，学校实行集团聘任校级班子，学校增设机构，明确部门职能，选聘中层管理干部，明确岗位职责，对管理队伍进行目标管理考核，严格管理，提高管理队伍工作主动性和积极性，提升学校工作效率和质量，打造团结务实，业务精干的管理团队。

3.5 德育工作情况

德育课实施情况：学校认真落实《加强和改进未成年人思想道德建设纲要》，全面贯彻《中等职业学校德育大纲》精神，结合学生实

际开设德育课程。必修课重点开设《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《哲学与人生》《政治经济与社会》；选修课主要开设《心理健康教育》、《礼仪与修养》、《就业指导与创业教育》、《工匠精神》、《经典晨读》、《学会做人、学会生活》；校本课程有《尊崇法律 护航青春》、《青春旋律——校园歌曲集》、《感恩励志读本》、《诵读精美诗文 倡导诗意生活》。

校园文化建设：学校注重环境育人，涵养人文关怀。注重“三风”建设，开设校园文化专栏，设置文明礼仪监督岗，开设校园门户网站，学校紧紧围绕“学生专业发展”主题，以“绿色校园文化”为依托，以“践行社会主义核心价值观”为主旋律，通过班级文化、宿舍文化、餐厅文化、走廊文化、实训室文化、校园橱窗的图片标语，让学生行走坐立之处皆有文可读，有语可看。学校坚持“立德树人”的目标，健全德育管理网络，坚持“三全”育人（全方位育人、全过程育人、全员育人），做到“周周有主题，月月有活动”。根据中职学生成长特点，开展征文演讲比赛，加强团队意识训练，以班级为单位组织校园舞大赛、跑操比赛，大课间全校学生一起做手语舞《感恩的心》。学校定期举办“法治教育报告会”，“禁毒教育”专题讲座，平安校园建设成效显著，安全教育警钟长鸣，常抓不懈。



县关工委五老报告团报告会



校园手语舞



消防演练



预防校园暴力报告会



安全专题报告会



晨跑比赛

文明风采活动开展情况：学校高度重视全国中等职业学校“文明风采”竞赛活动，认真组织实施，以比赛为契机，鼓励学生积极参与，将日常的教育教学工作融于丰富多彩的活动之中，充分体现学生的职业特色，深入推进学校文化育人、活动育人的浓厚氛围，让学生充分展示自我风采，培养学生爱岗敬业的意识，提升学生的道德素养，引导学生树立信心、强化职业意识，走出了一条中等职业学校教育管理的特色之路。2018年，在全国中职生文明风采大赛中，我校

获得省级奖项 11 个，市级奖项 36 个。

附：2018 年获奖名单

赛项	作品名称	作者姓名	指导教师	省级奖
征文	《不忘初心 方得始终》	李文野	杨莎莎	二
征文	《工作亦修行极致是工匠》	徐美莲	丁雪莹	二
征文	《传播正能量》	张赛龙	高 扬	三
征文	《时代呼唤工匠精神》	尤子静	孙德玲	三
职业生涯设计	《做一名优秀育人工匠(教师)》	赵凡宇	梁红	一
职业生涯设计	《快乐与梦一起飞》	孙 也	苏 伟	一
职业生涯设计	《弘扬工匠精神，铸就出彩人生》	朱家萍	董 明	一
职业生涯设计	《遐想的天空 飞翔着我的梦》	顾雪艳	王书锦	二
职业生涯设计	《匠心独运 设计未来》	朱秋宇	李潇湘	二
职业生涯设计	《 “大国工匠” 匠心传世》	许 波	董 明	二
职业生涯设计	《大巧于心 大慧于行》	李文野	董 明	二
职业生涯设计	《匠心筑就梦想》	高晨晨	陈广彬	三
职业生涯设计	《以匠心规划人生》	王 艳	陈广彬	三
职业生涯设计	《匠心筑梦，出彩人生》	严 峻	夏桂红	三
职业生涯设计	《我的人生我做主》	戈荣荣	周 倩	三
职业生涯设计	《向阳之花铺满人生之路》	王 云	周 倩	三
职业生涯设计	《怀梦而想 揣梦而行》	孙 敏	王书锦	三
职业生涯设计	《 别巨匠心 “秀” 出梦想的色彩》	王元元	李潇湘	三
职业生涯设计	《做梦想园林的工匠达人》	李梦怡	李潇湘	三

