



灵璧县高级职业技术学校

2019 质量年度报告

一、学校情况

(一) 学校概况

灵璧县高级职业技术学校是公办全日制中等职业学校，安徽省特色示范学校。主要职责是实施中等专业学历教育、职业技能培训等。校园占地面积 517 亩，建筑面积 18.2 万 m²；固定资产总额 38856 万元，其中实习实训仪器设备总额 6324 万元；在校学生 7261 人；教职工 346 人，其中专任教师 333 人，“双师型”教师 136 人；省级教坛新星 3 人。目前，学校是灵璧县规模最大的中等职业学校。



学校前身为灵璧第三中学，创建于 1978 年；1992 年县编制委员会批准成立灵璧县职业高级中学；1995 年被评为“宿县地区首批地区示范职业学校”；2000 年被评为“省级重点职业高中”；2005 年被省教育厅认定为首批“省级示范中等职业学校”；2015 年 12 月经宿州市人民政府批准更名为“灵璧县高级职业技术学校”；2016 年入选、2019 年建成“省级特色示范中等职业学校”；2019 年 4 月 18 日，学校整体迁入现校区；2019 年 5 月 20 日，合肥工业大学技师学院灵璧分院成功挂牌，提升了学校办学品牌。学校经过 40 年的成长，特别是发展职业教育、服务地方经济的近 30 年的发展历程，已逐步探索出了特色鲜明的崛起之路。形成了具有学校特色的学校文化：我们的办学理念是“办适合的职业教育”；发展目标是“省内一流，全国知名”；发展战略是“双轮驱动、三点支撑、校企融合、产业引领”；管理理念是“法治、包容、励志、创新”。

学年度	学校名称（全名）	办学性质	校园占地 （亩）	校舍面积 （m ² ）	资产总额（万元）
2017/2018	灵璧县高级职业技术学校	全日制普通中专学校	114.88	66329	13251
2018/2019	灵璧县高级职业技术学校	全日制普通中专学校	517	181150	38856

学校的发展定位是立足灵璧，为区域经济的发展培养技术技能人才，为灵璧及周边地区企业提供职业技能培训和职业技能鉴定，为灵璧县乡村振兴提供智力支持和人才保障。



学校现开设 18 个专业，其中旅游服务与管理专业、电子技术应用、建筑工程施工、会计、现代农艺技术、机电技术应用、计算机应用等 7 个省级重点专业，这些专业都能够对接区域主导产业，服务灵璧经济发展。



教学楼

学校先后被获得“宿州市劳动竞赛先进单位”、“宿州市职业教育先进单位”、“宿州市职业教育综合评比第一

名”，中国西部“教育顾问单位”，全国“特色学校”，全国“艺术教育先进单位” 全国“青少年校园篮球特色学校”、全国“国防教育特色学校”等荣誉称号。

2019 年学校取得新成就：高考再创辉煌，共有 297 人被本科院校录取，其中对口高考录取本科 218 人，位居全省第三；学校被省教育厅评定为安徽省“首批智慧校园建设试点学校”、安徽省“校企合作示范学校”、安徽省“1+X”证书试点学校；张杰等老师安徽省中等职业学校技能大赛获二等奖，在国赛中获得三等奖；安徽省职业院校技能大赛学校获得省级二等奖 1 个、三等奖 4 个；宿州市技能大赛学校获得市级一等奖 6 个、二等奖 10 个、三等奖 19 个等。

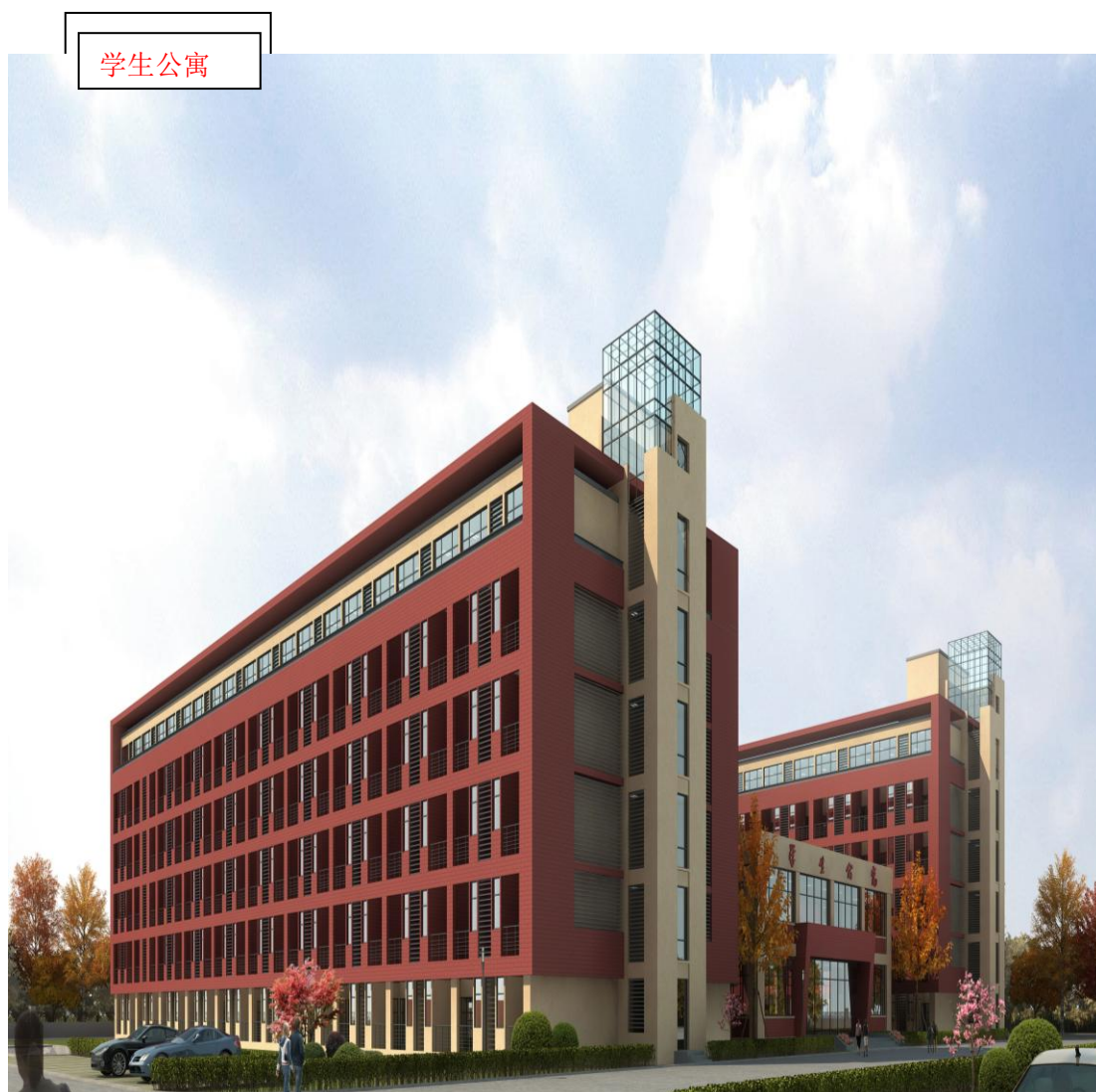
（二）学生情况

2019 年招生总人数为 3075 人，其中全日制 2408 人，比上年度增长 20.1%。这源于我校狠抓内部管理，不断提高办学质量的结果；是学校的美誉度不断提升，社会的认可度不断提高的结果。

2019 年我校全日制在校生 6697 人，比上年度提高了 2%。毕业生总人数 2966 人，近年来，我校每年为社会输送的合格的中职毕业生都在 3000 人左右，这些毕业生是灵璧县发展的生力军。经过 40 多年的发展，我校的毕业生已经广泛地分布于灵璧县的各个地方、各个领域，他们都在以自己的方式为全面建成小康社会做出自己的贡献。2019 年全日制毕

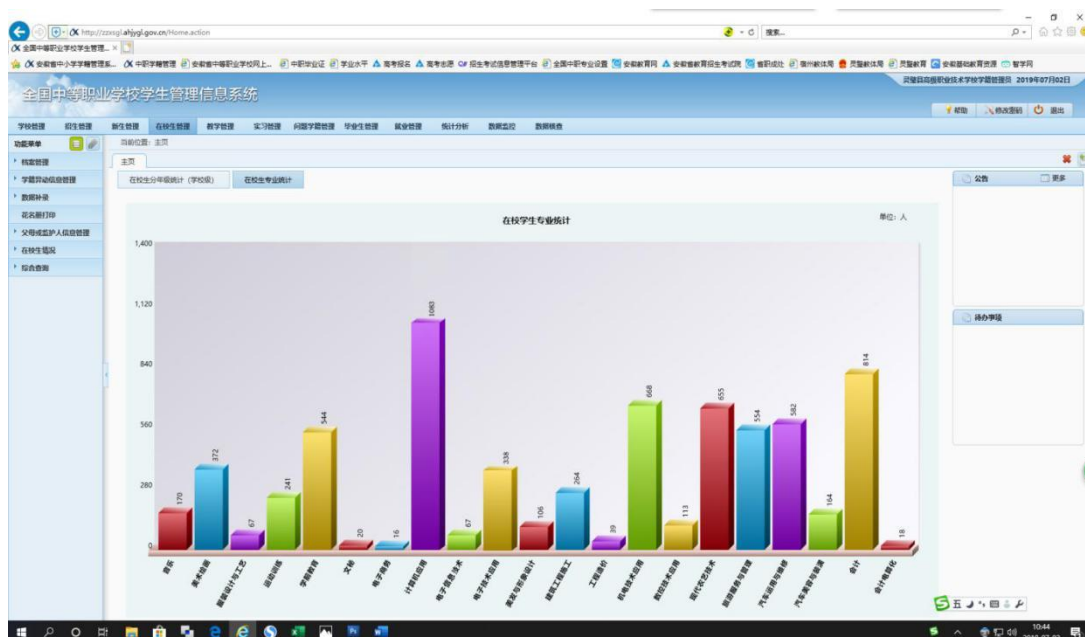
业生 2299 人，与上年度基本持平。全日制学生的巩固率 99.1%，比上年度提高 2.18%。职业培训 8326 人次，虽然数量有所减少，但我校实施的网创培训、SYB 培训、创业技能培训这些高端培训达 1144 人；这些培训为学生创业提供了精神动力和路径支持。

学年度	招生（人）		在校生（人）		毕业生（人）		巩固率（%）		职业培训 （人次）
	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制	
2017/2018	2005	1016	6570	2516	2281	411	96.92	100	8497
2018/2019	2408	667	6697	1683	2299	667	99.1	100	8326



学生公寓

师生食堂



(三) 教师队伍

我校拥有一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱精神的教师队伍。通过教体局、人社局面向社会招聘教师 38 人，我校 2019 年在职专任教师 333 人，全日制在校生与教师的比例约为 20:1，含非全日制在校生生师比为

25:1。硕士以上学历的 9 人，占专任教师的 3%；100%的专任教师具有本科以上学历；高级职称的 97 人，占比为 29%；专业课及实习指导教师 225 人，占比为 67.6%；“双师型”教师 136 人，占专业课及实习指导教师的比例为 60.4%；长期稳定的兼职教师 26 人。

2019 年张杰、王飞、吴敏作品《烃和烃的衍生物》获安徽省中等职业学校技能大赛教学能力比赛公共基础课程（化学）组二等奖，国赛三等奖。



学年度	专任教师（人）	师生比	硕士以上学历（人）	本科以上学历（人）	高级职称教师（人）	专业课及实习指导教师（人）	双师型教师（人）	兼职教师（人）
2017/2018	314	1:29	4	291	87	220	103	26
2018/2019	333	1:20	9	333	97	225	175	26

