

宿州应用技术学校 2019 质量年度报告

宿州应用技术学校

2020 年 1 月

宿州应用技术学校 2019 质量年度报告

1.学校情况

1.1 学校概况。

宿州应用技术学校原宿州市第二职业高级中学,创建于1985年,隶属埇桥区教体局,是埇桥区唯一一所公办的中等专业学校。1995年被评为省级重点职业高中,2000年被评为国家级重点职业高级中学,2016年更名为宿州应用技术学校,2018年被国家教育部、人力资源和社会保障部、财政部审批为国家中等职业教育改革发展示范学校。

目前,学校校园占地 272863.93 平方米,建筑面积 83373 平方米,校园图书 19.22 万册,计算机 1100 多台,国有资产 5800 多万。目前学校专任教师为 263 人,外聘教师 57 人,在校生 5000 多人。

学校秉承“立德树人、服务发展、促进就业”的办学理念,坚持“升学有基础,就业有保障”的培养目标,形成职教高考“3+2”五年制高职、三年制普通中专、现代学徒制试点、1+X 证书制度试点等灵活多样办学模式,全面满足学生成长成才的多元需求。现开设服装、数控、计算机等十六个专业。实训设备总值超过 4000 万元,实训设施齐全,能满足各专业的实践教学需要。2019 年毕业生达 1723 人,社会培训达 6000 多人次,服务区域经济的发展。

表 1-1 近两学年中等职业学校基本概况一览表

学年度	学校名称(全名)	办学性质	校园占地 (㎡)	校舍面积 (㎡)	资产总值 (万元)
2017~2018	宿州应用技术学校	公办	154667	74223	5589
2018~2019	宿州应用技术学校	公办	272863.93	83373	5819.42

1.2 学生情况。

2019 年在校生为 5059 人，比去年减少了 134 人；招生数为 1631 人，比去年降低了约 12%；毕业生为 1723 人；学校加强教育教学管理工作，注重学生的养成教育和技能培训，学生专业思想稳定，巩固率为 96.3%，比去年提高了 0.2%。

学校通过各种途径加强职业培训，培训人数为 6881 人次，比去年明显增加，受到社会的广泛认可。

表 1-2 近两学年中等职业学校规模结构情况一览表

学年度	招生（人）		在校生（人）		毕业生（人）		巩固率（%）		职业培训（人次）
	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制	
2017~2018	1853	0	5193	0	1508	0	96.1	0	2509
2018~2019	1631	0	5059	0	1723	0	96.3	0	6881

1.3 教师队伍。

学校紧紧围绕教育教学工作，不断提高教师的教学业务水平，加强师资队伍建设，成效显著。本学年度通过埇桥区人才引进，新招教师 10 人，为学校发展注入新鲜血液。目前学校共有教职员工 269 人，专任教师 263 人，专业课和实习指导教师有 171 人，生师比为 19.2:1；本科以上学历 100%，硕士以上教师 29 人，占专任教师的 11%；“双师型”教师为 141 人；在专任教师中高级职称 57 人，占专任教师的 21.7%；兼职教师 57 人，占全体教师的 21.7%。

表 1-3 近两学年中等职业学校教师总体情况一览表

学年度	专任教师（人）	生师比	硕士以上学历（人）	本科以上学历（人）	高级职称教师（人）	专业课及实习指导教师（人）	双师型教师（人）	兼职教师（人）
2017~2018	257	20.7:1	28	146	55	141	138	55
2018~2019	263	19.2:1	29	141	57	171	141	57

备注：本科、硕士、高级职称、专业课及实习指导教师人数为专任教师中的人数；双师型教师人数为专业课及实习指导教师中的人数。

1.4 设施设备。

目前有实训车间（室）有 86 口，实训设备总值 2951.90 万元，生均 5835 元，比上一年度增长 8.4%。实训工位 2659 个，生均 0.53 个，比上一年度增长 4.7%。纸质图书 19.22 万册，生均 38 册，比上一年度增长 3.3%。专业期刊订阅 125 种，比上一年度增长 11.6%。

