

宿州应用技术学校  
2018 年度教育质量年度报告

2019 年 1 月

# 宿州应用技术学校

## 2018 年度教育质量年度报告

### 1. 学校情况

#### 1.1 学校概况

宿州应用技术学校(原宿州市第二职业高级中学)隶属埇桥区教体局,是埇桥区唯一一所公办的中等专业学校。1985 年创建为职业学校,1995 年被评为省级重点职业高中,2000 年被评为国家级重点职业高级中学,2016 年更名为宿州应用技术学校,2018 年被国家教育部、人力资源社会保障部、财政部审批为国家中等职业教育改革发展示范学校。

学校校园占地 154667 平方米,建筑面积 74223 平方米,校园图书 18 多万册,计算机 986 台,国有资产近 5600 万。目前学校专任教师为 246 人,外聘教师 48 人,在校生为 5100 多人。

根据地方经济的发展及市场需求,学校目前开设机电、计算机、服装、汽修等 13 个专业,2018 年培养出综合素质高、实践能力强、富有社会责任感和创新创业精神的技术技能型的毕业生达 1500 多人,社会培训达 2500 多人次,服务区域经济发展。宿州应用技术学校办学实力立足皖北,面向安徽,辐射全国。

表 1-1 近两学年学校基本概况一览表

学年度	学校名称(全名)	办学性质	校园占地(亩)	校舍面积(m <sup>2</sup> )	资产总值(万元)
2016~2017	宿州应用技术学校	公办	154667	74223	5265
2017~2018	宿州应用技术学校	公办	154667	74223	5589

#### 1.2 学生情况

我校是一所地方中专学校,98%的生源是区内初中毕业生。2018 年在校生为 5101 人,比去年增加了 229 人;招生数为 1737 人,比去年提高了

6%；毕业生为 1508 人；由于加强教育教学管理，学生比较稳定，巩固率为 96.1%，比去年提高了 0.4%。针对学校规模偏小，学生多，办学条件收到限制，今年学校职业培训为 2509 人次，比去年明显减少。

表 1-2 近两学年中等职业学校规模结构情况一览表

学年度	招生（人）		在校生（人）		毕业生（人）		巩固率（%）		职业培训（人次）
	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制	
2016~2017	1641	0	4872	0	1526	0	95.7%	0	5168
2017~2018	1737	0	5101	0	1508	0	96.1%	0	2509

### 1.3 教师队伍

百年大计，教育为本，教育大计，教师为本。学校紧紧围绕学校教育教学重点工作同时，加强师资队伍建设，成效显著。2018 年结合甬桥区人才引进计划，新招教师 18 人，为学校发展注入新鲜血液。目前学校共有教职员工 246 人，专任教师 198 人，专业课和实习指导教师有 141 人，生师比为 20.7:1；本科以上学历 87.8%，硕士以上教师 21 人，占专任教师的 10.6%；“双师型”教师为 109 人；在专任教师中高级职称 56 人，占专任教师的 28.2%；兼职教师 48 人，占全体教师的 19.5%。

表 1-3 近两学年学校教师总体情况一览表

学年度	专任教师（人）	生师比	硕士以上学历（人）	本科以上学历（人）	高级职称教师（人）	专业课及实习指导教师（人）	双师型教师（人）	兼职教师（人）
2016~2017	234	20.1: 1	23	234	89	135	159	40
2017~2018	246	20.7: 1	21	174	56	141	109	48

### 1.4 设施设备

目前有实训车间（室）有 80 个，教学仪器设备总值 2721 万元，生均 5334 元，比上一年度增长 2.6%。实训工位 2539 个，生均 0.5 个，比上一年度增长 6.5%。纸质图书 99850 册，生均 19 册，比上一年度增长 1.3%。

专业期刊订阅 93 种，比上一年度增长 6.4%。

表 1-4 近两学年学校生均设备设施情况一览表

学年度	教学仪器设备值（元）		实训实习工位数（个）		纸质图书数（册）		专业期刊（种）
	总数	生均	总数	生均	总数	生均	
2016~2017	26980000	5200	2385	0.48	98611	18	78
2017~2018	27207200	5334	2539	0.50	99350	19.8	83

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

职业学校学生基本素质偏低，本着以人为本，德育为先的办学宗旨，学校狠抓学生的日常行为规范，加大德育课程的开设。目前 98.5% 的学生能够遵规守纪、团结同学、尊敬老师、明辨是非、行为规范、衣着得体、学会感恩诚信、语言文明、性格健全、身心健康，能够独立处理自己的问题，学会与人沟通和交流，学会一技之长。学校严格履行国家大力发展现代职业教育的政策，执行专业课程体系和人才培养方案，各专业各班级按人才培养方案标准开足开齐课程，2018 年，文化课开设 15 门，专业课程开设 108 门。

通过召开学生信息员会议、座谈会、问卷调查、网络评教、吸纳技能大赛选手担任实习指导教师等途径，了解学生对教学和教学管理工作的满意情况。学生对教师课堂教学质量评价优秀率为 91.4%，学生对学校教学管理工作满意度为 96.8%，充分说明了学生对教师教学工作及教学管理工作的认可。

表 2-1 近两学年学校学生素质发展情况一览表

学年度	思想品德鉴定		文化课测试		专业技能测试		体质测评		毕业率	
	参加鉴定人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测评人数	合格人数	毕业年级学生（人）	毕业生数

2016~2017	4085	4026	4085	3921	4044	3882	4105	4085	1386	1378
2017~2018	5048	5032	5082	5058	5059	5032	5025	4932	1508	1476

## 2.2 在校体验

为了改进教育教学管理，政教处牵头，教务处、团委、实训处等相关科室配合，从理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团满意度、生活满意度、校园安全满意度、毕业生对学习满意度等方面制定了满意度问卷调查方案，设计了问卷调查，涉及到所有的专业学生，通过学生满意度问卷调查统计，各项满意度均超过 90%(见表 2-2)

学校由团委牵头，围绕校园文化与社团活动方面制定了满意度问卷调查方案，设计了问卷调查，学校活动丰富多彩，满意度最高。为改善学生的生活质量，校总务处围绕学生生活从饭菜质量、品种、价格、服务态度、卫生状况等方面制定了满意度问卷调查方案，设计了问卷调查，每月进行了学生的满意度问卷调查，满意度为 93%。

学校由政教处牵头，围绕校园安全从校舍、安全教育、应急演练、人身安全、食品安全、治安状况等方面制定了满意度问卷调查方案，设计了调查问卷，满意度为 95%。为强化学生的专业技能训练，掌握学生到企业工学交替实习情况，就业处牵头组织实习指导教师对实习学生进行了问卷调查，满意度达 94%。

表 2-2 近两学年学校学生在校体验情况一览表

学年度		理论学习满意度	专业学习满意度	实习实训满意度	校园文化与社团满意度	生活满意度	校园安全满意度	毕业生对学习满意度
2016~2017	人数	1537	1554	1588	1605	1573	1606	1588
	比例 (%)	91%	92%	94%	95%	91%	91%	94%
2017~2018	人数	1817	1875	1915	1934	1817	1856	1836
	比例 (%)	93%	96%	98%	99%	93%	95%	94%

## 2.3 资助情况

中等职业学校的学生资助工作是 33 项民生工程的重要组成部分，是学校工作的重点之一。学校始终坚持学生资助工作校长负责制，各项资助工作也是在以校长为组长的领导小组领导下开展的，学校加强学生资助工作的力度，强化了资助政策的宣传，严格了资助工作的管理，更加注重学校和受助学生家庭的沟通，使学校资助工作的满意率和政策的知晓率大幅度地提高。

