

中等职业学校教育质量年度报告
(2019 年度)



灵璧县中等专业学校
二〇一九年十二月

目 录

第一部分学校情况·····	1
第二部分学生发展·····	2
第三部分质量保障措施·····	4
第四部分校企合作·····	10
第五部分社会贡献·····	11
第六部分举办者履责·····	11
第七部分特色创新·····	12
第八部分主要问题和改进措施·····	13

第一部分 学校情况

1.1 学校概况

灵璧县中等专业学校原校名为灵璧文博中等职业技术学校，由灵璧县本土企业家崔文静女士创办，其前身为文静服装学校、崔文静就业服务中心，是一所以校企融合，产教一体为一体的民办职业学校。2016年6月，在县教体局的主导下，整合灵璧县娄庄职高、灵璧县九顶职高职教资源，成立了三校联盟。2018年4月，经市委市政府批准，更名为灵璧县中等专业学校，是灵璧县教体局职业教育综合改革（民办公助、混合所有制）试点学校。学校现校区位于灵璧县经济开发区内，占地50余亩，建筑面积22588.92平方米，交通便利、环境优美、设施齐全；规划中的新校区占地300亩，位于南部滨河新区，总投资3.5亿，即将破土动工，新校区建成后将成为宿州市内办学条件一流的中等专业学校。

随着学校各项事业的发展，现办学条件已不能满足教育需要，现学校正积极筹划新校区建设，新校区拟建在南部滨河新区，位于新汴河与343国道之间，新校区计划立项300亩，总投资3.5亿元。目前，新校区用地已基本确定，正待完善手续，进入立项。

1.2 学生情况

2019年，学校共录取新生356人，其中全日制学生141人。全校在籍531人，毕业学生110人。我校学生基本以农村和县镇户籍为主，男生约占79%，女生约占21%，招生规模与上一年度相比基本持平。

1.3 教师队伍

学校现有在职在编教职工39人，其中专任教师30人，教职工中，本科学历30人，学历合格率100%。学校生师比约为8.47:1，“双师型”教师22人，占专任教师的70%以上。

1.4 设施设备

学校现有教学仪器设备1950台（套），设备总值1299309元，生均教学仪器设备值2446.9元，较上一年度新增教学仪器设备26980元。现有实训实习工位总数总计约739个，生均实训实习工位1.58个。有教学用计算机共108台，生均教学用计算机0.42台。有纸质图书89010元，总计4945册，生均纸质图书9.3册。

第二部分 学生发展

2.1 学生素质

学校结合中职学生实际，积极践行社会主义核心价值观，着力推行“阳光德育”工程，帮助学生形成阳光心态。通过政治理论课程教学与课内外实践活动有机结合，逐步形成了全方位、多层次、宽领域的理论与实践相结合的育人模式，广泛开展以教师指导、学生主导、形式多样的第二课堂教学活动。学校还将法制安全教育、行为习惯养成教育、职业素养教育、健康教育等纳入课堂教学中，以使学生在掌握职业技能的同时，培养做人做事的能力，提高职业道德素养，具有良好的思想品德，成为对社会有用的人，实现成人与成才同步的目标，促进了学生德、智、体、美、劳全面发展。

目前，我校学生思想稳定，热爱祖国，拥护党的领导，遵纪守法。上学期末测试中，文化课合格率为 89%，专业技能合格率为 92%，体质测评合格率为 98%，毕业率为 99%。

表五：学生 2019 年上学期各类测试情况统计表

项目	优秀	良好	合格	不合格	合格率
文化课合格率	16%	22%	51%	11%	89%
专业技能合格率	11%	19%	62%	8%	92%
体质测评合格率	18%	63%	17%	2%	98%

2.2 在校体验

学校通过走访、问卷、座谈等方式在学生中开展调研活动。2019 年 11 月，学校对全体学生发放调查问卷，主要从理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度进行调查，统计表明理论学习满意度调查问卷非常满意、比较满意和一般满意占总数的 87.3%；专业学习满意度调查问卷非常满意、比较满意和一般满意占总数的 85%；实习实训满意度调查问卷非常满意、比较满意和一般满意占总数的 88.7%；校园文化与社团活动满意度调查问卷非常满意、比较满意和一般满意占总数的 93.2%；生活满意度调查问卷非常满意、比较满意和一般满意占总数的 91.6%；校园安全满意度调查问卷非常满意、比较满意和一般满意占总数的 96.5%。具体数据如下图：