表 1-4 近两学年中等职业学校生均设施设备情况一览表

学年度	教学仪器设备值		实训实习工位数（个）		纸质图书数		专业期刊（种）
	总数（万元）	生均（元）	总数	生均	总数（万册）	生均（册）	
2017~2018	2720.72	5334	2385	0.50	18.60	35.81	112
2018~2019	2951.90	5835	2659	0.53	19.22	37.99	125

2.学生发展

2.1 学生素质。

学校本着“先成人，后成才”的办学理念，狠抓学生的日常行为规范，注重学生的养成教育，按规定开足德育课程。目前 98.6% 的学生能够遵规守纪、团结同学、尊敬老师、语言文明、行为规范、身心健康、性格健全，学生能够处理自己的问题，学会与人沟通和交流，掌握了一技之长。学校认真落实党的教育方针，执行课程标准和人才培养方案，开足开齐规定课程。目前开设基础文化课 16 门、专业课 110 门。通过召开会议、座谈会、问卷调查、网络评教等途径，了解学生对教育教学工作的满意情况。学生对教师课堂教学评价优秀率为 91.6%，学生对学校教学管理工作满意度为 97.2%，学生对教学工作非常满意。

表 2-1 近两学年中等职业学校学生素质发展情况一览表

学年度	思想品德鉴定		文化课测试		专业技能测试		体质测评		毕业率	
	参加鉴定人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测评人数	合格人数	毕业年级学生(人)	毕业生数
2017~2018	5048	5032	5082	5058	5059	5032	5025	4932	1508	1476
2018~2019	5056	5036	5058	5012	5051	5020	5057	5004	1723	1701

2.2 在校体验。

本年度，政教处在校党总支的坚强领导下，依托半军事化管理，实施“三全育人”，全面推进“养成教育”，从小、从细狠抓思想教育，抓实抓新，使政教工作跃上新台阶。教务处日常教学以对口升学为抓手，落实师资、管理双提升；实施专业组负责制，技能大赛硕果累累；团委工作紧紧围绕立德树人，活动丰富，社团充满活力；安全工作计划周密，措施切实，实现了教育局、学校、社区、派出所、校保卫科齐抓共管，全年无重大事故；就业处坚决贯彻市委市政府要求，根据本地产业升级，输送毕业生服务当地企业，做到学生、家长、学校及政府满意，毕业安置创出新路。经过联合调查问卷，学校毕业生在理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、社团文化满意度、生活满意度、毕业生满意度方面均达到 100%。

表 2-2 近两学年中等职业学校学生在校体验情况一览表

学年度		理论学习满意度	专业学习满意度	实习实训满意度	校园文化与社团满意度	生活满意度	校园安全满意度	毕业生对学习满意度
2017~2018	人数	1853	1853	1853	1853	1853	1853	1619
	比例(%)	100	100	100	100	100	100	100
2018~2019	人数	1587	1587	1587	1587	1587	1587	1701
	比例(%)	100	100	100	100	100	100	100

2.3 资助情况。

学校始终坚持学生资助工作校长负责制,资助工作在以校长为组长的领导小组领导下开展,学校逐年加强学生资助工作的力度,强化资助政策宣传,严格资助工作管理,加强与受助学生家庭沟通,家长对学校资助工作的满意率和政策的知晓率大幅度提高。

本年度,学校免学费人数 4194 人。443 人享受国家助学金资助,校内资助人数 476 人,发放各类校内资助金 27.9 万元。

表 2-3 近两学年中等职业学校学生资助情况一览表

学年度	免学费		助学金		校内资助		
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	资金 (万元)	比例 (%)
2017-2018	4075	98	523	18	468	20.6	15
2018-2019	4194	98.3	443	17	476	27.9	16

2.4 就业质量。

2019 年,学校毕业生有 1723 人,比去年毕业生人数增加了 215 人;就业人数为 1693 人(其中升入高校人数为 200 人),就业率达 98.3%,比去年降低 0.3%;对口就业人数为 1468 人,对口就业率为 85.2%,比去年降低 5.1%;升入高校人数为 200 人,比去年增加 81 人;初次就业起薪平均在 2850 元以上。学校培训了熟练的技术人才,就业率高,工作稳定,工资高,为区域经济发展做出重大贡献。