（四）设施设备

2018—2019 学年度我校增置教学仪器设备 3367 万元，达到 6324 万元，比上年度增长 114%。其中，实践基地设备总价值 3769.9 万元，当年新增 1177.7 万元仪器设备总数为 3099 台（套），含大型仪器设备 259 台（套）。学生实习实训工位 2405 个，比上年度增长 144%；生均实习工位达到 0.287 个，比上年度提高了 166%。由于学校搬迁，按照县委教育工委的要求，原有的图书全部交给灵璧县第二中学使用，我校现购置图书纸质 2 万册，生均 2.39 册；电子图书 30 万册，生均 35.8 册。专业期刊 125 种，订阅数比上年度增加 28.87%。教学条件的改善、设施设备的增加基本满足了学生实习实训的需要。

学年度	教学仪器设备值（元）		实训实习工位（个）		纸质图书数（册）		专业期刊（种）
	总数	生均	总数	生均	总数	生均	
2017—2018	2957 万	3254	985	0.108	245316	27	97
2018—2019	6324 万	7547	2405	0.287	20000	2.39	125

灵璧县高级职业技术学校校内实训基地设备统计

校内实践基地名称（全称）	服务专业	是否为省级示范实训基地	建筑面积（平方米）	教学、实习仪器设备值（万元）		仪器设备数（台套）		工位（个）
				仪器设备总值	当年新增仪器设备值	仪器设备总数	其中：大型仪器设备数	
现代农艺技术实训基地	现代农艺技术、园林技术	是	1175	286.4	92.1	515	40	496
机电技术应用实训基地	机电技术应用、数控技术应用	是	2900	687.6	77.6	285	89	285
电子技术应用实训基地	电子技术应用、电气运行与控制	是	2200	423	142	627	77	268
汽车运用与维修实训基地	汽车运用与维修、汽车美容与装潢	否	2900	991.9	0	257	53	56

旅游服务与管理实训基地	旅游服务与管理、学前教育、文秘	否	1640	350	30	120	0	100
会计实训基地	会计、电子商务、会计电算化	否	1520	235	40	350	0	280
计算机应用实训基地	计算机应用、计算机网络技术	否	1560	796	796	945	0	920
合计			10995	3769.9	1177.7	3099	259	2405



二、学生发展

（一）学生素质

根据《中职学生日常行为规范》、《中职学生守则》和《灵璧县高级职业技术学校学生违纪处理规定》等对全日制在校生进行思想品德鉴定，2018-2019 学年度我校学生思想品德鉴定合格率为 99.94%，文化课测试合格率为 98.46%，专业技能测试合格率为 99.75%，体质合格率为 100%，毕业率为 100%。

学年度	思想品德鉴定		文化课测试		专业技能测试		体质测评		毕业率	
	参加鉴定人数	合格人数	参加鉴定人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	毕业年级学生（人）	毕业生数
2017/2018	6570	6563	6570	6427	6570	6419	6561	6561	2692	2692
2018/2019	6697	6693	6697	6594	6697	6546	6697	6697	2299	2299

（二）在校体验

学校以“让学生满意，让家长满意，让社会满意，让政府放心”为办学质量评价的主要指标，在课程设置、教学模式、学生管理、后勤服务等方面以“学生体验满意度”为核心，学校每学年不低于两次针对全体全日制学生进行“学生在校体验满意度测评”，内容涉及理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度、毕业生对学校满意度等方面。2018-2019 学年度，我校认真做好教育质量的整体提升工作，学生的在校体验比以往好评度明显提高。学生理论学习的满意度为 97.69%，专业学习的满意度为 94.43%，实习实训满

意度为 87.99%，校园文化与社团的满意度为 88.53%，学生生活满意度为 87.91%，校园安全满意度为 99.19%，毕业生对学校的满意度为 95.82%。

学年度		理论学习 满意度	专业学习 满意度	实习实训 满意度	校园文化与 社团满意度	生活满 意度	校园安全 满意度	毕业生对学校 满意度
2017/	人数	6570	6570	6570	6570	6570	6570	2281
2018	比例(%)	94.63	91.07	97.79	95.22	98.58	99.67	92.11
2018/	人数	6542	6324	5893	5229	5887	6643	2203
2019	比例(%)	97.69	94.43	87.99	88.53	87.91	99.19	95.82



游泳馆



风雨操场





(三) 资助情况

1. 严格操作程序，做好受助学生名单公示工作

按照国家的统一要求，学校学生资助管理办公室要对每学期的助学金名单、免学费名单进行初审通过后签章，张贴公示5个工作日，接受社会、学生家长 and 师生监督。公示项目包括：序号（从0001开始）、学生姓名、专业、班级、家庭具体情况等内容，同时公布灵璧县教体局和学校投诉电话、电子信箱。公示无异议后，上报灵璧县教体局资助部门。

2. 认真确定资助对象，完善免学费和助学金有关手续，规范档案管理工作

一是认真确定学生资助对象。免学费对象是我校全日制正式学籍一、二、三年级在校生中所有学生，享受免学费政策的涉农专业学生，在入学两周内认真填写《中等职业学校涉农专业学生免学费登记表》，非涉农专业学生（如我校幼

儿教育专业），要填写填写《中等职业学校学生免学费申请表》，表后附户口本首页和本人页及身份证复印件。助学金享受对象是我校全日制正式学籍一、二年级的在校涉农专业学生和非涉农专业家庭经济困难学生，涉农专业学生在入学后两周内提出申请，填写《中等职业学校涉农专业学生国家助学金登记表》，非涉农专业学生填写《中等职业学校国家助学金申请表》，后附家庭贫困证明原件及户口本首页、本人页复印件和身份证复印件。

二是扎实做好档案管理。中职资助是一项长期性的工作，切实加强国家助学金和免学费档案资料的管理，设立国家助学金和免学费专门档案柜，将申请资料和发放情况分年度分学期建档备查。国家助学金和免学费档案资料主要包括两部分：一是受助学生信息及相关教育教学资料档案，二是资金发放资料档案。

2018—2019 学年度，全日制在校生 6697 人全部享受免学费政策，国家助学金发放 502 人，占全日制在校生的 16.92%，享受校内资助政策的 502 人，占全日制在校生的 7.50%。

学年度	免学费		助学金		校内资助		
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	资金 (万元)	比例 (%)
2017/2018	6570	100	813	12.37	491	3.9	7.47
2018/2019	6697	100	1133	16.92	502	8.31	7.50

（四）就业质量

学校一直以来十分重视学生就业工作，成立了校长为组长，以副校长为副组长、所有中层干部和就业指导教师为成员的学生就业指导小组，形成完善的就业指导体系。学校抽

调精干力量，调整充实了招生就业办公室，认真做好学生顶岗实习事宜和毕业生就业安置、跟踪服务等工作。

2019 年全日制毕业生为 2299 人，毕业 2299 人，毕业率 100%。就业 428 人，就业率为 18.62%。对口就业 143 人，对口就业率为 78.57%。就业率最高的是土木水利类的 52.94%，最低的是体育健身类的 2.78%；对口就业率最高的是交通运输类汽车修理、汽车美容等专业综合就业率为 93.92%，最低的为体育健身类 50%；升入高等学校的为 1871 人，升学率为 81.38%（上年度升学率为 92.02%），与上年度相比下降了 10.64%；对口升学率最高的是体育健身类 97.22%，最低的是土木水利类 47.06%。

从整体上看，中职学生直接面向市场就业不占主流，升学仍然是中职学生对未来的主要选择。这是人才发展的新趋势。因此，在学校的发展定位上，应该是面向就业，促进升学，提高质量。

学 年 度	开 设 专 业	毕 业 生 (人)	毕业生就业		毕业生对口就业		升入高等学校		初次就业起薪(元/月)
			人 数	就 业 率(%)	人 数	对 口 就 业 率(%)	人 数	比 例 (%)	
2017/2018	01 农林牧渔类	271	35	12.92	24	68.57	236	87.08	2500
	04 土木水利类	109	20	18.35	18	90.00	89	81.65	2500
	05 加工制造类	339	26	7.67	22	84.62	313	92.33	2700
	09 信息技术类	477	47	9.85	39	82.98	430	90.15	2500
	12 财经商贸类	296	15	5.07	13	86.67	281	94.93	2500
	13 旅游服务类	164	5	3.05	2	40.00	159	96.95	2300
	14 文化艺术类	43	1	2.33	0	0	42	97.67	2700
	16 教育类	114	8	7.02	8	100	106	92.98	2800
	19 其它	468	25	5.34	17	68.00	443	94.66	2200
2018/2019	01 农林牧渔类	203	22	10.84	13	59.09	181	89.16	2550
	04 土木水利类	102	54	52.94	47	87.03	48	47.06	2480
	05 加工制造类	363	23	6.34	18	78.26	340	93.66	2600
	交通运输类	401	148	36.91	139	93.92	253	63.09	2680
	09 信息技术类	987	105	10.64	65	61.90	882	89.36	2650

	12 财经商贸类	264	10	3.79	9	90.00	254	96.21	2580
	13 旅游服务类	210	29	13.81	20	68.97	181	86.19	2600
	文化艺术类	103	25	24.27	18	72.00	78	75.73	2490
	15 体育健身类	72	2	2.78	1	50.00	70	97.22	2670
	教育类	261	10	3.83	7	70.00	251	96.17	2380



（五）职业发展

2017—2018 学年度，在学校狠抓教育教学质量的背景下，全日制学生的学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力都有所提升。其中，学习能力有提升的 4413 人，占 67.17%，比上年度增长 18.95%；岗位适应能力有提升的 3386 人，占 51.54%，比上年度增长 15.69%；岗位迁移能力有提升的 2219，占 33.77%，比上年度增长 10.32%；创新创业能力有提升的 1141 人，占 17.37%，比上年度增长 5.64%。

2018—2019 学年度，学校继续抓好教育教学质量的提升工作，全日制学生的学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能

力比上年度都有所提升；创新创业能力基本保持不变。其中，学习能力有提升的 5283 人，占 78.89%，比上年度增长 11.72%；岗位适应能力有提升的 4762 人，占 71.11%，比上年度增长 19.57%；岗位迁移能力有提升的 2475，占 36.96%，比上年度增长 3.19%；创新创业能力有提升的 1041 人，占 15.54%，比上年度增长-1.83%。

学生的职业发展是一个长期的过程，学习能力的提升、岗位适应能力的提升、岗位迁移能力的提升等，既需要学生个人有强烈的主观愿望，也需要学校的教育管理。学校要采用针对性的措施促进上述能力的发展。

学年度	学习能力有提升		岗位适应能力有提升		岗位迁移能力有提升		创新创业能力有提升	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2017/2018	4413	67.17	3386	51.54	2219	33.77	1141	17.37
2018/2019	5283	78.89	4762	71.11	2475	36.96	1041	15.54





三、质量保障措施

（一）专业动态调整

学校专业紧紧围绕灵璧县域范围内市场需求调整专业设置。建立了人才需求与专业设置的动态调整机制，学校各专业均成立了由行业企业专家和本校骨干教师组成的专业建设（指导）委员会，制订章程、通过议事规则、确定工作目标、定期开展工作。在进行了广泛的调研基础上，并根据教育教学规律和学校专业建设规划制定了各专业建设规划和年度发展建设实施规划，并在每年度进行专业建设工作总结。