2018 年，学校免学费人数为 4075 人；享受国家助学金人数为 452 人；困难学生校内各项资助人数为 372 人，发放资金为 20.18 万元（学校校内资助学生 198 人，发放资金 10.75 万元；困难补助 35 人，补助金额 1.05 万元，校内助学金 139 人，补助金额 8.38 万元）；奖学金学生 96 人，发放资金 0.8 万元。

表 2-3 近两学年学校资助情况一览表

学年度	免学费		助学金		校内资助		
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	资金 (万元)	比例 (%)
2016~2017	3836	91	369	15.6	159	7.15	1.5
2017~2018	4075	95	452	21.2	198	10.75	2.3

## 2.4 就业质量。

2018 年学校毕业生有 1508 人，毕业率达 99.9%，比去年增长 1.9%；就业人数为 1488 人（其中升入高校人数为 119 人），就业率达 98.7%，比去年降低 0.5%；对口就业人数为 1362 人，对口就业率为 90.3%，比去年增长 7.1%；升入高校人数为 119 人，比去年减少 25 人；初次就业起薪平均在 2800 元以上。学校培训了熟练的技术人才，就业率高，工作稳定，工资高，为区域经济发展做出重大贡献。

表 2-4 近两年学校毕业生就业情况一览表

学年度	开设专业	毕业生	毕业生就业	毕业生对口就业	升入高等学校	初次就业

		(人)	人数	就业率 (%)	人数	对口就 业率(%)	人数	比例 (%)	起薪(元/ 月)
2016~ 2017	服装设计与工艺	128	128	100%	112	87.5%	25	19.5%	2500
	旅游服务与管理	260	255	98.07%	226	86.9%	0	0	2700
	机电技术应用	245	245	100%	236	96.3%	42	17.1%	3500
	汽车运用与维修	457	457	100%	428	93.7%	0	0	2600
	其他类专业	109	107	98.16%	88	80.7%	0	0	3000
	其他类专业	61	60	98.36%	52	85.2%	0	0	3000
	计算机应用	204	204	100%	185	90.7%	38	18.6%	2500
	电子技术应用	102	102	100%	83	81.4%	41	40.1%	3200
2017~ 2018	服装设计与工艺	75	75	100%	70	93.3%	28	37.3%	2500
	旅游服务与管理	233	223	95.7%	200	85.8%	0	0	2700
	机电技术应用	245	245	100%	216	88.16%	40	16.3%	3500
	会计电算化	35	33	94.3%	30	85.7%	8	22.9%	2600
	汽车运用与维修	485	485	100%	436	89.9%	0	0	2600
	其他类专业	70	62	88.6%	58	82.9%	0	0	3000
	计算机应用	365	365	100%	352	96.4%	43	11.8%	2600

## 2.5 职业发展

2018年，学校为了提高学习的职业发展能力，采取下企业教师的作报告，工学结合学生的现身说法，让学生不仅感受职业理论知识，同时对企业文化、企业管理等知识都有了解。通过对学生进行调查分析：今年，在职业发展中学生能力提升比例为97.9%，比去年增长0.5%；岗位适应能力提升比例为97.1%，比去年增长1.3%；岗位迁移能力提升比例为88.2%，比去年增长1.4%；创新创业能力提升比例为19%，比去年增长7%。

表 2-5 近两学年学校学生职业发展情况一览表

年度	学习能力有提升		岗位适应能力有提升		岗位迁移能力有提升		创新创业能力有提升	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
2016~2017	1526	97.4	1500	95.8	1360	86.8	2	0.12

2017~2018	1477	97.9	1465	97.1	1328	88.2	3	0.19
-----------	------	------	------	------	------	------	---	------

### 3.质量保障措施

#### 3.1 专业动态调整

学校现在专业布点 24 个，根据社会需求和市场调研，2018 年对原有专业进行调整，新增市场营销、物流服务与管理、社会文化艺术、物业管理等 4 个专业。修订人才培养方案 6 个，新增人才培养方案 4 个。

表 3-1 近两学年区域内中等职业学校专业调整情况一览表

学年度	专业调整				人才培养方调整			
	专业大类 (个)	专业(个)	新增专业 (个)	停招专业 (个)	实有(份)	新增 (份)	修订 (份)	停用 (份)
2016~2017	10	20	1	0	20	1	6	0
2017~2018	10	24	4	0	24	4	6	0

#### 3.2 教育教学改革

我校依托“第三批改革发展示范校建设国家级项目”和“安徽省中等职业教育质量提升工程项目”在公共基础课改革、专业建设、师资队伍建设和课程设置等十个方面做了大量工作，取得了较好的成果。

公共基础课语文、数学、英语根据专业特点按照“能学会、用得着”的原则，编写了机电英语、汽修英语、机电数学、其他专业通用数学等校本教材。机械加工技术、计算机动漫与游戏制作、服装设计与工艺、汽修运用与维修等四个专业是改革示范校建设项目重点建设专业，“机械加工技术、计算机技术应用、服装设计与工艺、汽修运用与维修等四个专业又是质量提升工程省级重点建设专业。依托项目建设更新了 4 个人才培养方案，建设了以上述四个专业教学资源库。2017 年我校 1 名教师获得国家级信息化大赛 3 等奖，2018 年我校 1 名教师获得国家一等奖，2 名教师获得国家二等奖。四个实训基地列入省级重点建设项目，共建设 36 本校本教材。

### 3.3 教师培养培训

#### 3.3.1 教师培养培训

以《国务院关于大力发展现代职业教育的决定》为指导，认真贯彻落实宿州应用技术学校《专业带头人、骨干教师、双师型教师的遴选制度和奖励办法》、《兼职教师聘任及管理制度》等管理办法；通过形式多样的培训，使教师更新观念，优化知识结构，造就一批师德高尚、业务精灵、结构合理、充满活力并能适应现代职业教育发展要求的创新型、学习型的教师队伍。针对学科专业特点，该校采取专题讲座、模拟教学、交流研讨、现场观摩等形势，提高专业教师的实践能力；鼓励教师提高学历进修、选派教师参加国培及省培、遴选教师参加各级教学比赛、组织教师下企业顶岗实践，打造专兼结合、结构合理的双师型教学团队。2018 年度，共有 10 名教师参加国培，25 名教师参加省级培训，县级培训 206 人次，20 多名教师下企业进行企业实践锻炼。

表 3-3-1 近两学年学校专任教师培训情况一览表

学年度	教职工编制(人)	在编教职工(人)	编外聘任教职工(人)	国家级培训(人)	省级培训(人)	市级培训(人)	出国(境)培训(人)	到企业实践(人)
2016~2017	228	188	48	5	19	285	0	13
2017~2018	228	198	48	10	25	206	0	20

#### 3.3.2 教育教学研究和师资队伍建设情况

通过专家讲座、教学研究课的观摩、教育教学理论的学习、围绕学校教育教学工作中存在的共性问题组内讨论等多种形式，将校本教研落到实处。校本教研提高了教师的反思意识。教学前、教学中及教学后反思，教师提高了教学总结与评价能力，有助于课堂教学效率的提高。通过师徒结对、集体备课、说课活动、校际教研等教研活动，强化了教师之间的协

调与合作，共同分享成功的经验。2018 年信息化大赛我校成果显著，共获得国家级奖项 3 个，省级奖项 9 个，市级奖项 12 个。

师资队伍建设方面：认真落实校本培训方案、新教师培养制度、骨干教师培养制度，教师专业成长档案袋、制定教科研考核办法和奖惩制度。形成师德教师的长效机制，形成师德建设的激励机制，不断提高了全校教师的职业道德修养；努力塑造一支“敬业、博学、创新、奉献”的教师群体队伍；不断落实校本培训方案、新教师培养制度、骨干教师培养制度，教师专业成长档案袋、制定教科研考核办法和奖惩制度。在三优评比中省级优秀 21 项。