表六：学生满意度调查表

项目	非常满意	比较满意	一般满意	不满意	无法评价
理论学习满意度	14%	22%	51%	7%	6%
专业学习满意度	12%	24%	56%	4%	3%
实习实训满意度	18%	25%	47%	6%	4%
校园文化与社团 活动满意度	20%	50%	25%	5%	——
生活满意度	15%	55%	22%	8%	——
校园安全满意度	20%	60%	15%	5%	——

2.3 资助情况

学校始终把对贫困学生的帮扶放在学生工作的重要位置，校长作为学生资助领导小组组长亲自来抓此项工作，并配备了专门的工作人员、办公场所及办公设备。严格贯彻落实资助有关政策，及时修订完善相关实施办法，细化工作流程，做到分工明确、责任到人。通过《告家长的一封信》，发放、张贴《国家学生资助政策宣传单》，班会等途径，对国家学生资助政策进行宣传，让每位学生和家
长都知晓国家相关的最新政策。学校做到广泛宣传，规范评审，确保资助资金专款专用并及时足额发放。2019年，学校共有318人次享受免学费；助学金累计发放48人次。同时，学校每年还从教育事业收入中提取部分资金帮助贫困学生，今年共完成校内学生贫困资助162人次，累计发放资金6.6万元。

2.4 就业质量

学校就业工作坚持以市场为导向，根据人才市场需求不断更新专业，调整专业内容，使专业设置和课程设置贴近市场需求，构建了就业服务体系，积极为毕业生拓宽就业渠道。坚持以学生为本、以就业为导向，建立完善就业管理制度，构建了学生就业服务体系，定期到企事业单位进行了走访，通过座谈会、问卷调查等方式，调研企业对毕业生质量的总体评价、毕业生对企业和学校的满意度，并根据调研结果针对性的不断完善毕业生跟踪服务工作，对相关问题逐一进行反馈和整改，得到广大毕业生和用人单位的好评。通过下发调查问卷，就毕业生工作后的情况进行调研，雇主满意度97.60%，毕业生母校满意度99.20%，毕业生工作专业对口满意度100%、工作环境满意度95.67%、工资水平满意度98.67%、企业管理满意度95.33%、发展前景满意度89.67%、工作生活满意度97.67%，对工作情况总体满意度达96.17%、初次就业率达98.2%，就业对口率达74.29%。

2.5 职业发展

充分发挥平台优势,建立和完善了有行业、企业专家参与的校企合作委员会、教学指导委员会和专业建设委员会,构建起校企合作、产教结合、资源共享、优势互补、共同发展的长效机制,有效推动合作办学,合作育人逐步走向深化。研讨了加快推进中等职业教育发展和构建现代职业教育体系的策略,分析了区域产业结构调整与升级对技术技能人才的需求与类型要求,进一步完善了专业对接产业布局结构,明确了中职教育改革发展要积极适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务需要,全面提升了职业教育服务经济社会能力。

学校坚持面向职业,促进学生全面成长,构建了以培养学生职业能力为核心,包括公共基础课程模块、综合职业素养课程模块和专业技能课程模块在内的“三模块”课程体系。确立了“行业企业调研---工作分析--专家论证—典型工作任务分析—学习领域描述—学习情境设计---课程实施—课程评价”的专业课程开发流程,构建了以“典型工作任务”为核心的专业课程体系。新的课程体系紧密贴近实际工作任务,以学生为主体,遵循职业成长规律,采用“项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学、行为导向教学、生产实习一体化教学”等多种教学模式,为实现学校“校企合作、工学结合”的人才培养模式改革奠定了基础。新的课程体系的实施,极大调动了学生学习积极性,提高了学生学习兴趣,学生“考证率、对口就业率”逐年提高。