职业生涯规划	《梦想之旅》	孙 敏	王 莉	三
职业生涯规划	《雕琢美丽人生》	袁阔阔	严婷婷	三
职业生涯规划	《匠心规划幸福生活》	郝小莉	许洪亮	三
职业生涯规划	《匠心规划，美妙旅程》	张寒雪	许洪亮	三
职业生涯规划	《独具匠心，舞动青春》	许 蕊	鲍雪芳	三
职业生涯规划	《脚踏实地，追逐梦想》	王 纯	董 明	三
摄影	《力量》	郭雅楠	杨莎莎	二
摄影	《唱响泗州戏》	史雨声	龚乃强王勇	三
视频	《工匠精神 出彩人生》	朱秋宇	龚乃强王勇	三
校园剧	《梦从这里开始》	高晨晨 等	杨莎莎孙德玲	三
优秀指导教师			苏伟 梁红 董明	

社团活动：学生社团活动丰富了中职学生校园生活，篮球赛、羽毛球赛、乒乓球比赛、拔河比赛、书法比赛，诗歌朗诵会等文体活动，融知识性、趣味性、娱乐性、竞技性于一体，全员参与、师生互动。目前，学校现有社团 12 个。各个社团秉承“学会做人 学会生活”育人目标，为学生陶冶情操；展示特长、拓展知识视野，开辟了广阔的第二课堂。在天坤国际教育集团组织的“魅力社团”评选中，我校“书画社团”“科技创新社团”“舞蹈社团”分获一、二、三名。



心理健康社团活动



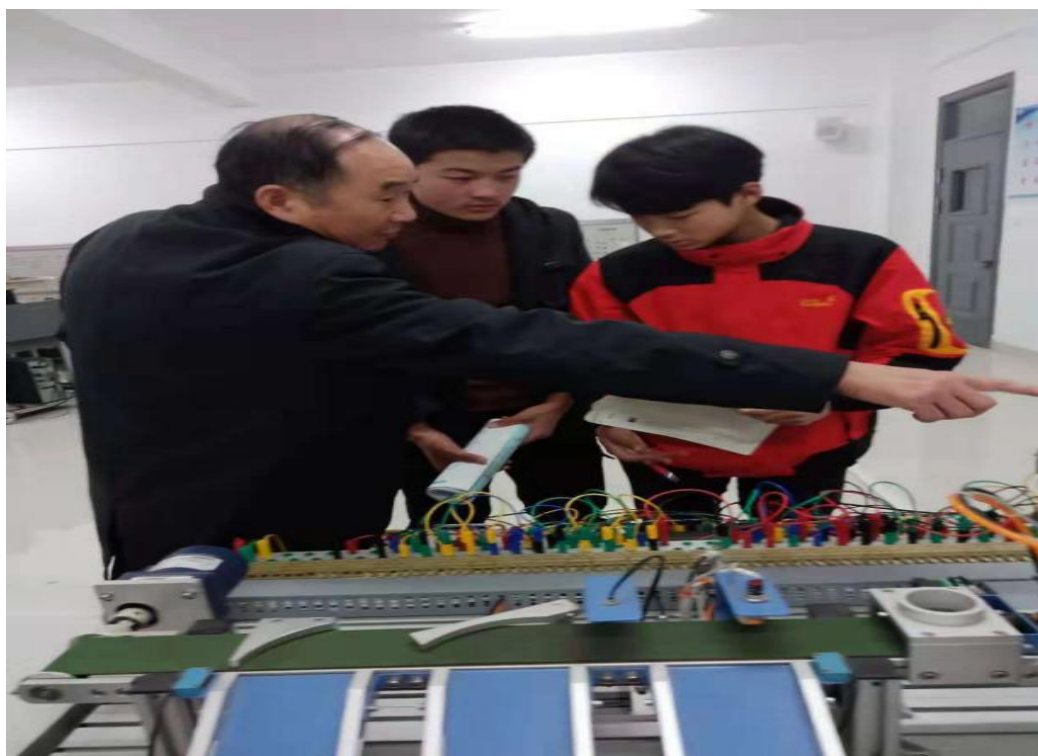
舞蹈社团



篮球社团



武术社团



科技创新社团



服装制作社团



棋类社团



书画社团

学生会建设活动：学校选拔优秀学生干部成立学生会，通过学生会成员联系班级活动开展，协助学校卫生、寝室卫生、校园文明习惯、课间操等检查评比活动，参与校园管理，积极发挥学生的能动性，开展志愿者活动，在团委的精心组织下，学生会工作开展有声有色，为促进学校各项活动开展作出积极贡献。

3.6 党建情况

学校党委在县委、县组织部和教育工委的正确领导和关心支持下，结合学校教育教学工作实际，认真完成党建工作各项任务，充分发挥了党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用。为建设和谐校园，创建平安校园，创办人民满意的职业教育提供了强有力的思想保证、政治保证和组织保障。学校党建工作规范有序、扎实推进，成效显著，多次被评为“先进基层党组织”。学校党委下一个总支、3 个支部，现有正式党员 55 人。