表 3-3-2 近两学年学校教师教学竞赛情况一览表

学年度	信息化大赛获奖（人）			优质课获奖（节）			教学软件获奖（件）			论文获奖（篇）		
	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级
2016~2017	1	1			6	3			3		10	15
2017~2018	3	9	12		7	4		4	4		10	8

### 3.3.3 课题及论文发表

2018 年我校教师共发表论文 26 篇，其中在刊物发表 10 篇；国家级课题 1 个，市级课题 3 个。

表 3-3-3 近两学年学校教师教科研情况一览表

学年度	主编规划教材（本）		CN 刊物 发表论文 （篇）	研究课题（项）		
	国家级	省级		国家级	省级	市级
2016~2017			14			5
2017~2018			10	1		3

## 3.4 规范管理情况。

### 3.4.1 教学管理

为了规范教育教学的管理工作，保证教育教学秩序的正常进行，抓好教风、学风，提高教育教学质量，做到量化考评、科学管理。教务处共

配备了 2 位管理人员，负责教学巡查、课时统计、活动开展；制定了 8 项教育教学管理制度，如：《教学事故认定办法》、《专业组考核方案》、《宿州应用技术学校教师量化考核细则》等；2 次组织 100 多名教师培训；2 次组织教师参加野外拓展活动，提高教师的教学业务水平，提升了教师的综合素养，促进了教学质量的提高。

### 3.4.2 学生管理

我校推行系部制管理模式，执行政教处—专业组德育干事—班级三级管理网络。在数字化管理平台的支持下，政教处对各专业组的学生管理情况进行量化管理，专业组对所辖班级的学生管理情况进行量化管理，班级对本班学生的学生管理情况进行量化管理。量化管理内容包括校园安全文明、卫生、两操、公寓、餐厅、思想教育、学习，根据量化成绩对专业部、班级进行评比，依据量化成绩推出优秀班主任、文明之星。继续推行“三自教育”管理模式，让学生在“自我教育、自我管理、自我服务”中不断提升自己。学校重视班主任队伍建设，每年组织班主任参加外出培训学习达 50 人次。实施半军事化管理。聘请教官成立军事化管理办公室，在政教处统一管理下，配合班主任、寝室管理员对学生的养成教育进行军事化指导，坚持“管”“疏”结合原则，“管”主要由教官、任课教师、生活指导教师及学生会各部管理员对学生日常行为进行督导、检查，采用日检、周总、月通报方式进行公示；“疏”主要通过政教处和团委通过主题班会、升旗仪式、专题讲座、报告、主题活动等方式对学生进行教育，从而内化为其自觉行为。

### 3.4.3 财务管理

学校对于上级财政教育经费管理高度重视。成立了由校长为组长、分管校长为副组长，会计人员、办公室、总务处等相关人员为成员的领导小组；成立由党支部书记、工会及相关人员组成的监督领导小组；成立了民

主理财小组、预算编制小组、采购领导小组、基建验收小组、国有资产管理小组、内部控制小组等。各小组分工明确，各负其责，实行一岗双责，党政同责。

学校制定并完善了预算编制制度、采购制度的同时，关于财政教育经费管理使用上完善以下几个办法。为了改善学校的基本办学条件，让中央补助资金使用规范，学校制定了《宿州应用技术学校改善办学条件实施方案》、《宿州应用技术学校关于中央补助资金管理办法》、《宿州应用技术学校关于改善办学条件监督管理办法》、《宿州应用技术学校关于国家中等职业教育改革发展示范校资金使用办法》、《宿州应用技术学校关于职业教育质量提升计划专项资金管理办法》等多项管理制度，并严格执行。

#### **3.4.4 后勤服务管理**

学校建立了由校长负总责、分管领导专门抓、总务主任具体抓的工作领导小组，建立健全了有关后勤管理制度，以此作为开展各项工作的抓手。实行了购物、领物、办公用品登记制度，固定资产台帐制度，固定资产管理制度。配合会计室收取开学初的各种费用，每学期结束时及时做好班级书本费核算工作。同时做好固定资产的清点、核实工作。

#### **3.4.5 安全管理**

为了推进平安校园建设，学校专门设立安全教育办公室，形成专人负责、其他科室配合的学校安全网络；学校分层次与教师、班主任、各科室签订安全目标管理责任书，严格执行“抓管理必须抓安全、抓业务必须抓安全”的一岗双责制度，做到每一项工作都有对应的专管人员。从而形成了学校校长直接抓，分管人员具体抓，各科室、班主任具体分工负责组织实施，全校教职员工齐心协力共抓安全的良好局面。

学校成立了校长为组长的食品卫生安全工作领导小组，处理食品突发事件应急预案，严格执行《食堂管理员工作职责》、《食品卫生检查制度》

等管理制度。学校选派专职老师负责食堂管理，与餐饮服务公司签定《学校食品卫生安全承诺书》，以此强化后勤员工的服务和安全意识，不断提高服务质量，努力杜绝食品中毒等类安全事故。同时注重加强食堂工作人员的卫生教育，定期对他们进行业务培训，及时兑现奖惩措施。总务处每周定期召开后勤会议，不定期召集食堂工作人员学习《学校卫生工作条例》、《食品安全法》等法规，及时通报媒体报道的食物中毒等事件，警钟长鸣、防微杜渐。

一年来，学校在消防安全、食品安全、学生人身安全等均未发生事故。

### 3.4.6 管理信息化水平

学校成立信息中心，建立健全相关制度，以服务好学生学习、服务好教师教学、服务好学校发展为出发点，为学校信息管理系统的推行提供了源源不断的动力和活力。

学校推行信息管理系统以来，节约了资源和人力，提高了学校的办公效率。目前，学校拥有联想、浪潮、曙光等服务器 10 台，出口带宽达 450M，实现无线网络覆盖。

信息化管理系统主要涵盖招生管理、缴费情况管理、成绩管理、职工信息管理、职位变动管理、班主任岗位管理、电教报修、总务水电报修等功能，方便了师生的日常应用，对资源做到了最优化分配。

教师信息技术素养高，每位教师都具有本科以上学历，有着很高的信息技术素养，可以熟练使用信息技术。

表 3-4 近两学年学校规范管理情况一览表

学年度	管理岗位	管理人员 (人)	管理制度 (项)	学习培训 (次)	大型管理活 动(次)	运用信息化的 管理人员(人)	案例成果 (件)
2016~ 2017	教学管理	27	8	2	2	65	
	学生管理	5	12	40	6	3	1
	财务管理	3	20	2		1	

	后勤管理	10	8	2	1	2	10
	安全管理	1	10	2	4	1	
	科研管理	4	3	36	6	4	1
2017~ 2018	教学管理	28	10	2	3	70	3
	学生管理	6	15	50	8	4	1
	财务管理	4	23	2		1	
	后勤管理	12	10	4	2	3	12
	安全管理	1	11	2	4	1	
	科研管理	4	3	38	8	4	1

### 3.5 德育工作情况

#### 3.5.1 德育管理

学校德育工作全方位覆盖。从教学、管理、活动、社团、宣传、竞赛等多方面入手，全体教职工共同参与，将德育工作打造成了一个立体化的平台，为学生营造出一个良好的成长环境。