着眼于“校企融合,内涵发展,示范引领”的专业办学特色,确立以“德能相济,知行合一”为目标的校企共育人才培养模式。部分专业逐渐形成“项目引领、工学结合递进式”、“全程项目、校企融合一体化”、“双平台、三方向、四阶段,多元立体发展”等人才培养模式。行业、企业合作,创设“学做结合”的校内外实训环境,创新教学模式和评价模式改革,努力打造“教学做训评”一体化平台。在校内外实训基地建设中注重与企业的全方位接轨,真实体验生产组织管理过程,资源共享,文化互融。部分专业逐步形成了“理实一体教学”、“全程项目教学”和“体验式实践教学”的具有鲜明特色的教学模式和由企业、学生、教师“三结合”的“及时评价反馈、项目综合评议、真实业绩评价”等各具特色评价模式,学生的综合职业素养和职业能力得到显著提高。

第三部分 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校原有四个专业，即机电技术、社会文化艺术、现代农艺技术、旅游服务与管理、计算机应用、汽车维修与运用、服装制作与生产。此外，我们与美诺驰合作办学开办了汽车维修专业。

在人才培养方案调整方面，学校充分发挥行业、企业专家和专业指导委员会的作用，采用“任务驱动”、“订单培养”等工学结合人才培养的有效途径，探索校企合作的长效机制。学校近几年来不断规范专业人才培养方案的修订工作，系统科学地确定各专业的人才培养目标和规格标准，修订专业人才培养方案的指导性意见和制订流程，通过采用“订单”培养，“菜单”施教的模式，与企业共同制定了服装、汽车、机电、计算机等专业人才培养实施方案。通过开展校企合作现代学徒制培养试点建设项目，与企业共同制定了汽修、服装等专业的现代学徒制人才培养方案。

3.2 教育教学改革

公共基础课：学校在保障学生技术技能培养质量的基础上，按教育部颁布的教学大纲（课程标准）规定，不断调整修订专业教学计划，开足开好德育、语文、数学、英语、计算机应用基础以及专业基础理论等公共基础课程，公共基础课程学时占专业总学时的 1/3。同时，学校不断加强文化课与专业课间的相互融通和配合，发挥人文学科的独特育人优势，注重学生文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力的培养，针对职业学校学生的认知特点，不断改革学科本位的传统教学模式，创新公共基础课教学，改善课堂教学效果。

专业设置：目前学校已开设专业 7 个，覆盖 5 个专业大类，机电技术应用、汽车维修与运用、现代农艺技术、服装生产与制作、计算机应用、旅游服务与管理、社会文化艺术等专业。

师资队伍：学校制定了师资队伍建设整体规划，创新管理机制，优化教师结构，提升教师素质。目前学校有省级教坛之星教师 1 名；19 名教师参加国家级、省级骨干教师培训；学校根据教师结构、师资水平、课程开发能力、实践教学能力等现状，建设以专业带头人为引领、骨干教师为核心、具备双师素质的专兼职优秀教学团队。同时，在专业建设中重点进行兼职教师队伍建设，聘请有实践经验的行业专家参与优质核心课程建设；聘请企业能工巧匠及一线技术或管理人员用以指导学生顶岗实习和其他生产性实训。学校注重对全体专、兼职教师的师德表现进行跟踪评价，每年末通过师德调查、个人自评、同行互评、考核领导小组总评、学生反馈等途径进行考核，规范其教育教学工作，有效推动师德建设，促

进教师成长。

课程建设：近年来，学校按照基本素质课程与职业能力课程相融通、第一课堂与第二课堂相融通、显性课程与隐性课程相融通的原则，积极吸收借鉴省内外先进的课程改革经验，结合学校和专业实际，大力推进课程改革。如订单班和现代学徒制试点专业均对课程体系进行了较大的调整和完善。同时，学校主动面对社会和市场，明确以技能大赛为目标，以职业能力培养和技能考核为主线的课程体系，确定以“国家职业技能等级标准”为核心的教学目标和模块化教学方式。要求每个专业必须通过 2—3 个职业技能考核，实施“多证制”，以此为标准设置相应的课程模块，部分学科中教学中实施“模块式”教学和理实一体化教学，改变传统的学科式课程体系，减少交叉重复，突出重点，强调职业培养，突出特色。

人才培养模式改革：学校积极开展校企合作，探索工学结合人才培养模式，与企业共同建立了专业指导委员会。学校实行了多种人才培养模式，积极探索订单培养、工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等教学模式，不断加大实践教学比例，保证了专业人才培养质量。学校积极开展多种形式的“订单”培养，与行业（企业）共同制订专业人才培养方案，送教上门，工学交替，在人才培养上与企业实现零距离对接。