一、加强队伍筑牢堡垒，明确党建工作目标

学校党委高度重视党建工作，校总支委员和各支部委员会分工明确、精诚团结、密切配合、恪尽职守，坚持“以党建促管理、以党建促教学、以党建促发展”，努力探索新形势下党建工作的新思路、新途径、新方法，加强党员队伍建

二、抓好学习，提升素质，加强党的思想建

坚持“三会一课”和“主题党员活动日”制度。在校党委的正确领导下校党总支坚持“三会一课”制度，组织党员学习习近平新时代中国特色社会主义思想，认真贯彻落实党的十九大精神，学习贯彻党的方针政策，教育党员干部坚定“四个自信”，树牢“四个意识”，严格按照“三严三实”标准教育广大党员争做“四讲四有”合格党员，不断提高党员的政治觉悟、思想觉悟和工作水平，大力支持各支部开展活动，让党员和入党积极分子在活动中接受教育、经受锻炼，增强党支部的凝聚力、吸引力和战斗力。



主题党日宣誓



支部学习

优秀党员风采

中共泗阳县教育工委 党员风采	中共泗阳县教育工委 党员风采	中共泗阳县教育工委 党员风采
 苏伟	 周士武	 孙德玲
苏伟，男，汉族，1978年9月出生，大学本科，管理学学士学位，一级教师，助理会计师，现为泗州环保工程学校会计专业课教师。2005年9月参加工作。从事教育工作十三年来，他始终坚持严格要求自己，工作积极认真、一丝不苟、兢兢业业、严谨细致，创造了优异的成绩，呈现出优秀共产党员的优良品德、起到了模范带头作用。	周士武，泗州环保工程学校教师，男，汉族，1972年11月出生，2003年4月加入中国共产党，1993年10月开始工作。从事教育工作二十多年来，始终以“为人师表，做事负责”为人生信条，从海中小事做起，从点滴小事做起，勤勤恳恳用心做事，用心教学生，爱岗敬业。	孙德玲，女，1981年出生，2005年汉语言文学教育专业本科毕业参加工作，2006年加入中国共产党，泗州环保工程学校教师。作为支部组织委员，不断提高自己的政治素养，并把它贯穿在日常的教学中。

三、严明党纪、恪守党规，发挥党员模范带头作用

严明党纪，恪守党规，建强党员队伍。坚持党员目标管理制度和民主测评制度，引领全体党员干部增强自律意识。“两学一做”活动全面推进，“点燃激情树形象，正风肃纪提效能”活动规范有序，组织党员干部观看警示录，撰写学党章、党规，学习习近平新时代中国特色社会主义思想心得体会，开展“坚定理想信念，明确政治方向”“坚持根本宗旨、发挥党员作用”“坚守纪律底线，培养高尚情操”专题讨论活动，组织“讲忠诚、严纪律、立政德”专题警示教育，组织开展党员微故事征文等系列活动。

四、抓实党建，促进发展，发挥党委的领航作用

校党委本着“抓实党建，促进发展”总基调，紧紧围绕学校中心工作，结合教育教学实际，号召广大党员立足本职、爱岗敬业、不断进取、开拓创新，争做教学能手，争做学科带头人。倡导党员和入党积极分子主动承担高质量的公开课（示范课），带头开展专题讲座，积极参加“三优”评选（优秀论文、优秀课件、精品课），鼓励全体党员履职尽责、敬业奉献，争创一流业绩。



集体备课

五、加强党风廉政建设，增强廉政意识

学校党委坚持“预防为主、教育在先”的原则，深入开展党风党纪反腐倡廉教育，层层签订《党风廉政建设目标责任书》，认真落实党风廉政建设目标责任制。教育全体党员干部自觉遵守中央“八项规定”和省委三十条规定，持续推进“四风”建设。组织学习《中国共产党党内监督条例》、学习《关于党内政治生活若干准则》、学习习近平总书记关于厉行勤俭节约、反对铺张浪费的重要讲话精神，认真贯

彻落实《党政机关厉行节约反对铺张浪费条例》。通过组织收视《廉政警示录》、《巡视利剑》、《从严治党永远在路上》，积极开展“廉洁从教，关爱学生，做合格教师”系列教育活动，切实加强党风廉政建设，务求实效。



观看警示教育影片 强化师德师风建设

六、加强思想政治工作，抓好师德师风建设

校党委把加强思想政治工作与校本培训和终身学习相结合，制订《师德建设实施方案》，以继续教育为平台，以提高教职工队伍整体素质为目标，以加强师德师风建设为重点，组织《铸师魂、守师德、立师表》师德师风专题教育活动，组织学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》，切实抓好师德师风建设。暑期组织开展教师职业道德专题讲座，开展师德师风建设系列活动，努力营造风清气正的育人环境。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