开足开齐德育课，组织开展德育教学活动。按照中职学校教学大纲的要求，开设《就业指导》《心理健康》、《哲学与人生》、《职业生涯规划》、《职业道德与法律》等德育课程和网络课程，适时组织德育实践教学活

德育工作坚持德育为先的治校思想。坚持立德树人，鼓励教师将德育教学融入专业课程教学。德育工作的参与主体立足于学生的自我管理。

德育工作的载体是丰富多彩的活动。政教部门组织了学校的许多重大的活动，庆祝教师节文艺晚会、歌咏比赛、演讲比赛、棋类比赛、球类比赛、诵读比赛等。以文明风采大赛为切入点，提升学生文明素养，学校将文明风采大赛贯穿于全学年的德育教育工作中，以全国文明风采大赛为切入点，全面推进我校德育实践活动的深入开展，进一步提升了学生的文明素养。

组织《弟子规》和文明礼仪规范读本晨读和中华传统戏曲进校园活

动。我校《弟子规》、《中职生文明礼仪规范》和《控烟手册》等校本教材，在早读课和班会课进行朗读，以此提升道德素养，也为校园增添了一道亮丽的风景线。与花鼓戏剧团牵手成立了花鼓戏表演课外兴趣小组，积极开展传统戏曲进校园活动。

表 3-5-1 近两学年学校德育工作情况一览表

学年度	德育教师(人)	开齐开足德育课的专业(个)	开设心理健康教育的专业(个)	大型校园文化活动(次)	企业参与文化活动(次)	社区参与文化活动(次)
2016~2017	4	5	2	6	3	2
2017~2018	5	5	3	8	4	3

### 3.5.2 文明风采大赛

学校狠抓三大竞赛，即信息化大赛、技能大赛、文明风采大赛。三项大赛在 2018 年我校都取得较好的成绩。其中文明风采大赛上报作品 56 项，有 21 项获得奖励。

表 3-5-2 近两学年学校文明风采情况一览表

学年度	国家级竞赛(项)				省级竞赛(项)				校级文明风采活动(人)
	参加数	一等奖	二等奖	三等奖	参加数	一等奖	二等奖	三等奖	
2016~2017				2	15	3	3	9	
2017~2018					56	4	10	7	

### 3.5.3 团组织建设

学校加强团组织建设，不断增强社团组织的吸引力、凝聚力和战斗力；认真抓好团支部建设，做到班子健全，活动正常，通过座谈会、演讲、联欢等活动增强了团支部的凝聚力；增强学生会建设，制定了学生会章程，颁布了《学生会干部管理规定》，定期对学生会干部进行政治素质、业务素质、军事素质培训；加强对“三自教育”检查和管理，每天对学校的卫生、治安、公寓、餐厅、两操、校园安全文明进行全方位的量化管理。

表 3-5-3 近两学年学校学生组织情况一览表

学年度	基础团组织 (个)	学生团员 (个)	大型团日活动 (次)	学生会人 员(人)	学生会大型 活动(次)	学生社团 (个)	社团活 动(次)
2016~2017	33	2122	2	90	8	9	30
2017~2018	34	2153	3	96	7	8	27

### 3.6 党建情况。

学校党总支在区委教育工委的正确领导下，以推进“两学一做”学习教育常态化制度化和加强学校标准化基层党组织建设为契机，学校党总支在书记的带领下，团结带领全校党员干部和教师深入学习贯彻党的十九大精神，艰苦奋斗、开拓创新、扎实工作，全面从严治党，深入开展“讲严立”专题警示教育活动，有力地推进了学校各项事业的进一步发展。

#### 3.6.1 党建工作开展情况回顾

我校党总支顺利完成了区委教育工委布置的各项党建常规工作：如党风廉政建设、开展“讲严立”专题警示教育活动、十九大精神学习、基层标准化建设、党员摸底排查等；到红色基地和警示基地学习、中层干部在教代会上述职、党员进社区活动、观看《巡视利剑》、《榜样3》等警示教育专题片；开展民主生活会、组织生活会、集中学习会、研讨会、党课等。学校党建特色有：党员包保贫困学生，稳中推进教育扶贫；利用学校的微信公众号推行微党课，宣传十九大等党的精神；在党总支的带领下，学校通过国家中职改革发展示范学校的验收，中职质量提升工程稳中推进，新校区建设工作有序开展；党员在教育教学中也取得骄人的成绩：技能大赛总成绩继续保持全市第一，2018年获得技能大赛国赛二等奖一个；教师信息化教学大赛获得国赛一等奖一个，二等奖两个的辉煌成绩。两年来共有38人次在省市级教学比赛中获奖。涌现了区学科带头人5人，区骨干教师8人。学校以“养成教育”为抓手，全面培养学生综合素养，开展跑操比赛、经典诵读、校园集体舞、艺术兴趣班、国旗班、文学社等活动。2017年被区教体局党委授予“五星级先进基层党组织”称号，2018年，

我校党总支再次荣获“先进基层党组织”称号。两年来共发展党员 2 人，培养入党积极分子 4 人。先后有 10 人被区委教育工委授予“优秀共产党员”称号，2 人被授予“优秀党务干部”称号。

### 3.6.2 存在的突出问题及原因分析

在教职工的监督评议、反复查摆下，认为党建工作还存在着一些问题，具体表现如下：

1、学习制度坚持不够好。把理论学习当作“软指标”，表面上抓得“紧”，如集中学习时间、篇目、参与人员都“到位”了，但实质上还是“松”，讨论不够充分、自学不够自觉、读书笔记不够详实、考核手段不够严格、学用结合的关系处理不够好，“三会一课”质量有待提高。

2、谈心谈话活动的广度、深度不够。有时为“响应上级”而进行谈心谈话，谈话内容过于教条，不能真正的倾听群众的心声，工作缺乏针对性。

3、服务、创新意识不够强。如教职工的业余活动开展得较少，对青年教师的政治进步和专业化成长关心不够，发展党员进度缓慢，突出特色、亮点上还有待进一步探索创新。

### 3.6.3 今后工作打算

今后要继续以党的十九大和习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，强化学习、弥补不足、尽职履责、完善制度、创新机制、开拓亮点，力促我校党建工作再上新台阶。

1、增强党性修养，加强师德建设。要重点解决党员和教师在党性、党风、党纪以及师德师风、教学能力、教育质量等方面存在的问题，在全校深入开展以“弘扬主旋律，传递正能量”为主题的党性和师德建设活动，重点整治不作为、乱作为的问题。

2、创新管理制度，完善服务机制。以“严”字为标准、以“实”字

为目标，向精细化管理转变，促进学校党建工作进一步提升。强化党员和教师经常性教育和监督管理，积极探索服务群众长效工作机制。

3、推进科学发展。深化创先争优活动，团结班子成员和全体教职工，不忘初心、砥砺前行、高举旗帜、加压奋进，不断推进学校各项工作科学发展，进一步形成办学有特色和亮点，打造皖北职教名校，培养更多实用型技术人才，促进当地经济发展，办人民满意、社会认可的职业学校。

**表 3-6 近两学年学校党建情况一览表**

学年度	基层党组织(个)	教职工党员(人)	学生党员(人)	党建活动(次)	参与党员(人)	学生入党积极分子(人)	学生党课教育(次)	接受党课学习学生(人)
2016~2017	4	88	0	24	64	0	0	0
2017~2018	4	101	0	26	77	0	0	0

## 4.校企合作

### 4.1 校企合作开展情况和效果。

一年来，学校加强与区域内外企业的合作，新建立校企合作企业数达14家，比去年新增1家。与企业联合开发课程2门、教材2门，新增兼职教师6人，共1362名学生到企业对口就业。