信息化教学：学校建有校园网，接入移动 100M 光纤，建有多媒体教室 2 个，部分教室配有“班班通”教学设备，鼓励一线教师积极使用多媒体设备上课，充分发挥其在教育教学中的作用。

实训基地：学校建有汽车维修实训基地、汽车驾驶基地、机械加工实训基地、计算机中心等校内实训基地，场地面积大，设备设施先进，数量充足，种类配备全面。

学校十分重视校外实训基地的建设，先后与宿州市高新区、灵璧县经济开发区、芜湖县经济开发区等建有长期稳定的校外学生实习实训基地，利用企业生产现场、设备和技术力量的优势条件，弥补学校实验实训基地在门类和数量上的不足，确保实验实训教学的实施，确保学生的培养质量。

教学资源建设：学校依托数字化校园平台，不断完善教学资源库的建设，通过将大量教学课件、教学视频、教学题库等教学资源放入教学资源库中，通过信息技术资源库使教师和学生充分利用免费资源，从而大大方便教师教学和学生学习。同时，鼓励创建教师团队，开发研制教学课件、教学软件，积极打造精品课程和网络课程。

教材选用：学校高度重视职业教育教材教材选用与管理，成立了以校长为首的教材选编小组，制定了教材选用与订购管理规章制度。结合专业教学计划和教材建设新趋势，合理选用高质量教材，教材供应渠道正规，及时保证教育教学规格和质量。学校以选取国家规划教材为主，同时注重校本教材的编写。在教材管理方面，学校设立了教材库，确定了责任人，负责教材的进出登记和日常保管。

3.3 教师培养培训

学校十分重视师资队伍建设，出台了《灵璧县中等专业学校师资队伍建设规划》，始终坚持不渝地把培养一支能力强、业务精、思想品德高的教师队伍作为学校工作的重点，制定了教师行为准则，坚持开展教师政治学习，每年投入大量资金，保证教师参加各种形式的培训，提供尽可能多的机会、尽可能大的舞台去锻炼师资队伍，使教师的职业道德、实践能力、教学水平、现代教育信息技术应用能力不断提升，为学校教学改革、教学质量的提高提供了强有力的师资保障。学校通过召开会议及组织多次信息技术、多媒体课件制作、数字化校园应用等培训，逐步转变教师教育信息化的理念，使教师充分认识到教育信息化的重要性和必要性，在教育教学和教育管理中运用信息化技术，提高教育教学效率，全面推进素质教育已经在全校师生中达成共识。同时，通过组织全体教师参加校本培训及教师信息技术能力提升工程远程培训等方式，我校教师应用信息技术的能力普遍提高，能够将计算机、多媒体和网络技术应用于教育、教学、管理和研究的许多环节。

3.4 规范管理情况

学校坚持科学发展，不断优化管理措施，狠抓常规管理，推进课程改革，加强教育科研，提升办学水平，促进学校和谐、健康发展。

教学管理：学校教学管理规范、严格并有创新，教学管理制度健全，制定了涵盖教学行政管理、专业建设与人才培养等各方面的教学管理制度，并形成了教学管理手册。每个方面都形成了严格的质量标准和评价办法。通过在校生教学质量满意度调查、听（评）课（每学期教学管理人员和教研组长听看课8学时以上）、实践教学巡视、常规检查与专项检查、教学评价、座谈会等方式，对教学过程中的人才培养质量进行全方位监控。组成以部门领导、教师同行、学生为评价主体，每学期对教师教学质量进行一次测评，并将测评结果张榜公布，有效促进了我校教学质量的不断提高。

学生管理：学校实行全封闭式半军事化管理聘请退伍专人参与管理，并推行

中层以上干部、班主任及学生干部三级 24 小时值班制度，确保校园安全稳定。在学生管理工作中，遵循中职学生身心发展的特点和规律，为学生的终身发展服务。从校园文化建设、文明礼仪和法纪教育、心理健康教育、学生社团建设、就业创业教育等五个方面加强学生管理，抓好教师队伍建设、班主任队伍建设、学生干部队伍建设三支队伍建设，构建组织领、完善考核激励两个长效机制。