2018年校企合作主要开展形式有：一、推荐学生到地方企业岗实习，其中3个企业，接受207 名学生实习。二、参与集团的企业实践工作安排，安排学生走出泗县，到发达地方对应企业跟岗实习，其中5个专业556 名学生到企业实习。

4.2 学生实习情况

2018 年学生实习情况统计：

实习单位名称		实习专业	实习人次	企业满意度
认识实习	虹都花园酒店	高乘	60	比较满意
	新林服装厂	服装	75	非常满意
	佳美超市	计算机、财会	72	非常满意
跟岗实习	常州苏星制衣有限公司	服装	48	非常满意
	苏州亚旭电子有限公司	机电、计算机	327	满意
	苏州日航大酒店	高乘	21	非常满意
	苏州金科大酒店	高乘	20	非常满意
顶岗实习	常州苏星制衣有限公司	服装	37	非常满意
	芜湖奇瑞	机电	39	满意

4.3 集团化办学情况

作为改制不久的县级普通中专学校，校企合作、产教融合、集团化办学等在积极探索中。学校借助天坤教育集团托管优势，与集团在全

国其他地区托管的直属学校建立紧密联系，达到资源和管理体制机制的共享共用，天坤教育集团在业务管理与指导、同类学校办学经验的分享、人财物的共享共用等方面做了大量工作，充分发挥了集团化办学的作用；学校与县内环保企业军创佳美环境有限公司、与瑞星机械有限公司、与许多农业合作社、与新林服装厂等多家企业开展了专业共建，企业厂房设备和技术人员作为学校学生校外实训基地资源，学校为企业培养培训技术工人，校内实训基地设备、专业课教师及研发技术作为合作企业的资源，可以共享共用。学校是安徽省现代农业职教集团成员单位，积极参与省农业职教集团活动并从中受益匪浅。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

作为普通中专学校，学校肩负职业教育学历教育和技能培训任务，为地方经济发展提供高素质的劳动者和技能型人才，学校完成学历教育任务同时，积极参与全县的就业技能培训工作，年均开展培训3000人次，助推地方经济发展，并在地方精准扶贫工作中做出积极贡献，通过就业技能培训帮扶学员实现脱贫，得到参训学员的一致好评，好评率100%。

5.2 社会服务

学校办好学历教育同时，发挥师资优势积极开展各类培训工作，为地方经济发展和脱贫攻坚作出应有贡献，学校年均培训达3000人次。2018年我校共开展就业技能培训、新型职业农民培训、残疾人实用技术培训等，共培训1336人。

2018年各类培训情况统计表

序号	期数	培训日期	培训类型	培训人数	培训内容	备注
1	第一期	2018.04.18 至 2018.05.07	就业技能培训	64	服装制作工	
2	第一期	2018.04.18 至 2018.05.07	就业技能培训	140	家政服务员	
3	第二期	2018.04.23 至 2018.05.14	就业技能培训	140	家政服务员	
4	第二期	2018.05.14 至 2018.06.01	就业技能培训	61	服装制作工	
5	第一期	2018.05.22 至 2018.11.03	新型职业农民	100	电商人才	
6	第二期	2018.05.29 至 2018.11.18	新型职业农民	100	电商人才	
7	第一期	2018.1.12	残疾人实用技术培训	200	泗县残联系统残疾人工作者业务培训	
8	第二期	2018.03.13 至 2018.03.15	残疾人实用技术培训	62	精准康复数据录入培训	
9	第三期	2018.5.7	残疾人实用技术培训	43	泗县残疾人工作者业务培训	
10	第四期	2018.09.11 至 2018.09.12	残疾人实用技术培训	51	贫困残疾人金丝绞瓜栽培技术培训	
11	第五期	2018.09.19 至 2018.09.21	残疾人实用技术培训	49	贫困残疾人编制、剪纸技术培训	
12	第六期	2018.09.29 至 2018.09.30	残疾人实用技术培训	49	贫困残疾人金丝绞瓜栽培技术培训	
13	第七期	2018.10.11 至 2018.10.12	残疾人实用技术培训	71	贫困残疾人金丝绞瓜栽培技术培训	
14	第八期	2018.10.18 至 2018.10.19	残疾人实用技术培训	53	贫困残疾人金丝绞瓜栽培技术培训	
15	第九期	2018.10.26 至 2018.10.27	残疾人实用技术培训	50	贫困残疾人金丝绞瓜栽培技术培训	
16	第十期	2018.11.08 至 2018.11.10	残疾人实用技术培训	66	贫困残疾人电商人才技术培训	
17	第十一期	2018.12.17 至 2018.12.18	残疾人实用技术培训	37	贫困残疾人电商人才技术培训	
合计				1336		