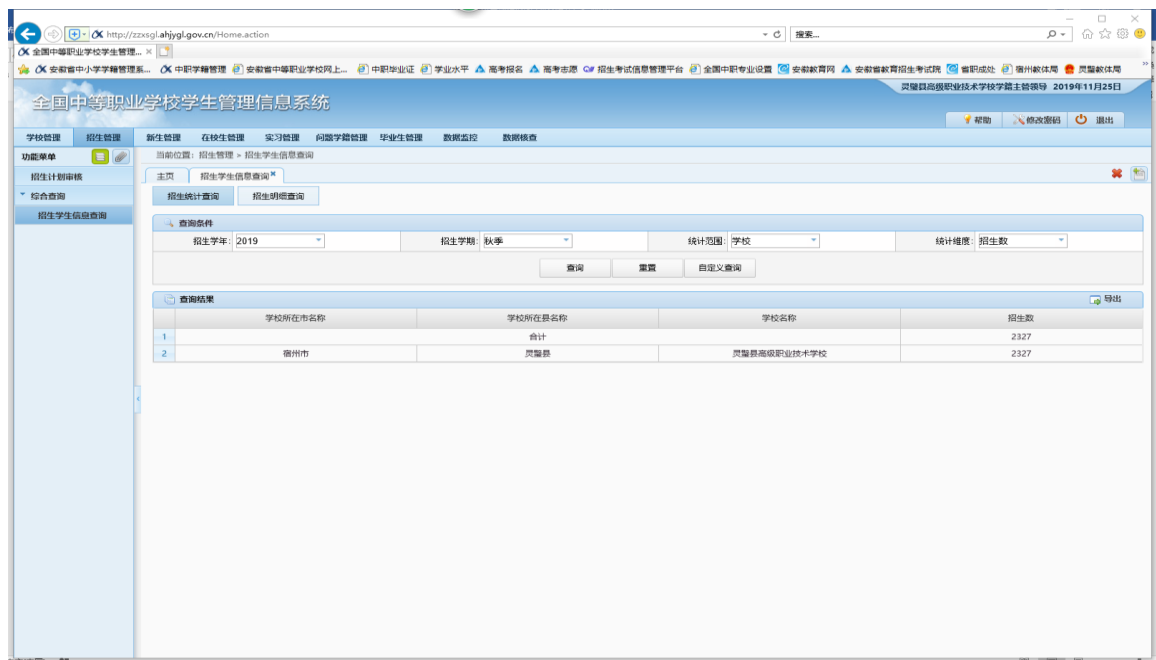
按照“双轮驱动、三点支撑、校企融合、产业引领”的兴校战略要求，努力实现教育与产业、学校与企业、专

业设置与职业岗位相对接的原则进行专业动态调整，主动适应区域产业结构优化升级要求，重点建设面向本地重点产业、优势产业和战略性新兴产业。例如对接灵璧县建设“旅游大县”、“旅游强县”目标，学校大力发展以旅游服务与管理为中心的专业群建设。

2017—2018 学年度学校共有 10 个专业大类 20 个专业。停招了四大类四个专业，分别是：财经商贸类的会计电算化、文化艺术类的服装设计与工艺、加工制造类的数控技术与应用、土木水利类的工程造价。新增两大类两个专业：财经商贸类的电子商务和其他类的专业。财经商贸类的会计专业招生人数最多达到 296 人，其次是信息技术类的计算机应用专业 289 人，招生增长最快的是旅游服务类的旅游服务与管理招生 234 人。

2018—2019 学年度学校共有 10 个专业大类 18 个专业。新增专业 5 个，停招专业 3 个。专业分布更趋合理。

学年度	专业调整			
	专业大类数 (个)	专业 (个)	新增专业 (个)	停招专业 (个)
2017/2018	10	20	2	4
2018/2019	10	22	5	3



**灵璧县高级职业技术学校分专业、分年级在校生统计表（不包括非全
日制学籍）** 统计时间： 2019 年 7 月 23 日

专业 级别	农林 牧渔 类	土木 水利 类	加工 制造 类	交通 运输 类	信息 技术 类	财经 商贸 类	旅游 服务 类	文化 艺术 类	体育 健康 类	教育 类	公共 管理 与服 务类	休闲 保健 类
2016 级 2249 人	257	116	251	165	350	287	150	287	100	168	13	0
2017 级 1883 人	194	86	178	169	348	301	210	203	48	136	10	0
2018 级 2246 人	258	115	240	176	354	283	134	303	121	147	10	105

（二）教育教学改革

1. 人才培养模式改革方案

学校大力实施“产业引领、校企合作、产教融合”人才培养新模式。重点建设专业通过市场调研分析定位专业人才培养目标、召开企业实践专家座谈会确定典型工作任务、组织教师企业实践转化典型工作任务为学习任务等途径，形成

了各有特色的人才培养模式。确定了培养主体“学校和企业相结合”、课程开发“专业课程与工作过程相结合”、教学内容“理论与实践相结合”、实践教学“校内与校外相结合”、教学场所“教室与实训室相结合”的“五结合”改革思路，使“产业引领、校企合作、产教融合”的理念落实到人才培养过程的主要环节，有效地培养学生的职业能力，各专业根据本专业的行业背景和专业特点，在系统设计、实践探索的基础上，形成了各具特色的多样化的人才培养模式。

同时，学校积极推进“一结合、两延伸”的人才培养模式改革实施方案。完善了《关于改革创新人才培养模式的意见》、《关于在工学结合和顶岗实习过程中做好教学延伸和育人延伸工作的通知》，各年级组每学年都制定详细的《校企合作和产教融合方案》。参照教育部的有关规定，校企双方商定，学生的学制为三年，第一年在校学习，第二年工学结合，第三年中的下半年顶岗实习和随岗就业（即 2.5+0.5 模式）。为此，我校与中煤三建灵璧项目经理部、灵璧县经济技术开发区、磬乡旅行社、中安国际、合肥美菱冰箱厂、芜湖等相关企业建立了长期牢固的合作关系，接受我校学生的顶岗实习。初步实现了专业与产业对接、教学过程与生产过程对接、专业课程内容与职业标准对接（即“三结合”）。

2018—2019 学年度学校共有 10 个专业大类 22 个专业。新增专业 5 个，停招专业 3 个。根据教育部的相关要求，学校进行专业人才培养方案的调整。新增专业人才培养方案 2

个，修订 2 个，停用 12 个，实有专业人才培养方案 13 个。
(详见下表)

专业代码	专业名称	专业方向名称		
130200	旅游服务与管理	旅游服务与管理		
091300	电子技术应用	电子技术应用		
040100	建筑工程施工	建筑工程施工		
120100	会计	会计		
010200	现代农艺技术	现代农艺技术		
051300	机电技术应用	机电技术应用		
090100	计算机应用	计算机应用		
142400	服装设计与工艺	服装设计与工艺		
180200	文秘	文秘		
160100	学前教育	学前教育		
150100	运动训练	运动训练		
082500	汽车运用与维修	汽车运用与维修		
110200	美发与形象设计	美发与形象设计		
学年度	灵璧县高级职业技术学校人才培养方案调整			
	实有（份）	新增（份）	修订（份）	停用（份）
2017/2018	23	2	5	4

2018/2019	13	2	2	12
学校现实有专业人才培养方案 13 个				

2. 课程体系建设

学校积极构建特色课程体系，根据产业、企业需求和职业能力需求，在深入调研的基础上确定专业职业能力和通用职业能力，按照专业能力模块，打破学科体系，基于工作过程，本着“必需”和“够用”原则，构建了“产业引领、校企合作、产教融合”的人才培养模式相适应的特色课程体系。例如我校的旅游服务与管理专业，开设了酒店管理、客房服务、烹饪、面点、礼仪等小专业，从而形成以旅游服务与管理为骨干，其他专业为补充的专业群。学校在课程设置上，专业技能课程学时达总学时 2/3 左右，顶岗实习总学时累计 0.5 年。2019 年下半年，我校与广东省部分企业合作，探索实施跟岗实习，取得了较好的效果。

专业代码	专业名称 (全称)	专业方向名称 (全称)	课程设置				学时安排				课程标准数量 (个)
			公共基础必修课程数 (门)	公共基础选修课程数 (门)	专业(技能)课程数 (门)	其中:专业核心课程数 (门)	总学时 (学时)	其中:公共基础课程 (学时)	其中:选修课 (学时)	其中:实践性教学(学时)	
130200	旅游服务与管理	旅游服务与管理	8	5	24	5	3300	1200	360	900	5
091300	电子技术应用	电子技术应用	10	4	12	6	3300	1280	340	950	6
040100	建筑工程施工	建筑工程施工	10	4	17	4	3300	1280	340	950	4
120100	会计	会计	10	4	12	5	3300	1280	340	950	5

010200	现代 农艺 技术	现代 农艺 技术	10	4	11	8	3300	1280	340	950	6
051300	机电 技术 应用	机电 技术 应用	10	4	17	11	3300	1280	340	950	6
090100	计算 机应 用	计算 机应 用	10	4	26	9	3300	1280	340	950	4
142400	服装 设计 与工 艺	服装 设计 与工 艺	8	4	11	5	3300	1100	340	950	5
180200	文秘	文秘	8	4	16	10	3300	1100	340	950	4
160100	学前 教育	学前 教育	10	4	14	9	3300	1280	360	950	4
150100	运动 训练	运动 训练	10	4	14	5	3300	1280	340	950	5
082500	汽车 运用 与维 修	汽车 运用 与维 修	10	4	25	15	3300	1280	340	950	6
110200	美发 与形 象设 计	美发 与形 象设 计	8	5	18	4	3300	1200	360	940	4

3. 教学模式改革

2016 年起，我校有八个项目入选省级示范建设，它们分别是：示范学校建设、三个示范专业（建筑工程施工专业、旅游服务与管理专业、电子技术应用）、三个实训基地（现代农艺技术、电子技术应用、机电技术）、一个名师工作坊（宋庆军名师工作坊）。学校以此为契机，推动教育教学质量提升和学校的内涵式发展。经过努力，2019 年全部通过省级验收。在示范专业和示范实训基地建设的带动下，各专业