财务管理：健全学校财务管理制度，明确财务部门各岗位职责。为提高校内资金使用、分配的合理性，做到用款有计划、收支有标准、分析有资料、监督能到位。严格执行物价部门收费规定和收费标准，不乱收费，学校收入由财务部门统一归口管理，执行收支两条线，严控“三公经费”支出，及时定额发放国家助学金和奖学金，定期公布学校财务收支状况。

后勤管理：确立“师生至上、服务第一”的后勤服务宗旨，团结协作，齐抓共管，不断提升后勤服务质量。加强校园环境建设，努力营造整洁优雅、和谐的校园环境。加强学校大食堂管理，确保学生吃到卫生、可口的饭菜。宿舍管理有章可循、有法可依。共同营造温馨家园。固定资产管理严格按物资的请购、审批、采购、验收、入库、领用等环节实施。对于采购环节，严格执行有关规定，操作透明，确保无一例违规事件发生。加强用水、用电、办公耗材管理，倡导“节约型”校园。

安全管理：在完善学校各项安全保卫规章制度的基础上，建立健全定期检查和日常防范自查自纠相结合的安全管理机制。学校领导与科室负责人签订安全责任书，坚持实行三级值班制度，确保每个区域 24 小时都有值班人员。定期对校舍进行全面排查，及时消除各类安全隐患。实施两周一课的安全教育进课堂活动，以季节性安全宣传教育为重点，经常性地对学生开展安全宣传教育。定期开展食堂食品卫生安全检查、宿舍违禁品检查、校园安全值班巡逻、周边安全隐患排查等。定期开展应急疏散演练，提升师生的应急反应能力和求生技能。

管理队伍建设：为提高学生管理队伍素质，学校不断加强管理干部的政治素质和业务能力教育，每学期均召开管理干部会议，开设专题讲座，学习先进的管理经验、管理意识，增强开拓创新精神。加强中层干部管理队伍建设，选拔一批素质高、能力强的新鲜血液，激发年轻干部竞争意识、进取精神。

管理信息化水平：学校坚持以质量求生存，走内涵发展之路。近年来，在规范教学、学生管理、质量监控等方面，形成了一套较为完整、科学、行之有效的

管理制度和监控体系，促进了教育教学质量的提高。在此基础上，学校推行多种信息化管理手段，进一步提升人才培养过程的管理水平。

3.5 德育工作情况

作为一所中等专业，我们不仅要培养学生过硬的操作技能，更要使得他们具备良好的品德和修养。因此，学校始终以“立德树人”为导向，以丰富的文体活动为载体，以建设优良的校风为核心，以营造丰润的校园文化为重点，让学生在日常生活学习中接受先进文化的熏陶和文明风尚的濡染。学校总结出“职业教育的根本是育人”，提出了“六位一体”的德育模式：即用环境濡染心灵、用活动唤醒自我、用赛事重树自信、用榜样引领方向、用媒体熏陶人格、用制度看守道德。并在全校积极推进，促进了学生的健康成长，推进了德育建设，提高了学校的发展层次，形成了具有浓厚的校园文化氛围，营造出文明、和谐的校园环境。

学校德育课教学突出素质教育，重点对学生进行爱国主义、职业道德、法制、健康心理教育，培养学生树立正确的人生观、价值观、世界观，在教学中以学生为中心，及时了解学生思想动态，注重教学方法、教学手段创新，突出针对性，并通过主题班会、专题讲座等形式积极引导，取得显著效果。

学校制定了《教师评比评先暂行规定》、《班级量化管理条例》、《班主任管理制度》、等有关制度，进一步促进我校德育工作的制度化、经常化，使学校的德育工作有了强有力的制度保证。

开展丰富多彩的校园文化活动，是健全中专生素质结构的重要途径，是教育工作全面落实科学发展观的核心任务。我校针对学生特点，开展了高品位、健康有益的校园文化活动。如：举办“五四”表彰颁奖文艺晚会；迎国庆“祖国万岁”合唱比赛；校园歌手“红歌”大赛；校园短剧大赛；一年一度的“尊师爱生杯”篮球赛，和“元旦”文艺汇演等系列活动，在丰富学生业余文化生活的同时，还帮助广大师生陶冶情操，启迪心智，树立正确的人生观、世界观和价值观。