服务地方：学校充分发挥自身教育资源的优势，主动适应地方经济的社会发展需求，积极开展各类职业技能培训活动，学历培训和职业技能培训并重、职前培训和职后培训并举的社会培训体系。学校接受人社局、农委、扶贫办、残联的委托为农村劳动力就业转移和农民种养殖技术培训，提高农业生产水平，助力精准扶贫，带动贫困户早日实现脱贫，在技术上给予支持和帮助，对参加培训的学员定期回访，长期跟踪服务。

6. 举办者履责

6.1 经费

为了办好职业教育，国家对我校投入了大量资金。截至2018年12月，上级拨付给学校免学费补助资金为484万元；在中等职业教育质量提升工程项目中上级投入891.8万元，这为学校2018年度项目的建设提供了强有力的经济基础。

6.2 政策措施

学校根据县政府与天坤教育集团签订的《托管协议》，在县政府及上级主管部门的监管下，利用托管政策条件的优势，按照国家法律法规自主办学，自主经营，自主发展，独立承担民事责任，独立享受民事权利。在专业设置或调整、确定各专业招生规模、编制人才培养方案和教学计划、设置内部机构及财产管理使用等方面均有较大的自主权。学校先后出台了《宿州环保学校托管运行方案》、《宿州环保工程学校教育教学管理提升方案》、《宿州环保工程学校注入企业元素打造校园文化方案》、《宿州环保工程学校干部考核细则》、《教

师工作量化考核细则》、《班主任聘任与考核制度》、《系部制管理办法》、《自主招聘教师方案》等一系列新的管理制度。办学自主权的扩大、政策优势的发挥、管理制度的补充完善等，使得学校的办学水平得以不断提升。

7. 特色创新

案例一：

挥洒激情 爱满校园

——学校教官制准军事化管理工作经验

一、案例简介：

中等职业学校生源素质普遍弱于普通高中，要使这部分学生先适应高中阶段学习生活，从基本的生活、学习常规训练开始，即所谓“先进行成人教育再进行成才教育”已经成为职业院校的共识。宿州环保工程学校采取招聘四年以上军龄退伍军人作为学校教官，对学生进行安全教育与管理；培养学生教官参与日常训练与管理，带动学生自治教育与管理，大大弥补了班主任、科任教师及学校领导在日常教育管理中的不足，减轻了教学过程中的管理负担，使得教师有更多的精力和时间做好教学工作。学校以《准军事化管理实施方案》、《准军事化管理实施细则》及《准军事化管理条例》为准则，进行德育打造和安全教育，校风学风教风发生了很大的变化。教官制准军事化管理成为当前中职德育及安全教育的一条成功经验。

二、准军事化在学校中的可行性

所谓准军事化管理，学校聘用退伍军人担任军事教官参照部队的

管理制度，教官对学生的日常行为、文明礼仪进行全程化、规范化的管理，以之为育人的基本手段和载体。总体目标是：以个性品质的培养为核心，以日常养成为渗透媒介，养成良好的行为习惯，培植顽强的意志品质，构建健康的人格品质。

学校管理以坚持“德育为首，五育并举”的教育理念。每学年开学初，全体学生均要参加为期一个星期的军训。全体学生在教官及班主任的带领下，斗高温、战酷暑、站队列、搞集训、习常规，纪律严明，内务规范，学风严谨。让每一个学生在准军事化管理的熔炉中，受到不同程度的磨练。在日常行为活动中，仿照部队模式进行管理。学校坚持开展以培养学生良好行为习惯的养成教育。在出操、升旗、上课、自习、交往、活动等方面，从小事抓起，规范学生的行为，使学生养成良好的学习习惯、生活习惯、卫生习惯和积极的人生态度；诚信、守纪、节俭、勤奋、刻苦……学校注重学生的自我教育，“通过自我历练、自我认识、自我教育，达到自我完善”的目的。创造条件让学生自己管理自己，培养自治能力，提高学生的综合素质。让学生学到了课堂无法学到的东西。培养他们的领导能力、管理能力、组织能力、与他人沟通交际及团结协作能力。提高他们的文明意识、自我意识、社会责任感、自我控制能力，为学生走向职场进入社会奠定坚实的基础。

目前，进入中职学校的学生，他们都是00后，自幼在父母的羽翼下长大，事事都由父母包办代替，他们的独立意识和自理能力普遍缺乏。在准军事化管理的过程中，他们无法依赖父母，获得了生活自主

的空间和时间，不得不形成独立自主的意识和养成自理自立的能力，通过准军事化学习，让学生养成学习生活自理自立的能力。

实行准军事化管理是传承爱国精神的需要，准军事化管理是手段，目的是通过教育管理，学知识、抓养成，更好地培养学生的组织纪律和顽强的作风，做到令行禁止、雷厉风行、整齐规范，有利于提高学习效率，有利于全面提高学生的政治素质、思想素质和作风纪律素质，使其成为思想过硬、知识全面、作风优良、纪律严明，适应社会的合格人。