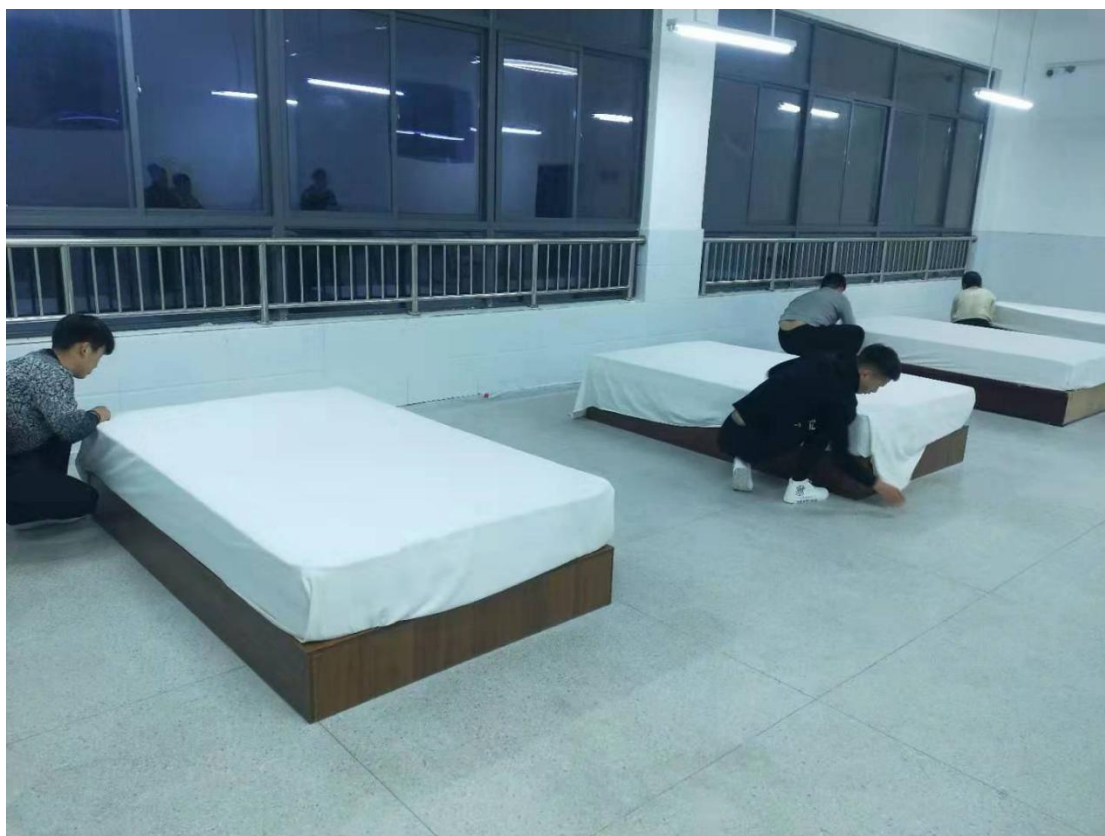
发展多头并举，一同发力，形成合力推动教学模式改革的良好局面。

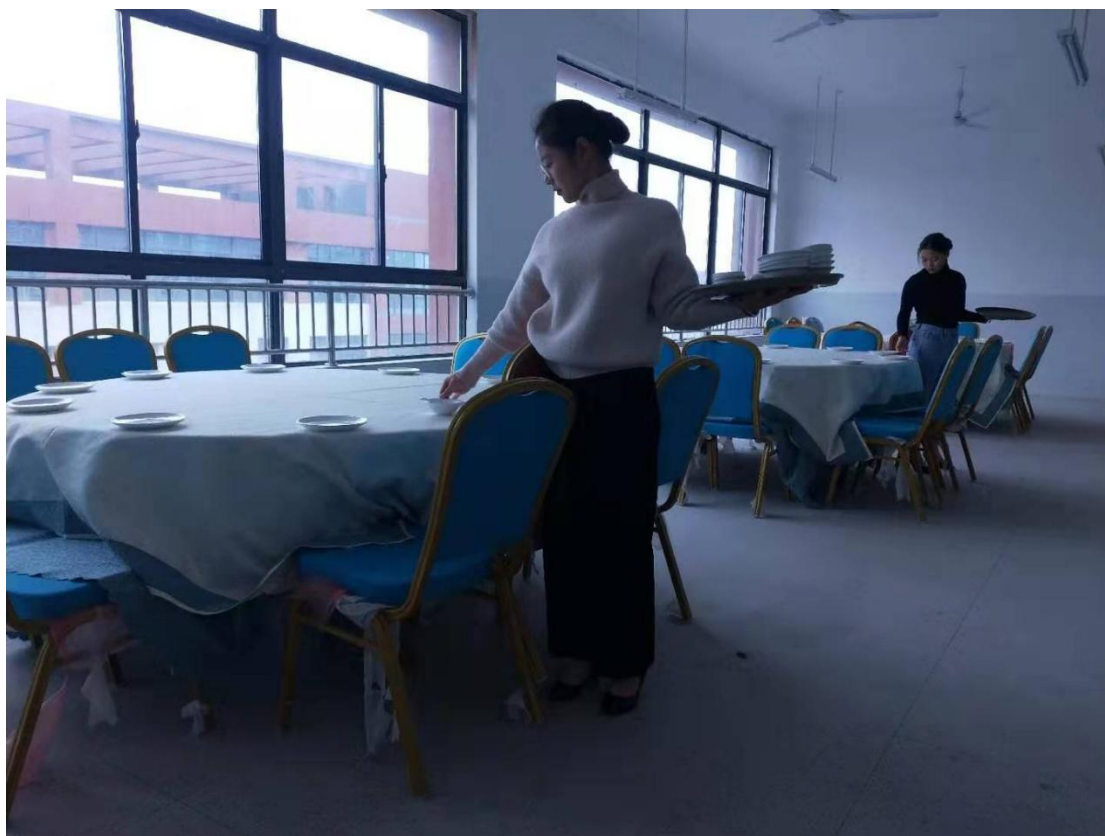
为适应现代职业教育发展和学生成长的需要，学校高度重视教学模式的改革创新。继续在全校推行“教学做”一体化教学模式，结合专业特点、课程性质，各专业分别实施项目教学、案例教学、场景教学、仿真教学和岗位教学等教学模式。充分利用以“互联网+”为载体的现代信息技术、开发虚拟实训工厂、DR 实训工艺、现场实训实验。在教学和实训过程中，突出学生的主体地位，加强教学的针对性和有效性，实现课堂教学改革的初衷，学校的学风明显好转，也推动了整个教风的进一步转变，整个学校师生的精神面貌为之焕然一新。

学年度	改革项目类别	国家级建设项目		省级建设项目		市级建设项目		校级建设项目	
		项 目 (个)	成 果 (件)	项 目 (个)	成 果 (件)	项 目 (个)	成 果 (件)	项 目 (个)	成 果 (件)
2017/ 2018	公共基础课程 改革					3	3	8	4
	专 业 建 设			3		4	2	3	2
	师资队伍建设							2	1
	人才培养模式 改革							4	3
	信息化教学							3	3
	实训基地建设			3				3	3
2018/ 2019	公共基础课程 改革					2	2	8	7
	专 业 建 设			3	3			3	3
	师资队伍建设							3	3
	人才培养模式 改革							4	4

	信息化教学							5	4
	实训基地建设			3	3			3	2







4. 继续做好课程建设工作

学校每个年级组都成立自己的语文、数学、英语教研组，每周定时开展听课评课、教学热点问题研讨、集体学习、集体备课等活动。

2019年，我校树立“大思政”理念，在全校推行全员班主任制度。实施大思政课程，保证了意识形态领域的领导权。

学校依据专业课程标准，建立了能力为本、实践主线、项目主体、科学实用的课程体系，符合职业教育规律。同时成立精品在线开放课程和课程研发团队，与专业组配合，

灵璧县高级职业技术学校
网络课程

课程列表	序号	名称	课程信息
家禽解剖生理	1	基础会计	负责人： 主讲：
基础会计	2	汽车电气设备构造与维修	负责人： 主讲：
汽车电气设备构造与维修	3	导游实务	负责人： 主讲：
导游实务	4	电子技术基础	负责人： 主讲：
电子技术基础	5	服装设计与工艺	负责人： 主讲：
服装设计与工艺	6	机械制图	负责人： 主讲：
机械制图	7	建筑施工工艺	负责人： 主讲：
建筑施工工艺	8	文书与档案管理基础	负责人： 主讲： 中 文 图 像 音 频 视 频
文书与档案管理基础	9	植物生产环境	负责人： 主讲：
植物生产环境			

©安徽灵璧县高级职业技术学校 版权所有

省级精品课程

家畜解剖生理	序号	名称	课程信息
基础会计	1	家畜解剖生理	负责人:张慧玲 主讲: 张慧玲、高连宝、丁然

校级精品课程

序号	名称	课程信息
1	基础会计	负责人： 主讲：
2	汽车电气设备构造与维修	负责人： 主讲：
3	导游实务	负责人： 主讲：  中%，     
4	电子技术基础	负责人： 主讲：
5	服装设计与工艺	负责人： 主讲：
6	机械制图	负责人： 主讲：
7	建筑施工工艺	负责人： 主讲：
8	文书与档案管理基础	负责人： 主讲：
9	植物生产环境	负责人： 主讲：

什么是精品课程？

精品课程是具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的示范性课程。

©安徽灵璧县职业高级中学 版权所有

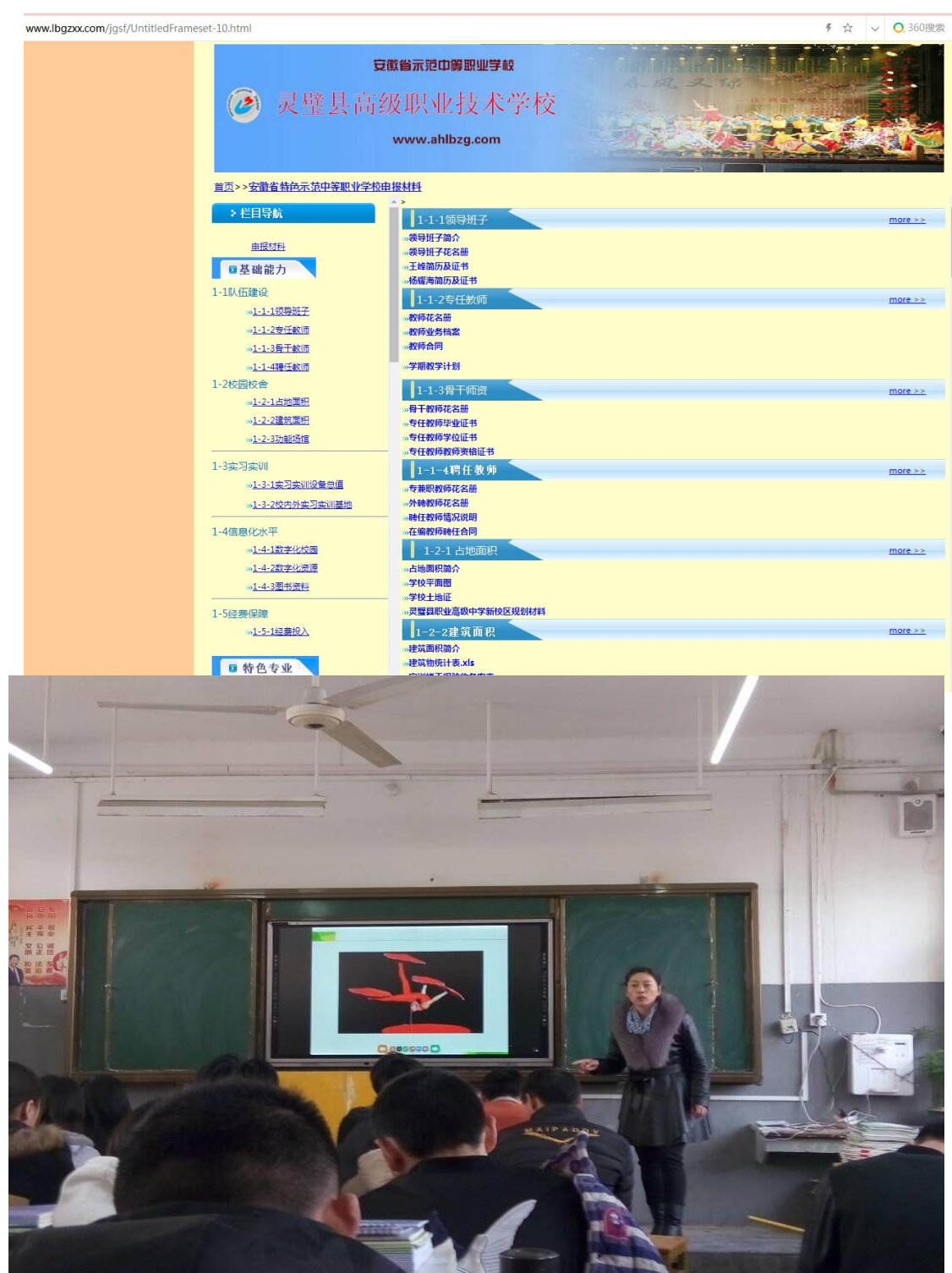
初步实现主干专业建有 5 门校级精品课程和 1 门以上网络课程,主干专业基本建成包括网络课程、通用主题素材库、名师名课音像等数字资源,实现网上学习、在线辅导、考试评价。