**表 4-1-1 近两学年学校校企合作基本情况一览表**

学年度	合作企业(个)	订单培养(人)	开发人才培养方案(个)	共同开发课程(门)	共同开发教材(种)	输送兼职教师(人)	捐赠设备值(万元)	接受毕业生就业(人)	案例成果(份)
2016~2017	13	1321	2	2	2	5	0	1543	2
2017~2018	14	1325	2	2	2	6	0	1488	2

### 4.2 学生实习情况。

2018年度共建校外实训基地14家，签订订单培训学生数1325人，比去年增加基地1个。接受半年顶岗实习学生1258人。

**表 4-2 近两学年学校校外实习实训基地使用情况一览表**

学年度	校外实训基地(个)	学生到校外基地实习(人)	实习基地接待学生(人次)	接受半年顶岗实习学生(人)
2016~2017	13	1543	1543	1269

2017~2018	14	1325	1325	1258
-----------	----	------	------	------

### 4.3 集团化办学情况。

学校积极发挥埇桥区职教联盟的领头作用，以强带弱、以城带乡、城乡互动、城乡一体。积极参加安徽服装职教集团、中国动漫职教联盟、安徽汽车职业教育集团等组织的活动，秉承以质量求发展，凭信誉求生存的办学理念，加强各方联动，走内涵发展道路，提高联盟的紧密度，发挥联盟的优势，实现资源共享。

**表 4-3 近两学年学校集团化办学情况一览表**

学年度	职教集团数 (个)	吸纳行业协会 (个)	吸纳企业 (个)	吸纳中职 学校(所)	吸纳本科 学校(所)	吸纳高职 学校(所)	集团开展活 动(次)
2016~2017	1	9	21	6	2	5	7
2017~2018	1	9	21	6	2	5	7

## 5. 社会贡献

学校把学生的专业技能训练作为教学的核心工作，一切围绕专业技能教学服务，通过量化考评、科学管理创设良好的教学环境，为学生练就熟练的技能、过硬的本领提供保障，逐步提升学生的专业技能，用“工匠精神”来引领学校的技能教学。

通过课堂给学生传受“工匠精神”，让学生树立“学一技之长，成就辉煌人生”的信念。通过实训教学强化学生技能训练。结合等级鉴定和企业用人考核标准，对学生进行考核，表彰专业学习、技能大赛中名列前茅的学生，通过榜样引领，增强学生学习专业技能的自觉性、主动性，营造技术技能人才培养的良好氛围。

**表 5-1 近两学年学校技术技能人才培养情况一览表**

学年度	毕业生 (人)	获技能等级证 书的毕业生 (人)	获职业资格证书 的毕业生 (人)	直接就业 的毕业生 (人)	直接在本地就 业的毕业生 (人)	升入高校 的毕业生 (人)	用人单位 满意度 (%)
2016~2017	1526	1501	1501	1366	374	146	99.69
2017~2018	1508	1478	1478	1389	398	119	99.1

### 5.2 社会服务

学校利用自身良好的设备及师资资源，大力支持、配合市、区各级部门开展了一系列社会服务工作，培训短期学员 2509 人次，开展技能鉴定 2947 人次。

1、对区域及行业的人才培训服务。依托学校各类社会培训基地（埇桥区教师培训中心、埇桥区残疾人培训中心、安徽宿州服装城职工培训中心、宿州应用技术学校技能鉴定站）良好的软硬件，我校广泛开展多行业、多专业应用型技能人才培养，2018 年进行了 286 人次中小学新任教师教专业技能培训；887 人次埇桥区教育扶贫工作人员培训、扶贫信息员培训及村（社区）支部书记培训；312 人次市、区残联助理员、信息员培训；611 人次市、区事业单位工作人员共需科目培训。为提高我市各行业有关人员的职业技能水平，加快我市技能人才队伍建设，满足经济发展对技能人才的需要做出了贡献。

2、为企业开展的培训。2018 年，学校承接了多家服装企业及市区工会组织的 413 名员工岗前培训及技能大赛工作（如：七匹狼、宝德服饰等落户宿州的服装企业：市、区工会妇联举行的服装大赛及赛前培训），为企业职工的技能培养、提升提供了良好的平台。

3、面向社会开展职业技能鉴定学校发挥国家职业技能鉴定站的优势，为社会技术人员提供了良好的技能鉴定服务。2018 年开展了 3947 人次的技能鉴定工作，其为中职毕业生及社会人员中初级鉴定 322 人次、普通话测试 3625 人次。在服务了社会的同时提高了学校社会效益。

## **6.举办者履责**

### **6.1 经费。**

为了办好职业教育，国家加大我校的教育经费的投入，2018 年公共财政教育经费共投入 2605.59 万元，比去年增加 139.38 万元；生均拨款为 5108 元，比去年增加了 1%。由于政府资金的支持，学校的办学条件

改善了，教育教学质量提高了。

表 6-1 近两年学校教育经费收入情况一览表

年度	国家财政性教育经费（万元）					生均拨款（元）	项目投入（万元）
	合计	公共财政预算安排的教育经费（万元）			政府性基金预算安排的教育经费（万元）		
		小计	公共财政教育经费（万元）	其他公共财政预算安排（万元）			
2017 年	2466.21	2466.21	2466.21	0	0	5062	0
2018 年	2605.59	2605.59	2605.59	0	0	5108	0

## 6.2 政策措施

2018 年省、市、区三级政府对职业教育的发展高度重视，为了办好职业教育，在职业教育宣传上，教学管理、校企合作及教学改革方面制定了相关制度及实施方案。其中省级文件 1 份，市级 4 份，区级 1 份，为我校职业教育的发展提供了有力的政策支持。

表 6-2 地方政府对中等职业教育的政策支持情况一览表

年度	序号	文件名称	文号	发文单位
2017 年	1	关于印发《2017 宿州市“职业教育活动周”实施方案》的通知	教体职成〔2017〕8 号	市教体局
	2	关于印发《宿州市中等职业学校学分制改革试点实施方案》的通知	教体职成〔2017〕30 号	市教体局
	3	宿州市中等职业学校教学工作诊断与改进实施方案（试行）		市教体局
年度	序号	文件名称	文号	发文单位
2018 年	1	关于举办 2018 年全市“职业教育活动周”的通知	教体职成〔2018〕15 号	市教体局
	2	关于印发《2018 年埇桥区“职业教育活动周”活动实施方案》的通知	埇教体职成〔2018〕4 号	区教体局
	3	关于转发《安徽省职业教育校企合作促进办法》的通知	教体职成〔2018〕36 号	市教体局
	4	宿州市发展改革委（物价局）宿州市教体局宿州市人社局转发关于印发加强实训基地建设组合投融资支持实施方案的通知	宿发改社会〔2018〕257 号	宿州市发改委 宿州市教体局 宿州市人社局

5	宿州市人民政府办公室关于深化产教融合的实施意见	宿政办发〔2018〕32号	市政府办公室
6	关于印发《宿州市高等学校和中职学校服务企业用工补贴暂行办法》的通知	宿人设秘〔2018〕308号	市人社局 市财政局

## 7. 特色创新

典型案例一：

### 孝礼文化教做人 军事管理促养成

#### ——宿州应用技术学校德育工作特色介绍

宿州应用技术学校地处城乡结合部，学生来源整体素质不高，大都在不情愿中走进职高，他们充满挫折感，不知感恩，自卑暴躁，心理偏激，如不先正其心，改变其心理状态与精神世界，培养起温文尔雅，平和感恩的精神状态，那么在此基础上开展任何教育，都很难有的效果。我校经过充分论证，决定立足生源现实，从小处入手，从养成教育入手，从做人的“底线”——“孝与礼”教育入手，打造孝礼并举的德育氛围。