三、准军事化管理中的教官日常工作

①吹响起床号，学生起床，楼下集合，教官组织早操。

②整理内务，指导学生内务整理、洗漱、打扫卫生，做好卫生保洁工作。

③早餐，指导学生有序进入食堂；排队打饭，文明就餐。

④学生上课，教官检查仪容仪表，清场宿舍、校园、小卖部、食堂内人员

⑤巡查教室，督促学生遵守课堂纪律，配合班主任或者老师处理违纪同学

⑥上午放学

(1) 走读生离校，教官协助门岗保证校门口安全，寄宿生禁止出校门。

(2) 住宿生进入宿舍，教官在负责区域巡查、排查，处理问题，主要预防吸烟、打架斗殴、赌博、使用大功率电器等行为发生，非住

宿生禁止进入宿舍。

(3) 午餐，教官分派人员定点值日，负责维持就餐秩序。

(4) 午休，教官巡查每一个宿舍、校园、小卖部、食堂，清点人员。各宿舍长汇报人员在位情况。

⑦下午上课：教官检查学生离宿舍前的仪容仪表，清场宿舍内、校园、小卖部人员，教员与学生会人员在宿舍、教学楼门口检查登记迟到人员。派遣教官在校协助门岗负责走读生进出校门口安全警卫。

⑧巡查教室，督促学生遵守课堂纪律，配合班主任或科任教师处理违规违纪问题。

⑨下午放学

(1) 走读生离校时，派遣教官在校协助门岗负责走读生进出校门口安全警卫，住宿生禁止出校门。

(2) 住宿生进入宿舍，教官在负责区域巡查、排查，处理问题，主要是吸烟、打架斗殴、赌博、使用大功率电器，非住宿生禁止进入宿舍。

(3) 开饭，教官分派人员定点值日，负责维护就餐秩序。

(4) 利用半小时或者一个小时时间开展室外军事选修课（军体拳、擒敌拳、卫生与救护、消防救援应急、军事常识等），由教官授课，选派优秀学生协助教官进行管理训练，倡导学生自主管理，让学生在《准军事化管理》过程中得到锻炼提升。

⑩晚自习

教官检查学生离宿舍前的仪容仪表，清理宿舍内、校园、小卖部

滞留人员,教官与学生会人员在宿舍,教学楼门口检查登记迟到人员。巡查教室,督促学生遵守课堂纪律,配合班主任或科任教师处理违纪同学。

⑪晚自习下课

(1) 走读生离校,派遣教官在校协助门岗负责走读生进出校门口安全警卫,住宿生禁止出校门。

(2) 住宿生进入宿舍,教官在负责区域巡查、排查,处理问题。主要是吸烟、打架斗殴、赌博、使用大功率电器,非住宿生禁止进入宿舍。

(3) 洗漱、熄灯就寝,清理校园、小卖部滞留人员,教官检查人员就寝在位情况,人员到齐或缺人及时向队长报告,队长则学校值班领导汇报。

(4) 就寝期间如宿舍、校园等发生任何情况教官必须及时处理(教官住在学生宿舍),夜间随时接受处理突发情况。

三、学校实行准军事化管理成效:

学校实行准军事化管理,是借鉴中国人民解放军的优良传统、优良作风和严明的组织纪律,管理学校、规范师生行为、改善学生学习状态和精神面貌。在日益激烈的竞争中,中等职业学校实施准军事化管理是寻求学校发展的新思路、提高学校竞争力的有效途径之一。能强化学校管理,改革管理模式,创建特色学校,提升学校品牌,推进素质教育。实行准军事化管理能促进和加强学校的德育工作。有助于培养学生爱国主义、集体主义思想,增强纪律观念,锻炼学生的意,

改善学生精神面貌，形成良好的学风、班风、校风。

四、实施准军事化管理的预期效果

1. 集合迅速。集合铃响起，同学们用最快的速度集合，动作和队列“快、静、齐、准”。同学们个个精神抖擞，俨然军营里的战士。

2. 内务整理。起床号响起，同学们有条不紊按时起床、洗漱、打扫卫生、整理内务。物品摆放做到“四个一”：毛巾一条线、口杯一条线、鞋子一条线、被子一条线，室内窗明几净。（教官指导监督）