5. 信息化校园建设

2018 年学校网络信息点数 658 个，其中无线接入 36 个，上网课程 12 门，电子图书 3000 册，电子期刊 97 种，学术论文 2 册，音视频 600 小时，接受过信息技术培训的专任教师 223 人，占比 71.02%，信息化工作人员 35 人。

在灵璧县委、县人民政府的亲切关怀下，由政府投资7000余万元建设的信息化校园，于2018年启动，2019年完成建设。这为学校信息化教学提供了物质基础。与讯飞智元

股份有限公司合作建设智慧校园，经过双方努力，已经基本完成，做到了将教学、科研、管理和校园生活初步融合。教师在开展教育教学工作中注意信息技术与教育教学的融合，广泛运用信息技术，开展线上线下混合式教学，建成网络学习平台、在线开放课程，有力的支撑了线上线下混合式教学活动的有效开展。



6. 师资队伍建设

学校的优质不仅在大楼更在大师。学校始终在战略的高度重视教师队伍的建设，我们始终秉承“教师是学校最重要的资源”的理念，重视教师的培养和优秀教师的引进。现在，学校拥有一支结构相对合理、力量比较雄厚的教师队伍。学校现有教职工 346 人，专任教师 333 人，其中：专业课教师 220 人，“双师型”教师 136 人，师生比为 1:20。2018 年，学校从本科院校引进优秀毕业生 12 人(全部为专业课教师)，同时积极做好现有教师的岗位培训或转岗培训。2019 年我校面向社会招聘 37 位专业理论和实训教师。

学年度	教职工 编制 (人)	在编教 职工 (人)	编外聘 任教职 工(人)	国家级 培训 (人)	省级 培训 (人)	市级 培训 (人)	出国 (境)培 训(人)	到企业实 践(人)
2017/2018	335	326	26	469	13	10	0	63
2018/2019	536	346	26	333	18	23	0	116

7. 教材选用、教学资源建设等

学校在教材选用上严格执行教育部关于中职教育教材选用的要求，公共基础课、专业课全部为部颁教材（自主开发课程除外），主要是高等教育出版社编写的中职/中专教材。学校积极开发校本教材，每个专业都要有自己的校本教材，例如旅游服务与管理专业王威老师主编的《实训指导手册》、电子技术应用专业袁龙老师任主编、马艺老师为编委的《电子技术基础与应用》等；建筑工程施工专业由宁灵芳老师任主编、胡振义老师、康彬老师为编委的《对口升学完全解读（建筑工程施工专业）》已由晨光出版社出版，面向全省发行。

8. 专业建设

学校已建有现代农艺技术、机电技术应用、计算机应用、会计、旅游服务与管理、建筑工程施工、电子技术应用等主干专业；研究修订相关主干专业的人才培养方案和三个省级示范基地建设方案；在此基础上，我校相关主干专业均与企业建立稳定的校企合作关系；并积极参与了安徽大别山职教集团和现代农业职业教学集团建设，在集团活动中发挥了重要作用。

专业建设适应地方主导产业、行业、企业发展要求，建立了政府、行业、企业、研究机构和学校共同参与的专业建设指导委员会，每年定期召开相关专业建设研讨会，研究人才培养方案、专业建设规划，与企业接轨，指导专业建设。

学校坚决实施一体化教学改革，下发文件、制定实施方案、革新评价体系，推进一体化教学改革，目前一体化教学模式已基本覆盖各专业，取得了良好的教育成效。主干专业特色鲜明，成效明显，建成三个省级示范专业。

（三）教师培养培训

2017—2018 学年度，学校专任教师参加各级培训达到 960 人次，其中国家级培训 469 人次，占比 48.85%；省级培训 13 人次，占比 1.35%；地市级培训 10 人次，占比 1.04%；县级培训 145 人次，占比 15.10%；校级培训 323 人次，占比 33.65%。一个月以内的 650 人次，占比 67.71%；一到三个月的 300 人次，占比 31.25%；三个月以上的 10 人，占比 1.04%。

文化课教师培训 440 人次（国家级 201 人次、县级 145 人次、校级 94 人次），占比 45.83%；专业课教师培训 520 人次（国家级 268 人次、省级 13 人次、地市级 10 人次、校级 229 人次），占比 54.17%。

学校为鼓励教师提升业务水平和实践能力，专门下发了促进教师学历提升和到企业锻炼的文件。2018 年度共有王威、胡振义、袁龙、马艺、宁峰、张言富等 63 位同志到相应的企业进行不少于 1 个月的实践锻炼。2019 年有马家峰、张凤伟等 116 名专业教师到相关企业实践锻炼。通过实践锻炼，进一步提高了这些同志的专业素养和职业能力。

学校以专业建设为载体、以专业带头人为核心，组建有企业技术能手、业务骨干和校内教师共同参与的校企合作联合教学团队。2019 年学校再次确认王威、徐善祥、胡振义、马艺、袁龙、张言富、刘呈祥、刘銮静、宁峰、杨志飞为专业带头人。学校聘用王中和（中煤三建第 33 工程处高级工程师）等为我校专业建设企业带头人，聘用胡敏（六安职业技术学院城市学院院长）等为专业建设专家指导委员会成员。学校招聘有企业经历的专业教师 26 名，聘请企业工程技术人员、能工巧匠 60 名到校兼职任教。这些措施，有效推进了我校专业建设的发展和教师队伍的成长。

各专业积极引进、转化企业的生产项目，将企业生产案例、工艺案例引入专业教学，提升专业教学内容的实践性和工程性。学校组织专业课教师参加专业技能培训与证书考核，在职务晋升上规定：没有获得“双师型”的专业课教师

不能参加高级岗位聘任。学校对企业锻炼的教师进行督促检查，凡是到校实践锻炼的教师都要写出实践报告、实践日志等。

学校采用“走出去”和“引进来”的师资培养理念，每年大量组织相关专业课老师去省内乃至国内有影响的学校参观学习；同时邀请行业专家、高校老师来我校进行实地指导，大大提升了我校师资水平。教师的教科研能力得到大幅度提升。

2018-2019 学年度学校共有在职专任教师 333 人。其中，专业课及实训指导教师 225 人，专业教师占专任教师数的 67.6%， “双师型”教师 136 人，占专业教师的 60.4%，外聘兼职教师 105 人（含长期稳定的兼职教师 26 人），兼职教师占专任教师达到 30%，专任教师本科学历 100%，硕士及以上学历教师占专任教师比例达 3%，副高及以上专业技术职务教师 97 人，学校已建成了专兼结合、结构合理、素质优良、适应需要的教师队伍。学校主干专业配备副高及以上专技教师 20 人次左右，满足教学需要。学校拥有省级名师工作坊一个，市级专业（学科）带头人、骨干教师 43 人。2018-2019 年度参加网上国培 333 人，参加省级培训 18 人，参加市级培训 23 人，到企业实践的 116 人。

学年度	教职工编制 (人)	在编教 职工 (人)	编外聘 任教职 工(人)	国家级 培训 (人)	省级 培训 (人)	市级 培训 (人)	出国 (境)培 训(人)	到企业实 践(人)
2017/2018	335	326	26	469	13	10	0	63
2018/2019	536	346	26	333	18	23	0	116

（四）规范管理情况

近年来，我校提出“法治、包容、励志、创新”的新发展理念，全面实施依法治校。形成了以学校章程为核心的，涵盖德育、教学、资产管理、后勤服务等多层次、全方位的学校制度体系——为学校治理能力现代化提供了制度保障。

我校形成以党总支委员会为决策机构、校长办公会为行政议事机构的学校管理运行机制。根据灵璧县编制委员会要求，结合实际设置工作岗位，并制定岗位职责，严格实施岗位考核，兑现奖惩。经过实践，现已形成具有我校特色、符合职教发展要求的校内运行管理机制。



2018-2019 学年度继续推行全面依法治校战略。通过立、

修、释、废等方式完善学校管理制度，为依法治校提供制度前提。建立并实施了教学督导制度、学生评教制度、教师听课制度、教师教学评价制度、评优制度、财务工作制度、安全管理（教育）制度、生活管理制度等，形成了比较完整的制度体系。

严格财务管理。学校财会人员能够当好学校的“管家”，做到帐目日清月结，做到账物相符、收支平衡、开支合理，并做到每月按时向校党总支和校委会报告收支情况，做到财务收支依法、合规。在购物方面严格履行审批手续。实行会审会签制度制度，购物单据需正式发票，有经手人签字，后勤入库登记，分管领导复合签字，校民主理财小组会审会签，校长批示方可生效。认真贯彻执行《会计法》和县财政局、教育局联合下发的《关于进一步加强中小学财务管理，完善中小学财务管理体制的意见》，严格执行财务工作纪律。厉行节约，加强支出管理。定期公示学校账目。

推动教科科研工作的深入开展。制定了一系列方针、政策和具体措施，使科研管理规范化、制度化、科学化，较快提高科研水平，较好地发挥教科研对教育教学改革，全面实行素质教育，提高办学水平，达到“科研兴校”初衷。发挥了教科研对教育教学的引领作用，提升了我校的办学水平。

各专业根据专业特点，探索和实施小组学习、合作学习和自主学习；因材施教，推行分层教学等教学改革，建立了

学习困难学生帮助机制、特长学生发展机制、卓越学生成长机制。

创新教学模式，形成了以项目教学、案例教学等为主体的多种教学模式。广大教师普遍采用项目教学、案例教学、场景教学和模拟教学等多种教学方式的教学，注意专业教学过程与生产过程的对接，注重教学过程实践性、开放性和职业性。

根据专业建设和课程设置，合理配置包括师资力量、实验、实训实习场地和设备、教材及教学资料、校外实习基地、图书资料等教学资源。以满足学生的学习需要、教师的教学需要为宗旨，以不断提高教育、教学质量为目标，健全教学管理程序和制度，建立学校教学质量管理与监控体系。

改革和创新教学管理模式，根据职业教育教学规律，以及不同层次、类型的培训需要，建立既满足常规教育，又满足工学结合，分阶段培训的具有较强适应性和灵活性的管理模式。



加强学校后勤工作。学校建立了由校长负总责、分管校长专门抓、总务主任具体抓的工作领导小组，建立健全了有关后勤管理制度，以此作为开展各项工作的抓手。实行了购物、领物、收费登记制度，实物台帐制度，固定资产管理制度。会计人员准确无误地收取开学初的各种费用，每学期结束时及时做好各种帐务核算，结清代办费。同时做好固定资产的清点、核实工作。

做好食品卫生工作。学校从中层干部中选派安全责任人负责食堂管理，与学校签订目标管理责任状，签定《学校食品卫生安全承诺书》，以此强化后勤员工的服务和安全意识，不断提高服务质量，努力杜绝食品中毒等类安全事故。还注重加强食堂工作人员的卫生教育，定期对他们进行业务培