积极健康向上的宿舍文化对中职学生成长成才有着举足轻重的作用，我们通过文明宿舍评比活动来促进宿舍的文化建设，实行一月一评比，一学期一汇总，通过评比、表彰实现了学生宿舍的整齐、干净、统一、温馨。

总之，我们通过打造积极向上的校园主流文化，开展丰富多彩的德育主题活动，让同学们在活动中成长、在活动中提高，从而开始人生的第二次起跑。

3.6 党建情况

学校现有党员 7 人，党支部以党员教育活动为契机，组织全校党员干部学习习总书记系列重要讲话精神及党的十九大精神，深入贯彻中央省市各项决策部署。加强党风廉政建设，严格执行《党员干部廉政准则》和中央八项规定等，以廉政文化进校园和创先争优活动为抓手，定期组织廉洁行政、依法从教、规范办学自查自纠，参观廉政教育基地，促使党员干部和教师进一步增强廉政意识，完善党风廉政建设考评体系。党支部认真落实重大事项报告制度、“三会一课”制度等，设立党员先锋岗，鼓励广大党员干部争先创优。学校共青团在党组织的领导下，组织团员教师和学生开展丰富多彩的活动。

第四部分 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

校企合作是提高学校办学实力的重要途径。学校与企业进行全方位、深层次、多形式的合作，形成校企按需组合，相互支持，共同发展，实现学校、企业与学生共赢的发展，模式，积极实施现代学徒制试点工作。2016 年，学校与众志成城、江苏瀚海、宿州高新区等进行校企合作。根据我校实际，经与企业对接洽谈，已与上述企业建立了长期合作关系，不仅有效解决学生就业问题，而且还在部分企业建立了学生实习基地。

4.2 学生实习情况

学校充分发挥实训、实习环节在人才培养工作中的作用，从系统设计专业实践教学课程体系入手，培养实训教学师资队伍，强化实训教学管理，建成了能满足实践教学需要的校内外实训基地，通过“理论+实践”课程教学模式，有效提升了学生专业综合能力和创新能力。

为进一步加强毕业生顶岗实习的规范管理，学校制定了《毕业生顶岗实习管理制度》，积极跟踪学生实习情况，同时实行校企双方共同考核制度，考核分优秀、良好、合格、不合格四个等级，对阶段表现优秀的学生进行适当的表彰奖励，顶岗实习考核成绩作为评价学生学习情况的重要依据。学校还组织优秀毕业生回校做报告，激励在校生努力学习专业技能，为走上社会打下坚实基础。

4.3 集团化办学情况

为了进一步推动职业教育走规模化、集约化、连锁化的发展道路，充分发挥

企业在“工学结合、校企合作”提升职教综合实力中的作用，打造职教品牌，我校参加了大别山职教集团，努力实现学校与学校、学校与行业、学校与企业的优势互补、资源共享。

第五部分 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校积极探索“技能+”人才培养模式，加大分类培养、分层教学的实训环节训练，鼓励师生参加各类技能大赛，积极开展现代学徒制试点工作。学校还推动用人企业参与人才培养全过程，将深化产教融合、校企合作、工学结合，将技术技能人才培养标准贯穿于教学、实训、实习和实践全过程。促进了项目教学、案例教学、任务导向等教学模式成熟，加大了实习实训在教学中的比重。

5.2 社会服务

学校坚持“开放办学、服务社会”，充分发挥师资、设备条件等资源优势，为社会经济发展提供动力“引擎”。一是在保障学生正常实习的基础上，学校创办驾校为社会开展驾驶员培训工作。二是服务脱贫攻坚，开展建档立卡人员技能培训。三是与县检察院共建绿伞之家，帮助问题青少年培训技能。四是积极倡导教职工义务进社区、敬老院等地开展捐赠、心理咨询、帮扶等“献爱心”便民服务。通过这些活动，向公众充分展示了职业教育改革发展成果，传播职业教育正能量、好声音、新形象，扩大了我校社会影响力。

第六部分 举办者履责

6.1 经费

目前学校办学经费来源一是由创办者崔文静出资，二是国家免学费拨款。学校严格各项经费使用管理，本着节俭、够用的原则，确保教育教学经费。

6.2 政策措施

一是充分发挥企业行业有办学中的作用，与行业内和企业保持密切联系，探索建立符合现代服务业和学校特点的人才培养模式，深入推进多元化办学方向，落实和扩大职业学校办学自主权。二是坚持走现代职业教育创新之路。创新校企合作机制，加大校企合作力度，通过合作办学及共建精品专业，促进学校整体办学理念和水平提升，不断提高人才培养与培训水平。三是强化现代管理制度建设。