表 2-4 近两年中等职业学校毕业生就业情况一览表

学年度	开设专业	毕业生 (人)	毕业生就业		毕业生对口就业		升入高等学校		初次就 业起薪 (元/月)
			人数	就业率 (%)	人数	对口就 业率 (%)	人数	比例(%)	
2017 ~ 2018	服装设计与工艺	75	75	100%	70	93.30%	28	37.30%	2500
	旅游服务与管理	233	223	95.70%	200	85.80%	0	0	2700
	机电技术应用	245	245	100%	216	88.16%	40	16.30%	3500
	会计电算化	35	33	94.3%	30	85.70%	8	22.90%	2600
	汽车运用与维修	485	485	100%	436	89.90%	0	0	2600
	其他类专业	70	62	88.60%	58	82.90%	0	0	3000
	计算机应用	365	365	100%	352	96.40%	43	11.80%	2600
2018 ~ 2019	服装设计与工艺	61	61	100%	52	85.25%	9	14.75%	2500
	旅游服务与管理	128	123	96%	109	85.16%	0	0.00%	2600
	机电技术应用	288	285	99%	245	85.07%	42	14.58%	3600
	会计电算化	43	43	100%	35	81.40%	24	55.81%	2650
	汽车运用与维修	589	580	98%	501	85.06%	28	4.75%	2750
	其他类专业	228	221	97%	195	85.53%	8	3.51%	3000
	电子商务	177	175	99%	145	81.92%	0	0.00%	3000
	计算机应用	209	205	98%	186	89.00%	89	42.58%	2700

备注：按教育部《中等职业学校专业目录（2010年）》专业大类代码从小到大依次填报。

2.5 职业发展。

2019 年，学校为了提高学习的职业发展能力，采取下企业教师的作报告、工学结合、企业兼职等学生现身说法，让学生不仅感受职业理论知识，同时对企业文化、企业管理等知识都有了解。通过对学
生进行调查分析：在职业发展中学生能力提升比例为 98.1%，比去年
增长 0.2%；岗位适应能力提升比例为 96.3%，比去年下降 0.3%；
岗位迁移能力提升比例为 95.1%，比去年增长 6.9%；创新创业能力
提升比例为 19%，比去年增长 0.01%。

表 2-5 近两学年中等职业学校学生职业发展情况一览表

年度	学习能力有提升		岗位适应能力有提升		岗位迁移能力有提升		创新创业能力有提升	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2017~2018	1477	97.9	1465	97.1	1328	88.2	3	0.19
2018~2019	1505	98.1	1458	96.8	1432	95.1	3	0.20

3.质量保障措施

3.1 专业动态调整。

学校现在开设专业 24 个，根据社会需求和市场调研，2019 年对原有专业进行调整，新增设施农业生产技术、木材加工、现代农业艺术 3 个专业，家政服务与管理、电子应用技术、皮革工艺等 3 个专业停招。新增人才培养方案 3 个，修订人才培养方案 7 个，3 个人才培养方案停用。

表 3-1 近两学年区域内中等职业学校专业调整情况一览表

学年度	专业调整				人才培养方调整			
	专业大类 (个)	专业(个)	新增专业 (个)	停招专业 (个)	实有(份)	新增 (份)	修订 (份)	停用 (份)
2017~2018	10	24	4	0	24	4	6	0
2018~2019	9	24	3	3	24	3	7	3

3.2 教育教学改革

根据专业特点按照“能学会、用得着”的原则，编写了机电英语、汽修英语、机电数学、其他专业通用数学等校本教材。2019 年我校机械加工技术、计算机动漫与游戏制作、汽车运用与维修、服装设计与工艺等 4 个省级示范专业建设项目；数控技术、计算机应用、机械加工技术、汽车运用与维修等 4 个省级示范实训基地建设项目；王晔汽车运用与维修和徐冰川机械加工技术等 2 个省级名师工作坊建设项目顺利验收通过。依托项目完成了 2 个公共基础课改革项目，6 个