训，及时兑现奖惩措施。总务处定期召集食堂工作人员（含锅炉操作员）学习《学校卫生工作条例》、《学生集体用餐卫生管理规定》等法律法规和制度性文件，及时通报媒体报道的食物中毒等事件，警钟长鸣、防微杜渐，防患于未然。

创建平安校园。学校组建了以校长为组长，分管教学工作 and 学校德育工作的副校长为副组长，各部门负责人和各级部主任为成员的创建省平安校园工作领导小组。校长为学校安全工作第一责任人，领导小组成员和各职能部门负责人分工明确，职责分明，形成一级抓一级、层层抓落实的责任网络。学校安全管理工作纳入年度计划，纳入学校目标考核、领导政绩考评。实施过程中有计划、有方案、有部署，对各年级、处室和班主任有阶段性检查、有考核。考核结果与学生习惯养成教育紧密结合，与学生综合素质评价紧密结合，与教职工考评直接挂钩。结合国家正在开展的为期三年的“扫黑除恶”专项斗争，坚决打击参与涉黑涉恶的学生，学校态度明确：发现一起处理一起，绝不姑息。经过努力 2019 年我校无一名学生涉黑涉恶。

全面加强教学管理。我校继续实施涵盖全校各个专业、各门学科的质量提升工程，全面加强教学质量监控、加强学校对教学全流程的实时有效监控。每学期学校由教导处牵头的全体教学人员、全面教学业务检查至少进行三次，每次检查后都召开通报会，表彰先进、激励后进。2019 年学校继续

执行每周五下午第三节课的教研会制度，全体教学人员和教学管理人员都能参与有序有效参加相关的教研活动；学校值班组会同教研室严格进行督导检查，并将检查结果与教师的业绩考核挂钩。经过全校上下的共同努力，我校教研质量得到明显提升。

（五）德育工作情况

1. 按教育部要求开设德育课，一二年级四学期共开设《职业生涯规划》《职业道德与法律》《经济政治与社会》《哲学与人生》，建有2个以上有特色的德育品牌项目“崇德”“尚技”，在省内产生很好的示范引领作用。文化基础课能按教育部引发的教学大纲规定开足、开齐、开好，占学期总课时三分之一以上，重视培养学生核心素养、综合职业能力和可持续发展力。

2. 聘请国家级非遗项目传承人到我校讲学以及传授技艺；组织学生参加经典诵读活动并取得好成绩；加强传统项目培训，我校被评为全国青少年校园篮球特色学校；校企合作办学，融入企业文化、产业文化，学校采取企业的7S管理办法，组织学生进行各种培训，在企业实习并获得企业表彰。

3. 学校建有标准化心理咨询室，心理咨询室管理规范，各种规章制度健全，能够充分发挥心理服务功能。学校具有专、兼职心理辅导专业教师，学校已经开设心理健康教育课程，对学生心理健康档案管理规范，对具有心理危机的学生，及时进行心理干预，并及时进行心理健康回访。

4. 学校加大学生体育锻炼活动，组织学生每天跑操，组织学生每天参加丰富多彩的课外活动，组织学生参加各项体育比赛及体育社团活动，每年定期对全校学生体质健康达标情况测试，学生体质逐年提高。

5. 学校制定了劳动教育方案，并开设了劳动技术课，将学校与班级的工作进行细化，并进行科学分工，让学生带着任务、带着责任去劳动，促使学生树立岗位意识、责任意识、服务意识。学校经常性组织学生参加社会公益劳动实践，体会劳动创造的价值，感受公益劳动对社会文明的重要性，提高学生的参加公益劳动的积极性；进行校企融合，让学生在企业生产中不断提高劳动技能；我校学生在各级技能大赛中，表现突出，受到了上级领导的高度评价。

（六）党建工作

全面加强学校党的建设。2019 年我校党支部进行调整，由过去的五个支部调整为三个；6 月份完成支部的换届选举，一批政治觉悟高、工作能力强的同志成为支部的领导成员。9 月至 11 月，我校全体党员参加了第二批“不忘初心，牢记使命”主题教育。按照“守初心、担使命，找差距、抓落实”的总要求，各支部精心组织、稳步推进。全体党员原原本本学习“两书一章”，实现了用习近平新时代中国特色社会主义思想滋养初心、引领使命。通过学习教育，调查研究，检视问题，落实整改筑牢了信仰之基、补足了精神之钙、把稳

了思想之舵；增强了“四个意识”、坚定了“四个自信”、更加自觉地做到了“两个维护”。



四、校企合作

（一）校企合作开展情况和效果

“产教融合，校企合作”是我校办学特色，学校现已建立了一套较为成熟、有效的校企合作运行机制，并在不断地发展完善。

学校选择了多家企业作为学校的校外实习基地，并签订了为期1至3年的学生实习（实训）协议，各实习基地都能提供充足的岗位满足学生实习需要。



[中安教育网](#)
[www.cduanhu.com](#)
[首页](#)
[校园](#)
[安徽](#)
[考试](#)
[科教](#)
[留学](#)
[热点](#)
[职场](#)
[热图](#)
[书画](#)
[要闻](#)
[幼教](#)
[时评](#)
[专题](#)
[网视](#)
[问政](#)

[本地搜索](#)

当前位置: 您当前位置: 教育 > 安徽校园 > 中职学校

灵璧县高级职业技术学校与长虹美菱成功签约

时间: 2018-12-24 09:38:35

12月21日, 灵璧县高级职业技术学校与长虹美菱股份有限公司校企合作签约仪式在县政府举行。灵璧县人民政府副县长张安文、灵璧县教体局局长尹传华、灵璧县高级职业技术学校校长尹成新和灵璧县人社局、发改委、经信委等单位的负责人, 以及长虹美菱股份有限公司工会主席张小林、招聘中心总经理李成芝、招聘中心高级经理朱俊等出席了签约仪式。

张小林对长虹美菱股份有限公司近年来的发展情况进行了简单介绍。在谈到两家单位的合作时, 他表示, 他们很重视这次合作。本次合作是公司战略发展的一部分。加强校企合作, 对于推动校企双方的发展都具有积极的现实意义。公司通过校企合作将企业选人用人育人的端口前移, 使学校培养人才与企业使用人才无缝对接, 真正实现资源共享、校企双赢。

尹成新说, 这次签约是灵璧县高级职业技术学校推进办学模式改革和人才培养模式改革的重大举措, 也是落实党的十九大提出的“完善职业教育和培训体系, 深化产教融合、校企合作”精神的积极行动。长虹美菱股份有限公司具有的强大的技术优势和良好的校企合作基础, 这对于学生的技能培养与就业都极为有利。希望通过校企深度合作, 进一步提高人才培养质量, 为企业和社会培养更多优秀人才。

张安文强调, 灵璧县高级职业技术学校与长虹美菱股份有限公司要以此次签约仪式为契机, 在人才培养和教学实践等方面积极探索, 更好地推进校企深度融合。他希望灵璧县高级职业技术学校能够抓住机遇, 进一步拓宽办学思路, 创新办学模式, 充分利用校企合作的优势, 培养高质量的技能人才, 为本地乃至全国的经济发展做出贡献。

原标题: 灵璧县高级职业技术学校与长虹美菱股份有限公司校企合作签约仪式

来源: 中安教育网 作者:

相关链接

[霍邱陈埠职高与县消防大队签约军民共建](#)
[合肥市金融学校与肥东四所学校签约支教](#)

[安徽材料工程学校与麦特公司签约订单培养](#)
[安徽材料工程学校与世外葡萄合作社签约](#)

[校园](#)
[留学](#)
[职场](#)
[幼教](#)
[考试](#)

- #### 热点标签
- [2019年经济工作](#)
[刘 一 颖 美 团 牌 蜜](#)
[汉语盘点2018](#)
[改革先锋风采](#)
[科技创新成果展](#)
[2019考研](#)
[改革开放40周年大会](#)
[2018十大网络用语](#)
[圆明园龙首现身](#)
[土星环正在消失](#)
[嫦娥四号成功发射](#)
[默克尔卸任党魁](#)
[韩国高铁脱轨](#)
- #### 24小时新闻排行
- 1 前外卖骑手涉嫌虐杀 深圳警方已
 - 2 体现疫前管理特殊要求——解析疫
 - 3 以改革开放姿态接力奋斗
 - 4 中组部、人社部印发《事业单位工
 - 5 一图带你算明白! 看个税专项附加
 - 6 中办国办印发《关于做好2019年
 - 7 俄罗斯一在建矿井发生火灾 9人被
 - 8 四人违规操纵无人机获刑: 惊动空
 - 9 王浩: 高科技应“顶天立地”
 - 10 十三届全国人大常委会第七次会议



(二) 学生实习情况

学校严格执行《教育部等五部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成[2016]3 号）文，强化领导，一把手校长为学校实习、就业领导小组组长，招生就业办公室、教务处、级部主任为成员，招生就业办公室为具体责任单位的工作机制。

学校安排专业教师下和学生一起到企业生产一线，了解企业生产工艺流程、新设备装备情况，为学校教学计划的调整提高建议。企业将技师、高级技师等能工巧匠安排到学校，对学生进行实习、操作方面的具体指导；在顶岗实习期间，对顶岗实习生进行技术指导和传、帮、带，使学生尽快适应岗位需求。2018 年、2019 年学校继续与德力西电气有限公司、麦诗特电器有限公司等企业积极开展合作，探索新型人才培养模式。

细化管理。每安排一次校外生产实习之前，召开家长会、实习动员会。由级部进行就业指导，职业道德教育，由用人单位介绍单位概况。安排好生产实习后，要签定协议。

认真落实职业指导计划。每个专业生产实习，在生产实习之前，各级部负责制定生产实习课题，必须完成《就业指导》教学内容与就业指导专题讲座，招就处和用人单位共同制定生产实习培训计划，确保顺利完成生产实习任务。

责任到人。班主任负责组织家长会，确保参加生产实习的学生及其家长到校开会，并负责学生与家长签写学生实习

合同。各级部负责人，必须及时听取用人单位的信息反馈，认真填写学生生产实习巡视记录表，做到档案齐全，查阅方便，上报及时，符合各项检查要求，保证每月走访所有的用人单位一次以上，配合班主任做好各项相关工作。分管校长每周要听取就业的工作汇报，检查布置就业的各项工作。校长负责考核各级部负责实习、就业的工作，及时解决实习、就业处工作中的困难，宏观调控、指导实习就业工作。

（三）集团化办学情况

学校作为灵璧县职业教育的领头羊，对全县职业教育发展起示范引领作用。学校积极加强与灵璧师范学校、文博职教集团业务合作关系，努力实现资源共享，相互学习，相互促进，共谋多赢。

学校积极开展与高职院校、本科学校、行业、企业构进行合作，实现资源互补，推进校企融合，创新职教管理体制和办学模式，构建现代职业教育体系，搭建人才培养“立交桥”。学校先后与宿州市职业技术学院、六安职业技术学院、安徽工贸职业技术学院等院校合作，与就业单位开展合作，挖掘新兴专业的市场。

2019 年度，学校作为理事单位积极参加“五校联盟”开展的业务交流、校企合作、中高职衔接研讨等活动；参加六安职业技术学院牵头组建的“大别山职教集团”业务交流、师资培训等系列活动；参加江淮十校联盟组织的各项活动。