在懂孝礼、知感恩的基础上，我校开展法制教育和军事化管理，坚持不懈进行法制宣传，聘请退役军人对学生按照部队要求进行统一出操，统一就寝，统一集训等，特别是在军事生活中大力加强养成教育，形成了富有军校特色的校园文化。

一、提倡孝礼文化教“做人”，加强法制教育立“规矩”。

（一）朗诵传统经典美文《弟子规》

这本书言语流畅，三字一句、二句一韵，接近白话，读诵时朗朗上口。其中有大量的风俗礼仪、人文智慧、成语典故、伦理道德等中国文化精髓，学生在读诵时不但可以提高口头表达能力和书面表达能力，还能帮助学生建立正确的人生观、价值观，养成良好的生活习惯和行为习惯，可以培养感恩父母、敦厚善良、和雅处事的心性，让优秀的中华文化和民族精神在学生的心灵中不断地产生潜移默化的作用，陶冶其性情，帮助学生

养成良好的学习、行为习惯，培养开朗豁达的性情、自信自强的人格、和善诚信的品质，提升人文素养。自 2014 年开始，我校每天早自习时间，由我校语文老师和学生在学校广播中领读我校校本教材《弟子规》、《千字文》等，全校学生跟着齐声诵读，然后由教师带领大家鉴赏作品，接着每个班级的学生再齐声朗读，声情并茂，众声和鸣，响彻校园，场面壮观。如今，校园里朗朗的诵读声，是学校的一道亮丽的风景。在朗朗读书声中，感悟着“孝道”“礼教”传统文化的精髓。

在此基础上，我校每年都举行中华经典诵读活动，宿州电视台连续进行了报道，2018 年安徽省第二届校园读书创作活动“读书创作之星”评选，我校崔琼予同学以优异的表现斩获本次比赛中职组特等奖，就是学校在诵读中长期坚持“经典传送，浸润心灵”的结果。

（二）、大力开展感恩教育，弘扬“孝文化”，唤起职高生做人的底线。

感恩是一份美好感情，是一种健康心态，是一种良知，是一种动力。人有了感恩之情，生命就会得到滋润，并时时闪烁着纯净的光芒。让学生懂得感恩并知恩图报，是职高生最需补充的精神“营养”。我校地处闵子故里，“鞭打芦花”美名传扬。我校提出建构孝文化的理念，采取了多种积极有效的措施，组织师生广泛收集《孝经》、《弟子规》、《图说二十四孝故事》、《中华新二十四孝星》、《乌鸦反哺》、《羔羊跪乳》等孝文化材料，编印成校本课程组织学生学习。我们在孝文化的建设中，倡导师生从自身做起，从小事做起，以各种方式向父母和长辈表达孝心。2016 年，我校课题组编制的《乡土文化资源》顺利通过市级验收，编写出了校本教材让学生坚持学习。

（三）、把礼仪教育和日常行为规范训练结合起来、寓礼仪教育于各种活动之中、寓礼仪教育于阵地建设之中、寓礼仪教育于各科教学之中。

“从小事做起，把小事做实”，从抓礼仪教育入手，促进良好品德的养成，开展“互敬爱，互问好”、“讲秩序，讲卫生”、“正形象，正行为”和“尊师长、知感恩、有诚意、讲诚信”等文明礼仪系列教育活动，举行礼仪品德先进个人评选、征文比赛、演讲比赛等活动，树立“文明礼仪”的新形象。礼仪品德教育活动的开展，使学生的言行举止更加文明，行礼、问好、微笑、点头致意在校园蔚然成风，使心与心的距离更加贴近，让校园变得更加和谐、温馨。楼道里，学生见到老师都能主动问好，特别讲文明、懂礼貌。学生尊重老师，同学间和睦相处，形成良好的人际氛围，这也是来过宿州应用技术学校的嘉宾们的共同感受。为了培养学生良好的行为礼仪，学校从新生入学第一天起，就将“文质彬彬，温文尔雅”的行为准则渗透在学校生活中，从日常常规、生活点滴中加以引导、提醒和督促。学校将每一阶段的德育活动都以主题月的形式开展，在每一次活动中，都将学生的文明礼仪行为作为活动评比的重要标准。

#### （四）加强法制教育，建设平安校园。

法制教育是学校德育工作的重要抓手。为全面贯彻推进青少年学生法制教育工作的科学化、制度化、规范化建设，我们努力做到经常教育与集体教育相结合，普遍教育与重点教育相结合，校内教育与校外教育相结合，通过扎实而有效的法制教育宣传活动，学生的基础道德水平有了明显的提高，文明行为习惯得到基本养成，未成年人的不良行为得到了及时的预防和矫治。我们每月都进行专项法制宣传，如禁毒教育、交通法规、反邪教、防欺凌、女生安全等，使学生充分认识了法制教育的重要性，引导学生自觉遵守社会秩序，依法维护自身权益，预防和减少违法犯罪。我校被评为普法先进学校。

## 二、实施半军事化管理严纪律，抓好养成教育助成长

### （一）聘请军事教官开展军事化管理。

学校聘请 20 名教官对学生宿舍、课间、就餐排队进行军队化管理，使学生在校的一切活动都带上了“军事化”的烙印：早操响号，起床跑步；上午上课前集合站队；课间操时间，升国旗、做体操；食堂吃饭排队，晚寝响号，熄灯睡觉；仪容仪表检查、内务及环境卫生检查等。学生一日学习生活制度是职校学生管理的重点内容，既然是实行准军事化管理，那么对学生的一日学习生活流程必须规范，学生宿舍内务、习惯养成、仪容仪表、礼节礼貌，安全工作所有人一个标准。

## （二）抓好养成教育。

各班主任在军事教官的大力支持与积极配合下，进一步夯实学生养成教育的基础管理工作，巩固并强化学生的素养教育成效，重点培养学生“文明、规范、感恩、责任”四个方面的必备素养。日常性的必要工作主要是：一日生活制度，环境卫生、习惯养成、仪容仪表、礼节礼貌。。宿舍寝室被子、物品摆放、宿舍整洁度等都统一标准，学生集合队列纪律，要求所有学生军姿站好，遵守纪律，注意力集中，不能迟到早退、说话。一日学习生活制度已养成，训教全方位管理基本形成

## （三）“三自教育”活动成为一大亮点。

在教官带领下，学校在校门口至教学楼的沿途中，都安排有值勤学生打扫卫生和全天保洁。文明值勤岗的学生除了展示礼仪风范之外，还有一个重要的任务，就是检查督促同学们的穿着、发型和言行。对于不合礼仪的言行，值勤的学生会进行耐心提示和劝导。在细致周到的提醒和督促中，学生逐渐养成良好的卫生和文明举止。宿州应用技术学校“三自教育”活动中流动的“红马甲”，成为学校校园里的一道风景线。

经过长期坚持不断的特色德育管理，宿州应用技术学校先后获得第一届区文明学校、宿州市青少年观护基地、省级禁毒先进学校等称号。全市初中校长 150 人来到学校参加了宿州教育局举办的“德育现场会”，亲

身感受了昔日他们眼里的“差生”在宿州应用技术学校昂扬的斗志和文雅的气质，受到了强烈的震撼，不少学校效仿我校的做法，开展了经典诵读、激情跑操和感恩教育、礼仪教育系列活动，收到了良好的效果。