师资队伍建设项目、6 个课程建设项目，4 个人才培养模式改革项目，1 个信息化教学项目和 2 个教学资源建设项目。四个实训基地列入省级重点建设项目，校本教材共开发了 36 本，并投入使用，受到师生的热烈欢迎。

表 3-2 近两学年中等职业学校质量建设项目情况一览表

学年度	改革项目类别	国家级项目建设		省级项目建设		市级项目建设		校级项目建设	
		项目 (个)	成果 (件)	项目 (个)	成果 (件)	项目 (个)	成果 (件)	项目 (个)	成果 (件)
2017~ 2018	公共基础课改革	0	0	0	0	0	0	2	2
	专业建设	0	0	4	0	0	0	0	0
	师资队伍建设	0	0	0	0	0	0	6	6
	课程建设	0	0	0	0	0	0	6	6
	人才培养模式改革	0	0	4	0	0	0	2	2
	信息化教学	0	0	0	0	0	0	1	1
	实训基地建设	0	0	4	0	0	0	0	0
	教学资源建设	0	0	0	0	0	0	0	0
	教材建设	0	0	0	0	0	0	0	0
	国际合作	0	0	0	0	0	0	0	0
2018~ 2019	公共基础课改革	0	0	0	0	0	0	2	2
	专业建设	0	0	4	4	0	0	0	0
	师资队伍建设	0	0	0	0	0	0	6	6
	课程建设	0	0	0	0	0	0	6	6
	人才培养模式改革	0	0	0	0	0	0	4	4
	信息化教学	0	0	0	0	0	0	1	1
	实训基地建设	0	0	4	4	0	0	0	0
	教学资源建设	0	0	0	0	0	0	2	2
	教材建设	0	0	0	0	0	0	0	0
	国际合作	0	0	0	0	0	0	0	0

备注：质量建设项目是指由各级行政部门批准的与人才培养质量相关的项目（如产教融合项目、质量提升项目、学分制试点、教学诊改等）。

3.3.1 教师培养培训。

以《国家职业教育改革实施方案》为指导，认真落实学校《专业带头人、骨干教师、双师型教师的遴选制度和奖励办法》、《兼职教师聘任及管理制度》等管理办法；通过“送出去”为主要形式的形式多样的培训，不仅更新教师职业观念，而且信息化水平得到提升。针对学科专业特点，学校采取专题讲座、模拟教学、交流研讨、现场观摩等形势，提高专业教师的实践能力；选派教师参加国培及省培、遴选教师参加各级教学比赛、组织教师下企业顶岗实践，打造专兼结合、结构合理的双师型教学团队。2019 年度，共有 243 人次参加国培，7 名教师参加省级培训，区级培训 298 人次，20 多名教师下企业进行企业实践锻炼。

表 3-3-1 近两学年中等职业学校专任教师培训情况一览表

学年度	教职工编制(人)	在编教职工(人)	编外聘任教职工(人)	国家级培训(人)	省级培训(人)	市级培训(人)	出国(境)培训(人)	到企业实践(人)
2017~2018	228	198	48	10	25	206	0	20
2018~2019	246	198	57	243	7	2	0	20

3.3.2 教育教学研究和师资队伍建设情况

通过专家讲座、教学研究课的观摩、外出培训学习、围绕学校教育教学工作中存在的共性问题组内讨论等多种形式，将校本教研落到实处。通过师徒结对、集体备课、说课活动、校际教研等教研活动，强化了教师之间的协调与合作，共同分享成功的经验。2019 年我校教师教学竞赛成绩显著中，其中，信息化大赛中 10 人获得省级奖，16 人获得市级奖项；教师优质课 6 人获得省级奖，9 人获得市级奖。

师资队伍建设方面：认真落实校本培训方案、新教师培养制度、骨干教师培养制度，形成师德教师的长效机制，不断提高了全校教师

的职业道德修养。

表 3-3-2 近两学年中等职业学校教师教学竞赛情况一览表

学年度	信息化大赛获奖（人）			优质课获奖（节）			教学软件获奖（件）			论文获奖（篇）		
	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级
2017~2018	3	9	12		7	4		4	4		10	8
2018~2019	0	10	16		6	9			1		6	15