灵璧职业
学校 09
2017年2月23

六安市教育局文件 安徽大别山职业教育集团文件

集团〔2016〕12号

关于同意安徽省灵璧县高级职业技术学校加入 安徽大别山职业教育集团的批复

各县区教育局、安徽大别山职业教育集团各成员单位：

经安徽省灵璧县高级职业技术学校申请，安徽大别山职业教育集团常务理事会会议研究，同意安徽省灵璧县高级职业技术学校加入安徽大别山职业教育集团。



2016年7月6日

5、甲方对乙方专业教师进行相关培训。甲、乙双方教师实施双向挂职。

6、甲方指导和帮助乙方学校学生参加技能大赛。

7、甲方指导和帮助乙方学校专业建设和人才培养方案的制定。

8、甲方与具有举办五年制资质的乙方学校，开展“3+2”合作办学。

9、甲、乙双方合作举办中高职衔接班，乙方学校学生第三学年可以在乙方学校学习，也可以在甲方学习，通过分类招生考试途径，推荐到甲方进行专科层次学习。

10、甲、乙双方合作所发生的经费由甲方承担。

三、协议效力及其约定

1、本协议经甲 乙双方盖章后生效

2、本协议未尽事宜，双方签订书面补充协议，补充协议与本协议内容不一致的，以补充协议为准。

3、本协议一式两份，甲、乙双方各一份，具有同等的法律效力。

甲方：六安职业技术学院

法定代表人：

葛向东

乙方：灵璧县高级职业技术学校

法定代表人：

杨耀伦

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养

学校以服务产业发展为目标，以促进就业为导向，坚持

“多元化办学、科学化管理、市场化运作、亲情化服务”的办学思路，以创建为抓手，注重学校的品质、内涵、特色、创新发展，突出创新驱动，强化教学中心地位，着力培养学生综合职业能力和就业竞争力，努力把学校做精做强、办出特色。用人单位满意度高。

学校与当地相关行业、企业积极开展订单式人才培养，为当地企业培训和输送了大批技能型人才，成为各类人才培养、培训基地；政府工作报告中对学校予以高度评价，县委县政府对学校取得的办学成绩多次表示肯定。



（二）社会服务和领导关怀

2019年我校成功举办第三届全国职工运动会、安徽省羽毛球业余联赛总决赛、（2019）全国青少年足球冠军杯总决

赛等重大社会服务项目。





副市长马杰到校指导工作



中共灵璧县县委书记刘博夫到校指导工作



六、举办者履责

(一) 经费

灵璧县政府出台职业学校生均财政拨款标准和生均预算内公用经费标准，按时足额拨付并逐步提高；省级以上建

设项目地方配套经费足额到位；每年教育附加费 30%足额拨付给我校并将统筹开展政府性职业技能培训工作交由我校承担。

学校建立了健全的财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度和灵璧县的财务制度执行，在专项资产管理上，学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金，政策性经费、生均拨款、项目投入经费能及时到位，严格执行财务制度，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

（二）政策措施

2017 年，灵璧教体局关于印发《灵璧县 2017 年中职招生奖惩实施细则（试行）的通知》（灵教[2017]89 号）和关于印发《灵璧县 2017 年高中阶段招生工作实施方案的通知》（灵教[2017]79 号）。按照上级文件精神，学校强化党委领导学校发展方向，校长全面负责学校各项工作，定期召开校长办公会议，教职工代表大会，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明。学校实行严格的干部管理制度，建立部门目标责任制和责任追究制。

学校提出以学生为中心，教师为学生服务，干部为职工服务，后勤为前勤服务的同心圆式服务模式。实行服务对象首问责任制，把服务对象的满意度作为检验各部门教育教学

质量水平的重要因素。

根据“多劳多得、优绩优酬”的原则，不断完善《奖励性绩效工资考核发放办法》，根据校干、教师和工勤不同的特点，着重从完成工作量和取得的实绩等方面进行严格、认真、细致、公开、公正的考核，拉开奖励性绩效工资收入差距，受到了教职工广泛的拥护和支持。

七、特色创新

坚持走特色发展之路，一直是我校的优良传统。近年来，我校结合自身实际，做出了诸多探索：

1. 探索校企合作新模式

按照“校企合作，产教融合”的学校发展战略，我校与长虹美菱股份有限公司、德力西电气（芜湖）有限公司、广东珠海、惠州汪海电子装备有限公司等多家企业建立校企合作关系。双方共同制定人才培养方案、组织教学、共建实习实训基地、开发课程与师资队伍培训等等。

我校与上海顶峰美容美发有限公司、上海嘉卓美容美发有限公司合作举办美容美发专业，由学校投入购置设备、装修室内，企业派遣专业人员到校任专业课教学。使用校企共同开发的教材。由于教学效果良好，就业率高，学生收入也高。目前毕业生月平均六千元左右，最高工资超过一万元。

为把电子与信息技术专业建成与现代智能化工业相适应的专业，我校于 2017 年与 TCL 惠州分公司开展合作，公

司投入资金 20 万元在学校建成模拟生产线两条，供学生实践使用，学校培养的学生可优先由公司选用。

学校以企业冠名开办“冠名班”的形式办学，实行订单培养，做到招生即招工、入校即入职的无缝对接。特别是我校与合肥工业大学合作，成立合肥工业大学技师学院，对我校发展意义重大。

2.多点发力，特色强校

(1) 深化学校改革，注重特色建设

学校的第一资源是师资。由于我校注重教师专业水平的建设，涌现了一大批业务精、专业强的教师。在第十二届全国中等职业学校“文明风采”竞赛活动中，我校《春天有约》获得才艺展示类优秀奖；张杰、王飞、吴敏作品《烃和烃的衍生物》获 2019 安徽省中等职业学校技能大赛教学能力比赛公共基础课程（化学）组二等奖等。

我校高度重视国防教育，把特色学校纳入本地教育发展规划，制定本校的管理、建设和支持方案，明确工作目标，完善政策措施。2017 年，中华人民共和国教育部公布灵璧县高级职业技术学校为“国防教育特色学校”。

2018 年 8 月，安徽省教育厅公布灵璧县高级职业技术学校为安徽省首批校企合作示范典型学校。

2018 年 11 月灵璧县高级职业技术学校被评为宿州市第二届文明校园。

(2) 开展 1+X 证书制度试点

我校将 1+X 证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，推进“1”和“X”的有机衔接。主要做好以下几个方面的工作：一是与灵璧县人社局合作选择有关职业技能等级证书，确定参与试点的专业。二是统筹专业(群)资源，深入研究职业技能等级标准与有关专业教学标准，推进“1”和“X”的有机衔接，将证书培训内容及要求有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，加强专业教学团队建设，选派教师参加有关培训。三是根据在校学生取证需要，对专业课程未涵盖的内容或者需要特别强化的实训，组织开展专门培训，同时面向社会开展培训。四是“灵璧县技能鉴定站”已经落户我校。

(3) 服务灵璧县域经济发展和乡村振兴

在扶贫攻坚和乡村振兴战略中，我校根据自身优势，积极对农民工提供优质服务，到企业进行法律知识讲座，加强农业技术的推广，得到广大农民朋友的支持，取得很好的经济效益和社会效益。

八、存在问题和改进措施

中国特色社会主义进入新时代，我校发展迈上新台阶。“十三五”期间是我校发展最快的历史时期，但仍存在着不少薄弱环节与问题。接下来，我们将一如既往地努

力工作，以无私奉献的精神、精益求精的态度、求真务实的干劲，做好学校的各项工作，尤其是解决好下面六个方面的问题

（一）推进学校治理能力和治理体系现代化

面对新时代，新任务，学校党政机构设置、职能配置、履职能力与有效治理还存在不少问题。例如，职责交叉、权责脱节等问题比较突出，目前学校管理体制与职业教育发展还存在一些不适应，系部制改革尚未实施等。要坚持和深化党的全面领导，深化学校内设机构改革，在一些关键环节取得突破，为实现“省内一流，全国知名”的奋斗目标提供有力的组织保障。今明两年要下大力气通过打通职能、科学合并、捋顺关系、打破利益固化的藩篱实施好校内机构重组和系部制改革。到“十四五”末，初步形成与现代职业教育相适应的学校治理体系。

（二）坚持从规模化向内涵式发展转变

总结我校发展历史，坚持多元办学一直是我校的一大特色。今后要坚持“两条腿走路”，一方面要稳定并扩大招生规模；另一方面大力提高教育教学质量。继续坚持充分利用政策红利和校内外各种教育资源，稳步发展中等职业学历教育，根据学校的实际情况，确保学校全日制在校生在 2020 年达到 8000 人，“十四五”期间达到 10000 人。在保证规模的前提下，加大力度，集中资源，通过加强内部管理，争

取较大幅度提升学校的办学质量，逐步完成由规模发展向优质发展的转变。

通过推进系部制改革，促进学校加快发展。在加快发展中，继续发扬学校勇于解放思想、敢于探索创新的传统精神，在科学发展观的指引下，大胆创新办学体制、运行机制、学校管理、培养模式，建设省内一流的中等职业学校。

（三）全面落实专业人才培养目标

遵循职业教育教学规律和人的职业成长规律，以“三对接”（专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接）职教精神为原则，进一步构建与区域经济社会发展相适应的专业体系和对接产业、企业和岗位的专业人才培养课程体系。不断优化人才培养方案、专业设置与课程结构、探索改进教育教学方法，为实现行业人才培养提供保障。

（四）进一步优化专业教师队伍

由于我校办学规模不断扩大，开设专业不断增加，专业课教师、实训教师不能满足教学需要。特别是 汽修专业、旅游服务与管理专业、学前教育专业等，缺口较大。建成一支与我校专业发展相适应的专业理论课和实习（实训）指导教师，完善人才队伍结构，是当前和今后一段时间我校的一项重要工作。我校将通过面向社会招聘、动员校内教师转岗、

加大教师培训力度扩大“双师”队伍、从企业、行业聘请专家、技术能手等方式，优化教师队伍结构。

（五）进一步深化校企合作，培养高质量专业人才

作为灵璧县乃至宿州市最大一所公办中等职业学校，我们将优化整合职业技术教育资源，联合社会各方办学力量，提升办学活力；积极探索校企合作、工学结合的新模式，加大与行业、企业的合作，充分发挥职业学校的教学引领作用，使“产、教、研”有机结合，培养出更加适应社会经济转型和产业结构调整需要的综合能力专业人才。

安徽省中等职业学校质量年度报告核心数据采集表

一、学校情况

1.1 学校概况

表 1-1 近两学年中等职业学校基本情况一览表

学年度	学校名称（全名）	办学性质	校园占地 （亩）	校舍面积 （m²）	资产总额（万 元）
2017/2018	灵璧县高级职业技术学校	全日制普通 中专学校	114.88	66329	13251
2018/2019	灵璧县高级职业技术学校	全日制普通 中专学校	517	181150	38856

1.2 学生情况

表 1-2 近两学年中等职业学校规模结构情况一览表

学年度	招生（人）		在校生（人）		毕业生（人）		巩固率（%）		职业培训 （人次）
	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制	
2017/2018	2005	1016	6570	2516	2281	411	96.92	100	8497
2018/2019	2408	667	6697	1683	2299	667	97.03	100	3680

1.3 教师队伍

表 1-3 近两学年中等职业学校教师总体情况一览表

学年度	专任教师（人）	师生比	硕士以上 学历（人）	本科以上 学历（人）	高级职 称教师 （人）	专业课 及实习 指导教师 （人）	双师型 教师 （人）	兼职教 师（人）
2017/2018	314	1:29	4	291	87	220	103	26
2018/2019	333	1:20	9	333	97	225	175	26