知道感恩，懂得礼仪，热爱生活，充满活力，学习进取，要求严格。宿州应用技术学校努力把德育工作从小事做起做到精致，从养成教育入手力求规范，这是学校一贯坚守的德育工作理念，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，我们将继续彰显学校德育亮点及特色，扎实进取，开拓创新，使我校的德育工作取得更大的进步。

## 典型案例二：

### 力量组合，推动大赛摘金夺银

#### ——宿州应用技术学校技能大赛经验介绍

在刚刚过去的2018年全国职业院校技能大赛上，宿州应用技术学校服装在中职服装设计与工艺技能比赛中发挥稳定，一举夺得该项目团体银牌，这是学校荣获的第6块国赛奖牌。回顾以往，在2015至2018年间，学校共获得国家级奖牌奖牌6枚，省一等奖9人，省二等奖44人，省三等奖38人。曾光荣获得教育厅程艺厅长贺信，受到我市政府的通报嘉奖。特别突出的是在2018年，学校共获得国赛二等奖2人，省赛一等奖3人，二等奖5人，三等奖8人，位居全省前列。

从以下六个方面对大赛进行总结主要做法和经验——力量组合，推动大赛摘金夺银

#### 一、政策与财力双保障的学校力量

宿州应用技术学校以学生技能大赛为抓手，通过大赛带动学校整体工作，加快职业教育教学改革，成为学校步入正确发展轨道的一项重要工作。学校认识到，要转变师生、家长和社会重升学、轻技能的理念，就必须在技能上干出一番业绩，取得一定影响。为此，学校把中职学生技能大

赛作为提高职业教育影响力的一条重要途径。也是确立学校职业教育转型方向的一个基调。

大家统一了思想，就有了政策的保障，“对所有参赛项目要人员给人员，要资金给资金，要设备给设备，全校上下都要大力支持，必须圆满完成预定目标”成为共识。集训期间，学校领导经常去训练场地检查指导，看望鼓励选手；对所需要的设备、场所和器件，学校都给予了全力支持。近年来，学校为大赛添置设备，提供人员工资等达 300 万元，比如数控技术应用专业现有设备近 500 万元，生均设备 9600 元/人。有力的领导和充裕的财力为学校技能大赛工作的顺利开展，奠定了坚实的基础。

## 二、理论与实践双具备的师资力量

技能大赛能否取得成功，指导教师起关键作用。教师队伍素质直接影响着技能训练的效果，学校重视专业教师的培养，采取多种措施，吸引优秀教师和企业骨干参与学校的技能教学工作，为教师的学习和提高搭建各种平台。

职业技能大赛项目的多数内容和要求具有涉及范围广、难度大、超出正常教学要求等特点。因此，教师不仅需要全面的理论知识，还需较强的实践操作能力，才能全方位指导学生的学习和实践。

一是定期选派教师到企业一线挂职锻炼，提高专业能力，积累实践经验。建立专业教师定期到企业轮训制度，专业教师每两年必须有两个月时间到企业或生产一线实践，此项内容列入专业教师上岗和教学考核的重要内容。

二是创造条件，通过国培、院校进修等鼓励和支持教师参加专业培训和职业资格鉴定，规定所有专业课教师，凡所教专业可以取得职业资格证书的均要取得相应的职业资格证书。达到以赛促教、教赛结合、全面提高教学质量的目的。

三是积极从企业一线引进培训教师。聘请有企业实践经验和教学能力的技术人员担任兼职教师，进行现场授课，担任竞赛的实践性环节的指导，进而全面提升教学团队整体素质，使教学质量达到预期效果。

四是建立教师竞争激励机制。学校将教师参加技能大赛的经历和成绩纳入了教师考核体系，并以此作为教师职称晋升的条件之一，对取得优异成绩的技能大赛指导教师进行表彰奖励，全面调动教师工作的积极性。

通过技能大赛的锻炼，学校涌现了一批既懂理论，又能实践的双师型教师。如陆杰伟、徐冰川、王晔、马拥护、朱静等连续多届担任市级技能大赛评委，所培养的选手多次获得省市技能竞赛大奖。

### 三、企业与学校双推进的合作力量

技能大赛是一个展示、交流的平台，学校在大赛中取得了优异成绩，向企业和社会客观地反映了学校的办学实力。同时，企业也会扩大自己的影响、提高企业的知名度，实现校企双赢，企业将会主动以各种形式参与技能大赛，在大赛过程中，企业代表亲临比赛现场，选拔自己需要的最优秀的技术能手。这样，在学校人才培养和行业企业的需求之间，就形成了零距离对接。学校紧紧抓住这个需求，与宿州恒元机电、宿州市车桥厂、宝德集团等企业进行合作，共同研讨论证参赛方案、共同研究人才培养，在校企合作机制创新上有突破。

不仅如此，企业还为大赛训练提供了设备，培训了指导人员，如宝德集团为学校服装专业无偿提供了价值 300 万元的实训设备，企业还免费为参加技能大赛的学生和指导教师提供了技术指导和职业技能大赛的前沿信息。

积极推行“以产代练”，安排上手快、基本功扎实的选手，到企业去，从事企业的产品生产，这样，学生在实战里遇到的各种加工问题，会在企业里解决，从而提高技术，比赛时会有更强的适应性，由于“先入为主”

的实践效应，比赛时心理素质会更好。

校企双方依靠大赛平台形成了校企“共同教学、共同育人、过程共管、成果共享”合作机制，促进了校企合作的深度融合。

#### 四、奖励与学分制双落实的学生力量

通过层层选拔参加技能大赛的学生，学校落实学分制和奖励制度，按照《宿州应用技术学校学生学分制管理办法》，技能大赛参训选手，增加量化考核加分因素，可弥补因竞赛培训和训练缺失的其他学科的考试分数，获得大赛奖励的学生，优先在助学金、安置分配、校级奖学金、企业奖学金方面予以优先。

#### 五、选苗与培养双保证的机制力量

1. 选拔“小苗”宜早不宜迟：技能大赛需要进行大量的系统训练，时间跨度大，训练强度大，从训练内容上看，基本上按基础性训练、拔高性训练、强化训练几个部分层层递进。而学生在校学习时间基本上为两年时间，第三年为实习，鉴于此，技能训练队的组建在一年级阶段就开始抓，通过班级竞赛做好选苗工作。学校通过多种途径，向学生宣传提高自身职业技能的重要性，广泛调动学生参加职业技能大赛的积极性。学校所有参加省州技能大赛的选手都是通过在校内层层选拔产生的。校内选拔时组织学生进行现场观摩，这一举措让不能参赛的学生能认识到自身的差距，从而有效地激发了他们学习职业技能的兴趣。

2. 开设竞赛训练班：对于一年级选拔出的学生，按竞赛大类组建竞赛训练班，设班主任、班级组织，方便常规管理与统一管理。每周六、周日和节假日单独组班开课，该班的班主任费及班主任年限直接按正常的班级班主任的规定执行。课程的开设时间主要在课外，如下午三四节、晚自习或周末。教师的上课课时支出直接按学校正常的上课课时支出，每月直接计入教师的校发工资之中。竞赛班，没有节假日，更别提寒暑假。

3. 落实淘汰机制：技能竞赛班的淘汰机制必须严格执行，一年级时学生可以按 20 个人一个班，按每学期 10%—15%的比例进行淘汰。淘汰主要通过日常训练表现、技能进展情况，公平公正公开的进行淘汰。