以提高管理水平为突破口，进一步加强学校内部管理，坚持向管理要质量、向管理要效益，提升学校办学竞争力。

第七部分 特色创新

一是民办公助，师资力量雄厚，办学机制灵活。灵璧县娄庄职高和灵璧县九顶职高是我县老牌职业学校，为灵璧县的职业教育发展作出了重要贡献。但因位于乡镇，生源萎缩，职业教育资源闲置，将两校职教师资、设备、学生整合进文博学校，共建灵璧县中等专业学校，优化了全县职业学校的结构调整和职教资源配置，极大地发挥了这些优质职教资源的效用，必将对我县的职教发展作出重大的贡献。

二是校企融合，产教一体。原文博学校为集团化办学，创办人崔文博除办学外，还创办了众志时装贸易有限责任公司、众志建材有限责任公司、众瑞会务服务公司等。企业办在学校内，企业为学校办学注资，学校为企业发展提供智力和人才支持，对于服装生产与制作、汽修、文秘等专业尝试实行学生即工人，工人即学生，教室即车间，车间即教室的办学模式。为进一步拓宽办学模式，2018年以来，学校与上海厚载智能科技有限公司（AITUD（爱它得）机器人学院）联合合作，开办了机器人专业，助力安徽成为智能智造大省；与江苏瀚海教育科技有限公司合作，开办了汽车检测与维修、汽车营销与服务、新能源汽车、高铁服务与管理、国际豪华邮乘务、航空服务等专业。这些专业入学，即与学生签订就业协议，毕业即高薪、高质就业。

三是精细化规划学业，人性化科学管理。对于报考灵璧县中等专业学校的学生，学校会安排有多年学业规划经验的老师，根据学生的学业基础、兴趣爱好、自身条件，合理规划学生的学业。如有的中考分数较高，有升学意愿，我们的培养就以升入本科、专科学校为主；对于文化基础差，无升学意愿的学生，则以技能培养为主，让他们有技能，有职业资格证书。同时学校为保障学生安全，聘请退伍军人实行封闭式（半军事化）管理，同时加强人文素养和行为习惯教育，让他们即成人又成才。

第八部分 主要问题和改进措施

8.1 存在的主要问题

1. 招生方面。由于本县有三所中职学校，本校新校区没有落成，现校区建设、设施不足等，再加上社会上对中职学校存在的固有偏见等多种原因，导致中职学校招生压力越来越大，近几年我校招生情况明显不尽如人意。

2. 经费方面。学校经费主要是个人出资，无法获得政府项目，学校目前由于招生形势严峻，学生数量少，为改善办学环境，提高教学质量，提升办学水平，学校在校舍维修与改造，新专业设置与建设，师资培训与发展，教学设施更新与升级上均急需项目经费的支持。

3. 教育教学方面。人才培养模式、课程体系、教学模式等教育教学改革还需要继续深入推进，教育教学质量还需要继续提高。

4. 校企合作的深度不够，企业深度参与专业建设和人才培养的积极性不高，校企合作、工学结合运行长效机制尚需完善。

5. 基本建设问题。学校目前基本建设主要问题，一是新校区建设进程迟缓，学校迟迟无法完成搬迁。二是老校区房屋危旧，设施老化，校园环境亟待整治。

8.2 改进措施

1. 积极吸纳办学参与者，通过招商引资等，努力拓宽办学渠道，寻求合作单位，考察市场需求，解决经费及办学规模问题。

2. 加大对实训基地建设的投入，不断添置、更新实训设备，对实训场地进行模拟生产场景改造，不断满足学生实习实训需要。

3. 深化人才培养模式、课程体系、教学模式等教育教学改革，加强实践性教学，提高学生的职业技能、职业素养和综合素质。

4. 加强与企业的交流与合作，提高企业参与人才培养的积极性，建立完善校企合作、工学结合运行长效机制。

5. 加快推进新校区建设，完成校区搬迁，破解学校发展瓶颈因素。希望政府在资金、用地指标等问题上给以支持。