3. 校园行走。同学们走在校园里，两人成行，三人成列，精神饱满。上下楼梯排队右行，井然有序。

4. 着装与礼仪。学生统一着装，似军人行走在校园里，成为一道亮丽的风景。学生第一次见到老师和来客来访要主动敬礼，其它时间主动问好。

5. 就餐。每日三餐前整队进入餐厅，按需取食不浪费，就餐安静有秩序。（教官指导监督）

6. 课堂面貌。学生经常进行坐姿训练，所以坐姿要端庄自然，给人以精力集中、整齐向上的感觉；老师提问，学生立正站直回答问题，学生课堂上精神面貌良好。

7. 校园安全。年轻教官队伍具有一定的军事素质，他们在预防学生内部冲突方面起到重要作用；在预防校外安全方面将发挥着一定的积极的威慑作用。

五、实行准军事化管理后学生的变化

1、改变学生的慵懒散松的精神状态，营造严肃紧张、团结活泼的

气氛，树立学生有组织有纪律的心理意识，借鉴部队的管理模式，创设学生相互影响、相互提高的育人情境。

2、明确制度，令行禁止。规定学生的职责和应该遵守的行为规范及文明礼仪，如学生的着装仪容、言行举止、作风纪律、文明礼貌等方面，要求学生和教师严格遵照执行，从而促使学生端正自己的行为，养成良好的习惯。

3、习惯文明、环境整洁。要求人人保持清洁的校园环境，养成文明高雅的卫生习惯，培养学生严谨的生活作风。

六、实施准军事化管理对学生成长的意义

1. 军人雷厉风行、令行禁止、不怕困难、经得起挫折、敢于拼搏的优良作风能潜移默化地影响和熏陶学生，逐步养成良好的生活和学习习惯。

2. 促进学生内务整理，增强学生的独立生活能力。增强学生的安全意识、纪律意识、卫生意识，自省、自立、自信、自强。

3. 建立良好的学习、生活秩序，从坐、站、行、着装等方面改善学生的仪容仪表。

4. 增强学生的集体荣誉感和团结协作意识。

5. 改变学生自由散漫、害怕吃苦、缺乏恒心、攀比消费等不良习性。

6. 增强学生的自信心，改善学生的学习状态和精神面貌。

7. 教官开设部分军事选修课，改善学生的知识结构，开拓学生视野，培养学生学习兴趣。

学校实行教官制准军事化管理，是天坤国际教育集团教育管理中心为托管直属中职学校定制的打造学校德育的一个创举。宿州环保工程学校根据《天坤德育管理机制手册》，结合校情实际，制定系列实施方案与细则，严格执行，规范操作，在对学生进行日常行为规范、美丽宿舍、激情大课间、安全教育、健康教育等德育打造方面，形成了一套成功的经验做法，可供同类学校分享与借鉴。其完善需要不断在实践中总结提升，其被超越势将成为职业院校办学发展的新成果。



校聘教官在培训学生教官



教官校内巡逻



教官工作室组织业务学习



2018级新生开训仪式



新生军训进行中



学生处、总务处、教官联合检查
课堂安全，定期开展安全教育



全校学生聆听
“预防暴力 治理校园欺凌”报告会



天坤国际教育集团“准军事化管理”校本教材

案例二：

试行系部制管理提升办学内涵

随着学校的快速发展，办学规模不断扩大，为适应新形势下的高效、深层、细致的学校管理，强化教学管理，狠抓教学质量，根据教育部《中等职业学校管理规程》（〔2010〕6号）规定及天坤教育集团要求，结合学校实际和发展需要，学校出台《系部制管理办法》，从2018年春季学期起，实行系部制改革。

一、系部的定位和职能。各系部是介于学校和班级之间的基本管理单位，是学校开展各项工作的重要支撑部门，各系部设系部主任和系部干事各一职，主任在学校相关处室领导下，全面具体负责系部教师管理、教学教研、安全管理、日常教学管理和学生管理等各项工作，享受中层副职待遇，系部干事由系部主任任命，协助主任工作。同时学校选派相关领导担任系部行政联系人，负责系部的思想政治工作，并代表系部向校长办公会议反映各系部需要学校解决的业务之外的问题。

二、系部运转机制。教务处在业务上直接领导和协调各系部工作，学校其他处室从本部门的职能方面指导和督促各系部开展工作。各系部自行选聘班主任，选聘后报学生处审批；班主任选聘任课教师后报系部主任和教导处审批。选聘中有冲突的，由相关系部主任、系部行政联系人与学生处、教务处共同协调解决。

三、系部设置和任命。根据专业开设情况共设四系如下：

1、环境资源系：含环境监测技术、环境治理技术、环境管理、

环境保护、现代农艺技术等 5 个专业。

2、电子信息系：含计算机信息技术、电子商务 2 个专业。

3、人文艺术系：含酒店管理与服务、形象设计、服装制作与生产管理 3 个专业。

4、智能制造系：含电子技术、数控加工、工业机器人、机电一体化等 4 个专业。

四、系部考核办法。系部考核以学期为单位，以学生基数、流失率、日常工作完成率和本系部各班级考核率的平均数为项目，实行百分制，其中学生基数权重为 20 分，流失率权重为 20 分，日常工作完成情况权重为 20 分，班级考核率平均数权重为 40 分。具体考核办法如下：