备注：技能大赛是指由各级教育行政部门举办的教学竞赛，不包括行业组织举办的竞赛活动。

3.3.3 课题及论文发表

2019 年，学校教师在 CN 刊物发表论文 18 篇；三优论文评比中，获得省级论文奖 6 篇，市级论文奖 15 篇；教师积极研究课题，其中国家级立项课题 2 项，省级立项课题 2 项，市级立项课题 5 项。

表 3-3-3 近两学年中等职业学校教师教科研情况一览表

学年度	主编规划教材（本）		CN 刊物 发表论文 （篇）	研究课题（项）		
	国家级	省级		国家级	省级	市级
2017~2018			10	1		3
2018~2019			18	2	2	5

备注：国家规划教材含参与编著；发表论文不含论文集中心论文；课题不包括行业组织的课题。

3.4 规范管理情况。

3.4.1 教学管理

为了规范教育教学管理工作，保证教育教学秩序的正常进行，提高教育教学质量，教务处依托专业组进行教学巡查，抓好教风、学风，做到量化考评、科学管理。教务处配备了 4 位管理人员，负责教材管理、课时统计、活动开展、材料收缴、工作检查评比；制定《教学事故认定办法》、《专业组考核方案》、《教师量化考核细则》等 9 项教育教学管理制度；组织 150 多名教师参加培训；组织教师野外拓展活动，举行了推门课、示范课、公开课，提高教师的教学水平和业

务能力，开展丰富多彩的知识竞赛和教学活动，提升了教师的综合素养，促进了教学质量的提高。

3.4.2 学生管理

学校学生管理工作以“立德树人”为基本任务，以“养成教育”为德育基本内容，以“军事化管理”为培训模式，从养成教育入手力求规范，形成了德育管理亮点。学校聘请 20 名教官对学生宿舍、课间活动、就餐排队等进行军队化管理，使学生在校的一切活动都带上了“军事化”的烙印；在军事教官的参与下，班主任进一步夯实学生养成教育的基础管理工作，巩固并强化学生的素养教育成效，重点培养学生“文明、规范、感恩、责任”四个方面的必备素养。坚持开展班主任管理与军事化管理相结合，“两支队伍”优势互补开展德育管理，使学生管理工作全年得以稳步推进。

3.4.3 财务管理规范

学校对于财政教育经费管理高度重视。成立了由校长为组长、分管校长为副组长，会计人员、办公室、总务处等相关人员为成员的领导小组；成立由党支部书记、工会及相关人员组成的监督领导小组；成立了民主理财小组、预算编制小组、采购领导小组、基建验收小组、国有资产管理小组、内部控制小组等。各小组分工明确，各负其责，实行一岗双责，党政同责。学校制定并完善了预算编制制度、采购制度的同时，完善财政教育经费管理使用的办法。为了改善学校的基本办学条件，让中央补助资金使用规范，学校制定了《宿州应用技术学校改善办学条件实施方案》、《宿州应用技术学校关于中央补助资金管理办法》、《宿州应用技术学校关于改善办学条件监督管理办法》、《宿州应用技术学校关于职业教育质量提升计划专项资金管理办法》等多

项管理制度，并严格执行。加强对学校教育经费的使用管理和监督检查，督促所属学校严格执行《中小学校财务制度》、《中小学校会计制度》等相关规定，完善经费使用管理制度，强化预算约束，加大信息公开力度，积极配合审计、监察等部门开展相关检查。

3.4.4 后勤管理

学校成立由校长负责制、分管领导专门抓、总务主任具体负责的后勤工作领导小组，建立健全相关管理制度，明确责任目标，实行科学管理。建立固定资产台帐制度，规范固定资产的采购、入账、使用、管理。配合实训处做好实训设备的清理、核实、登记、维护、核销，配合财务室做好书本费、住宿费的收取、结算工作。

坚持每周例会、每学期业务培训制度，提高后勤人员的思想觉悟、业务素质，引导全体后勤人员认识到学校后勤保障工作的重要性，以高度的责任感投入到后勤服务工作中。对校园安全隐患坚持每天一小查、每周一大查，做好食堂安全检查台账、消防安全隐患排查台账，打造安全、舒适的校园环境，提高学生校园生活满意度。