备注：本科、硕士、高级职称、专业课及实习指导教师人数为专任教师中的人数；双师型教师人数为专业课及实习指导教师中的人数。

1.4 设备设施

表 1-4 近两学年中等职业学校生均设备设施情况一览表

学年度	教学仪器设备值（元）		实训实习工位数（个）		纸质图书数（册）		专业期刊（种）
	总数	生均	总数	生均	总数	生均	
2017—2018	2957 万	3254	985	0.108	245316	27	97
2018—2019	6324 万	7547	2405	0.287	20000	2.39	125

二、学生发展

2.1 学生素质

表 2-1 近两学年中等职业学校学生素质发展情况一览表

学年度	思想品德鉴定		文化课测试		专业技能测试		体质测评		毕业率	
	参 加 鉴 定 人数	合 格 人数	参 加 鉴 定 人数	合 格 人数	参 加 测 试 人数	合 格 人数	参 加 测 试 人数	合 格 人数	毕 业 年 级 学 生 (人)	毕 业 生 数
2017/2018	6570	6563	6570	6427	6570	6419	6561	6561	2692	2692
2018/2019	6697	6693	6697	6594	6697	6546	6697	6697	2299	2299

2.2 在校体验

表 2-2 近两学年中等职业学校学生在校体验情况一览表

学年度	毕 业 生 (人)	毕业生就业		毕业生对口就业		毕业生创业	
		人数	就 业 率 (%)	人数	对口就业 率 (%)	人数	创业率
2017/2018	2281	369	16.2	309	83.7	6	0.26
2018/2019	2299	428	18.6	378	88.3	9	0.39

2.3 资助情况

学年度	免学费		助学金		校内资助		
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	资金 (万元)	比例 (%)
2017/2018	6570	100	813	12.37	491	3.9	7.47
2018/2019	6697	100	1133	16.92	502	8.31	7.50

2.4 就业质量

表 2-4 近两学年中等职业学校毕业生就业情况一览表

学 年 度	开设专业	毕 业 生 (人)	毕业生就业		毕业生对口就业		升入高等学校		初次就业起薪(元/月)
			人 数	就 业 率(%)	人 数	对 口 就 业 率(%)	人 数	比 例 (%)	
2017/2018	01 农林牧渔类	271	35	12.92	24	68.57	236	87.08	2500
	04 土木水利类	109	20	18.35	18	90.00	89	81.65	2500
	05 加工制造类	339	26	7.67	22	84.62	313	92.33	2700
	09 信息技术类	477	47	9.85	39	82.98	430	90.15	2500
	12 财经商贸类	296	15	5.07	13	86.67	281	94.93	2500
	13 旅游服务类	164	5	3.05	2	40.00	159	96.95	2300
	14 文化艺术类	43	1	2.33	0	0	42	97.67	2700
	16 教育类	114	8	7.02	8	100	106	92.98	2800
2018/2019	19 其它	468	25	5.34	17	68.00	443	94.66	2200
	01 农林牧渔类	203	22	10.84	13	59.09	181	89.16	2550
	04 土木水利类	102	54	52.94	47	87.03	48	47.06	2480
	05 加工制造类	363	23	6.34	18	78.26	340	93.66	2600
	交通运输类	401	148	36.91	139	93.92	253	63.09	2680
	09 信息技术类	987	105	10.64	65	61.90	882	89.36	2650
	12 财经商贸类	264	10	3.79	9	90.00	254	96.21	2580
	13 旅游服务类	210	29	13.81	20	68.97	181	86.19	2600
	文化艺术类	103	25	24.27	18	72.00	78	75.73	2490
	15 体育健身类	72	2	2.78	1	50.00	70	97.22	2670
	教育类	261	10	3.83	7	70.00	251	96.17	2380

2.5 职业发展

表 2-5 近两学年中等职业学校学生职业发展情况一览表

学 年 度	学习能力有提升		岗位适应能力有提升		岗位迁移能力有提升		创新创业能力有提升	
	人 数	比 例(%)	人 数	比 例(%)	人 数	比 例(%)	人 数	比 例(%)
2017/2018	4413	67.17	3386	51.54	2219	33.77	1141	17.37
2018/2019	5283	78.89	4762	71.11	2475	36.96	1041	15.54

表 3-1 近两学年区域内中等职业学校专业调整情况一览表

学 年 度	专业调整				人才培养方案调整			
	专业大类数 (个)	专业 (个)	新增专业 (个)	停招专业 (个)	实有 (份)	新增 (份)	修订 (份)	停用 (份)
2017/2018	10	20	2	4	23	2	5	4
2018/2019	10	22	5	3	13	2	2	12

表 3-2-2 近两学年中等职业学校质量建设项目情况一览表

学年度	改革项目类别	国家级建设项目		省级建设项目		市级建设项目		校级建设项目	
		项 目 (个)	成 果 (件)	项 目 (个)	成 果 (件)	项 目 (个)	成 果 (件)	项 目 (个)	成 果 (件)
2017/ 2018	公共基础课程改革					3	3	8	4
	专业建设			3		4	2	3	2
	师资队伍建设							2	1
	人才培养模式改革							4	3
	信息化教学							3	3
	实训基地建设			3				3	3
2018/ 2019	公共基础课程改革					2	2	8	7
	专业建设			3	3			3	3
	师资队伍建设							3	3
	人才培养模式改革							4	4
	信息化教学							5	4
	实训基地建设			3	3			3	2

表 3-2-3 近两学年中等职业学校技能大赛获奖情况一览表

学年度	国家级竞赛（项）				省级竞赛（项）			
	参加数	一等奖	二等奖	三等奖	参加数	一等奖	二等奖	三等奖
2017/2018	0	0	0	0	15	0	4	1
2018/2019	0	0	0	0	12	0	1	4

表 3-3-1 近两学年中等职业学校专任教师培训情况一览表

学年度	教职工 编制 (人)	在编教 职工 (人)	编外聘 任教职 工(人)	国家级 培训 (人)	省级 培训 (人)	市级 培训 (人)	出国 (境)培 训(人)	到企业实 践(人)
2017/2018	335	326	26	469	13	10	0	63
2018/2019	536	346	26	333	18	23	0	116

注：技能大赛是指各级教育行政部门举办的教学竞赛，不包括行业组织举办的竞赛活动。

表 3-3-2 近两学年中等职业学校教师教学竞赛情况一览表

学年度	信息化大赛获奖（人）			优质课获奖（节）			教学软件获奖（件）			论文获奖（篇）		
	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级
2017/2018	0	0	0	0	0	3	0	3	15	0	3	13
2018/2019	0	0	0	0	1	7	0	3	12	0	13	13

表 3-3-3 近两学年中等职业学校教师教科研情况一览表

学年度	主编规划教材（本）		CN 刊物 发表论文 （篇）	研究课题（项）		
	国家级	省级		国家级	省级	市级
2017/2018	0	0	3	0	0	8
2018/2019	0	1	23	0	0	7

表 3-5-2 近两学年中等职业学校文明风采大赛情况一览表

学年度	国家级竞赛（项）				省级竞赛（项）				校级文明风采 活动（人）
	参加数	一等奖	二等奖	三等奖	参加数	一等奖	二等奖	三等奖	
2017/2018	0	0	0	0	22	1	0	6	153
2018/2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0

表 3-5-3 近两学年中等职业学校学生组织情况一览表

学年度	基础团组织（个）	学生团员（个）	大型团日活动（次）	学生会人员（人）	学生会大型活动（次）	学生社团（个）	社团活动（次）
2017/2018	83	6190	2	60	2	2	10
2018/2019	110	3394	5	46	5	16	72

3.6 党建情况

表 3-6 近两年中等职业学校党建情况一览表

学年度	基层党组织（个）	教职工党员（人）	学生党员（人）	党建活动（次）	参与党员（人）	学生入党积极分子（人）	学生党课教育（次）	接受党课教育学生（人）
2017/2018	6	95	0	16	95	0	2	82
2018/2019	3	99	0	20	99	0	1	124

4.1 校企合作开展基本情况

表 4-1-1 近两学年中等职业学校校企合作基本情况一览表

学年度	合作企业（个）	订单培养（人）	人才培养方案（个）	共同开发课程（门）	共同开发教材（种）	输送兼职教师（人）	捐赠设备值（万元）	接受毕业生就业（人）	案例成果（份）
2017/2018	13	745	6	12	8	53	10	143	11
2018/2019	12	637	13	10	9	55	100	134	3

表 4-1-2 近两学年中等职业学校现代学徒制试点情况一览表

学年度	试点专业(个)	合作企业(个)	试点班级(个)	联合招生招工(个)	企业师傅(人)	研发人才培养方案(人)	共同开发课程(门)	共同开发教材(种)	案例成果(份)
2017/2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2018/2019	1	1	4	240	12	12	4	2	4

表 4-2 近两学年中等职业学校校外实习实训基地使用情况一览表

学年度	校外实习基地(个)	学生到校外实训基地实习(人)	实习基地接待学生(人次)	接受半年顶岗实习学生(人)
2017/2018	17	2692	8347	894
2018/2019	5	587	1690	365

4.3 集团化办学情况

表 4-3 近两学年中等职业学校集团化办学情况一览表

学年度	职教集团数(个)	吸纳行业协会(个)	吸纳企业(个)	吸纳中职学校(所)	吸纳本科学校(所)	吸纳高职学校(所)	集团开展活动(次)
2017/2018	3	19	43	56	9	42	26
2018/2019	3	18	44	56	9	42	11

备注：本表填写牵头组建的职教集团情况。

5.1 技术技能人才培养

表 5-1 近两学年中等职业学校技术技能人才培养情况一览表

学年度	毕业生(人)	获技能等级证书的毕业生(人)	获职业资格证书的毕业生(人)	直接就业的毕业生(人)	直接在本地上就业的毕业生(人)	升入高校的毕业生(人)	用人单位满意度(%)
2017/2018	2281	2281	2155	143	34	2099	96
2018/2019	2299	2299	2032	428	389	1871	93

备注：毕业生人数与表 2-2 一致。

5.2 社会服务

表 5-2-1 近两学年中等职业学校社会培训服务情况一览表

年度	职业培训总数(人次)	企业员工培训(人次)	就业创业技能培训(人次)	新型职业农民(人次)	农村实用技术(人次)	扶贫脱贫培训(人次)	退役士兵培训(人次)
2017	8497	896	2406	234	1207	159	0
2018	3680	1330	2350	0	0	0	0

表 5-2-2 近两学年中等职业学校社会技术服务情况一览表

学年度	参与企业 技术研发 (次)	参与企业 技术推广 (次)	参与企业 技术培训 (人次)	参与文化 传承活动 (次)	参与文明 创建活动 (次)	参与社区 公益活动 (次)
2017/2018	2	5	4	6	8	17
2018/2019	2	5	6	7	9	18

表 5-3 近两学年中等职业学校对口支援情况一览表

学年度	中西部对口帮扶项目(个)	对口扶贫项目(个)	校级帮扶项目(个)
2017/2018	0	2	2
2018/2019	0	2	2

6.1 经费

表 6-1 近两学年中等职业学校教育经费收入情况一览表

年度	国家财政性教育经费（万元）					生均拨款（元）	项目投入（万元）
	合计	公共财政预算安排的教育经费（万元）			政府性基金预算安排的教育经费（万元）		
		小计	公共财政教育经费（万元）	其它公共财政预算安排（万元）			
2017 年			1977.99			2077	19613
2018 年			2250.6			2476	400

6.2 政策措施

表 6-2 地方政府对中等职业教育的政策支持情况一览表

年度	序号	文件名称	文号	发文单位
2018 年	1			
	2			
	3			