4. 培训内容上，开设针对性极强的竞赛课程：依照校企共同制定的系统性的训练计划与内容安排，在竞赛班必须独立开设必要的专业基础知识和基本技能课程。

(1) 初期巩固知识。在这一时期，学校要求专业课教师充分解了每一个集训同学的薄弱环节，有针对性的加以训练。每天训练结束后，抽出一定的时间，让集训同学之间互问互答，互相点评，巩固必要的基础知识，并针对每天的训练情况进行小结。让同学们心里清楚自己的薄弱环节，并针对性地加以调整，做到有的放矢。

(2) 中期提高强度。在中期的训练中，我们采用高强度及高难度的集训项目。竞赛往往要求同学们在短时间内完成较为复杂的课题项目，而往往由于心理素质及各方面的原因，参赛同学无法完全发挥出平日集训时的水平。因此我们在中期的训练中，采用高强度及高难度的集训项目对同学们进行严格要求，并且注意任何一个细小的环节，包括工具的使用，现场的清理等各方面的内容，要求学生养成良好的职业习惯。同时在训练中有意制造各种突发事件来提高学生的应变能力，提高选手训练过程中的速度和准确性。

(3) 后期提高精度。这一阶段，要求选手能解释竞赛方案中的每一项内容及评分标准，设置模拟现场，预置突发情况，设计应对预案。并设置竞赛模拟试题，根据竞赛评分标准进行评判，总结得失。特别注意比赛内容中的细节问题，特别注意选手心理素质的训练。

## 六、校级与专业组双级推动的管理力量

要想提高技能大赛的成绩，单靠个人的力量是不够的。学校技能大

赛工作实施校级管理、专业组实施，减少中间环节，一步到位，特事特办，产生了简洁有效的管理力量。

一是在校级层面。实行技能大赛一把手负责制，分管副校长直接督导，成立专门的竞赛领导小组，校长与竞赛班经常沟通，了解训练的进度情况，有困难就现场办公予以解决；竞赛领导小组三天一巡视，五天一督办，全方位落实。在备战训练的每个阶段，学校领导都会在百忙中抽出时间，亲自听取大家的汇报，并与大家一起进行分析总结，及时指出工作中存在的问题。学校领导实事求是、雷厉风行的工作作风，深深感染了参加集训的师生，在无形中大大增强了集训师生的凝聚力和执行力，有力确保了集训工作的顺利进行。高效的执行力得益于各部门的积极配合及领导的及时指导和充分信任。

二是在专业组层面。作为竞赛的直接执行者，从培训方案的制定，到培训计划的实施，专业组牺牲了大量的休息时间，经常研究题目到深夜，他们认真组织模拟测试，耐心和选手们进行问题分析，付出了艰辛的汗水。2017年解永娟同学代表安徽省参加服装专业技能项目国家级比赛获得一等奖。为安徽省在全国位置排名快速进步做出了贡献。

无论是学校领导还是专业组，对每个具体问题的处理，大家心中能充满“责任”二字，有了责任心，精力就会集中投入到工作中，工作就会热心、用心、尽心，就会精益求精，就会积极主动地想办法、出主意、拿措施、抓落实，确保执行真正落到实处。

在今后的工作中，学校将主要从以下方面进行努力。

一是要找差距，进一步提高竞赛水平。通过参加技能大赛的经历，看到与兄弟地市的优势和差距。对待优势，要保持清醒的头脑，不能满足现状，要不断突破自己，不断创新；对待差距，要迎难而上，进一步增强学生的专业技能水平。

二是要修正并执行技能大赛对学校工作的真正推动力的认识。牢固树立“竞赛是今后教学的导向，竞赛是今后办学的大考，竞赛是今后教改的检验”的思维，技能大赛将是我们今后教学改革的指挥棒，我们将继续努力，真正做到以赛促教、以赛促学、以赛促研，营造崇尚技能、学习技能、锻炼技能、展示技能的良好氛围。

宿州应用技术学校将在各级教育行政部门的坚强领导下，进一步深化教学改革，进一步注重学以致用，进一步加大创新力度，为实现技能大赛的新目标而努力奋斗！

## 8.主要问题和改进措施

2018年，学校在提升教育质量和水平背景之下，不断改革创新，虽取得了一定成就，但在人才培养方面也存在一些不适应的问题，亟需在中解决。

### 一、学校试点学分作用不明显。

学分制是一种以学分为计算单位衡量学生完成学习情况的教学管理制度。通过学分制的实施有利于挖掘及开发学生的学习主动性和创造性，符合因材施教的教育思路，促使其专业技能的提高，最终培养出符合社会所需要的复合型人才。2017年学校按照省级文件要求在学校各专业推广学分制教学管理制度，虽然教务部门及专业组依照学生的百分制的成绩转换成学分制，但在教师、学生心中仍然是一个模糊的概念，学生从工学结合、顶岗实习到毕业，不能体现学生的修完的学分是多少，形同虚设。这样学校试点的学分制的作用不能体现出来。

针对上述情况，学校下一步采用的措施是：学校领导高度重视学分制的教学管理制度，大力宣传，制定相关的管理办法。通过专业组、教研室、教务处科学论证专业的各科目的学分权重，从重修成绩入手。只要重修考试成绩合格，均作60分处理，以区别正常考试成绩。其二：从毕业实习

推荐时间点入手。凡是有重修的学生毕业实习推荐时间点晚半年，关于这点在新生入学时就得事先做好宣传工作，并写入学校《学生学籍管理细则》中。

## 二、校企合作产教融合教学模式的深度待加强

多年来，学校采用校企合作产教融合的教学模式深度不够。一种方式就是学生校外实习时与企业对接，学生进入企业实习时，所学内容与实习内容匹配度较低，企业几乎没有参与学校课程设置建设，教材的修订，教师的培养等方面的问题；另一种方式企业为了培养所需人才与学校对接开设相关专业（如工业机械人专业等），学校提供了场地及部分相关设备，企业安排相关技术人员上课，但人才培养方案不够完善，在职教师没有得到培训，如企业出现问题，该合作专业就会出现停办现象。

为此，下一步整改措施为：学校进一步完善校企合作相关制度，合作专业时要通过多方论证，让学校、企业、教师、学生等都能产生实际效应，使校企合作产教融合的教学模式具有长久性、时效性、共赢性。

## 三、教师外出培训制度不健全。

教师外出培训，给教师继续教育学习后的学习提供一个更高的平台，不仅拓展教师的理论知识、实践操作、管理水平，而且对学校专业的调整、课程开设、教材的选用、学生的教学模式改革都起到促进作用。2018 年学校安排外出培训教师较多；分布到企业、高校等地；培训时间长短不一。分析一下基础课教师与专业课教师培训比例、各专业外出培训教师的比例等比例是不合理；紧缺专业课的教师是参加培训偏少；参加培训教师返校后在课程建设、教材编写、作学术报告等方面功能辐射几乎没有。下一步工作措施为：根据学校十三五规划的内容，完善教师外出培训制度，每年根据实际情况有计划对教师进行外出培训，给培训教师压担子、定任务，

发挥培训功能，使教师队伍建设结构合理，促进学校整体发展。

### 9.2019 年总体目标

2018 年已经过去，学校发展整体质量的提高已经成为历史。在 2019 年新的开局之间，学校认真总结去年的经验教训，保留好的经验做法，整改问题不足。坚持党的领导，加强党的建设，认真学习习近平总书记关于在全国教育大会上的讲话精神。依托省级中等职业教育质量提升工程项目的建设，按照学校“十三五”发展规划方案，完善德育管理办法，加强教学改革，修订人才培养方案，提高教师队伍整体水平，加大校企合作的深度融合及社会培训力度。在区政府支持下，加快学校的整体搬迁工程，办学条件进一步改善，教育教学效果明显，社会贡献再上新台阶。