1、学生基数：人数达到各系部平均数为 12 分，超过平均数的系部按照超过数额大小，依次相差 3 分，低于平均数的系部按照超过数额大小，依次相差 3 分。允许突破 20 分。

2、流失率： $20 \text{ 分} * (1 - \text{本部学生流失率})$

3、日常工作完成率：由学校各处室对系部进行此项考核，工作只分完成和未完成两种情况。如本学期学校各处室共布置 10 项工作，某系部或所属班级只完成了 8 项，完成率为 80%，此项得分为 $20 * 80\%$ 。

4、班级考核率：系部所属各班级考核率平均数，为本系部班级考核率，此项得分为 $40 * \text{本系部班级考核率}$ 。

五、系部考核与结果使用。系部的考核由分管教学的副校长和教务处汇总，学校其他各处室协助提供相关数据，并对提供的数据负责。

系部考核得分等于上述四项之和，除以 100 等于考核率。系部考核率暂时只与系部主任、干事和本系部行政联系人挂钩。

各系部主要落实学校各处室布置的相关工作，原职能处室职责除了对系部检查、指导、服务外，该自己办理的事项必须自己办理，与系部之间既要分工明确，又要相互协作。

8. 主要问题和改进措施

2018 年,宿州环保工程学校在县委县政府的正确领导下,经过全体教职工的不懈努力,得益于省市县教育主管部门的指导和帮助,得益于天坤教育集团托管机制体制的运用,在扩大办学效益、服务地方经济发展、规范办学、改善办学条件等方面取得了不菲的成绩。但在发展中也有着人才培养方面的一些问题:

主要问题:

(一)、专业师资缺乏问题: 2018 年新增及衍生四个新专业,特别是环境检测、高铁乘务、工业机器人等专业几乎是在没有专业师资的情况下招生开办的。所开 11 个专业基本都缺专业课教师。除利用托管机制自聘、调配部分专业课教师外,体制内尚缺每个专业至少 3 名。下学年这些专业在校生再扩大,起码要缺三四十名专业课教师。解决这一问题的办法: 1、到高校招聘应历届对口专业毕业生; 2、在县内公办教师中调近年来“三支一扶”、特岗等在编教师; 3、落实省教育厅、财政厅、人社厅等关于中职学校预留编制内 20%,供中职学校自聘教师的政策,自聘专业课教师工资由地方财政支付; 4、按照有关政策,根据全日制在校生和非全日制教育培训实际,重新核定学校编制,切实解决专业师资缺乏问题。

(二) 校园占地面积不足问题: 随着办学规模扩大,原校园占地面积不足、校舍紧张逐渐成为问题。虽然二期划地 96 亩正在建设职教园区,但由于两个校区相距较远,又间隔

一条大路，使用极不方便，即使是方便使用，按照省教育厅县级中等职业教育布局调整和省级示范校评估条件要求：县级只保留一所中职学校，占地不少于 300 亩。解决该问题的办法，县政府再次做出职业教育布局调整，划地 3——5 百亩，兴建符合学校发展需要和政策要求的校园。

（三）环保特色打造问题：根据宿州工程环保学校办学定位和县政府与天坤教育集团签署的托管协议约定，要将学校打造成以资源环境类专业为特色的普通中专学校。为使学校名副其实，学校从 2016 年起招生资源环境类两个专业，当年两个专业招收学生只有 50 多人，2017 年更少，只有不足 30 人报读，2018 年在专业设置上再增生态环境、环境管理两个资源环境类专业，2018 年秋季招生四个专业报读学生也仅有 70 多人。学校试行系部制改革，将现代农艺专业纳入资源环境系，这个系 5 个专业学生总数仍然没有计算机或机电技术应用一个专业学生数。究其原因，资源环境类专业毕业就业面窄、对口升学可选院校少、专业建设基础条件差、专业师资缺乏等。从理论上说，环保环境资源类专业发展空间很大，是属于朝阳专业，但事实上看，在一个农业为主的县域范围内招生环保专业学生，毕业后就业或升学都有很大的局限性，学生及其家长不认可不选择也是可以理解的。

改进措施：

1、打造资源环境类特别是环保专业特色学校，要与省市县环保部门对接，利用环保行政部门的资源，搞好专业建设和基地建设，为学生就业或升学提供条件，以增加学校和专

业的吸引力，使较多的学生愿意报读资源环境类专业；2、扩大招生范围，全市也或全省不再批办同类专业学校，让其他县区或地市学生到这所学校就读，也即借助省市环保部门，面向全市或全省招生这类专业学生；3、在市级或省级进行专业统筹基础上，通过招聘、外调等调配专业课教师，加强师资队伍建设和实习实训基地建设，积极打造全省唯一的一所以资源环境类专业为特色的真正的环保工程学校。