3.4.5 安全管理

为防范各类安全事故的发生，学校增派安全教育工作人员 1 人，加强学校安全管理力量；新增 3 项安全管理制度，进一步完善安全管理体系。学校继续实行安全工作领导小组制，通过层层签订责任书压紧压实安全责任，积极推行校级领导、中层以及一线教师陪餐制度；利用 QQ 群、微信群、主题班会、家访、家长进校园等做好安全教育的宣传，以禁毒宣传、消防灭火、火灾逃生、地震疏散等活动为抓手做好安全教育的开展，建立安全隐患定期排查制度，健全隐患排查、整改、销号台账。一年来，在全校职工共同努力下，学校未发生安全

事故。

3.4.6 科研管理和队伍建设

学校高度重视教科研管理工作，现有科研管理人员 4 人，规章制度健全。定期安排教师参加信息化教学培训等专项培训。鼓励和支持青年教师参加各级各类教育科研成果评选，提高自己的教育教学水平。指导教师积极申报课题立项申报、组织实施和成果总结工作，加强校际间教科研交流。近一年来，累计教师大型外出培训 38 次，其中，大型培训管理活动有 8 次，教师信息化水平管理人员 4 人，能够利用信息化手段开展常态课教学的教师达到 50%以上。获得各类省、市级信息化教学奖项 11 项，形成典型案例 1 项。

3.4.7 管理信息化水平

学校逐步推进信息化管理，增加硬件设施设备，教师配备笔记本电脑，师机比达 1 : 1，学生用计算机 1115 台，生机比达 4.6 : 1。出口带宽达 450M，实现无线网络覆盖。

学校数字校园建有覆盖教学管理、学生管理、后勤管理、学生就业等信息化应用系统，在日常教学、管理中正常运行和充分应用。教师利用网络学习空间进行教学，多人在国家、省级信息化教学比赛中获奖。

表 3-4 近两学年中等职业学校规范管理情况一览表

学年度	管理岗位	管理人员 (人)	管理制度 (项)	学习培训 (次)	大型管理活 动(次)	运用信息化的 管理人员(人)	案例成果 (件)
2017~ 2018	教学管理	7	9	19	5	7	
	学生管理	5	14	20	5	4	1
	财务管理	4	23	2		1	
	后勤管理	7	8	2		3	
	安全管理	1	11	2	4	1	

	科研管理	4	3	38	8	4	1
2018~ 2019	教学管理	7	9	19	5	7	1
	学生管理	5	15	22	5	4	1
	财务管理	4	25	2		1	
	后勤管理	8	9	2		3	
	安全管理	2	14	3	4	2	
	科研管理	4	4	42	12	4	1

3.5 德育工作情况。

3.5.1 德育课实施情况

学校政教处认真领会“立德树人”的思政方针，贯彻上级关于“德育为先”的政治方向，开齐开足思政课，在每个专业都分别开设了职业道德与职业指导、法律基础、经济与政治、哲学基础、心理健康教育等课程，同时还利用现在新的信息化手段和平台资源，开通了网上思想品德课程。

3.5.2 校园文化、社团活动建设情况

学校组织政教处、团委、思政课教师编写了校本教材，进行《弟子规》晨读；在宿州市争创国家级文明城市过程中，我校加大投入资金，建设校园文化，使硬件和软件均得到了提升，2019 年学校被评为省级文明校园。与团委联合开展各种丰富多彩的活动，打造五个活动平台：职业教育宣传周、才艺表演、大课间文体活动，入学教育系列活动、特色社团活动，为学生展示才艺，打造学校文化建设亮点，提升和丰富德育内容，增强职业教育吸引力，起到了积极作用。

表 3-5-1 近两学年中等职业学校德育工作情况一览表

学年度	德育教师(人)	开齐开足德育课的专业(个)	开设心理健康教育的专业(个)	大型校园文化活动(次)	企业参与文化活动(次)	社区参与文化活动(次)
2017~2018	7	5	5	8	2	3
2018~2019	6	5	5	7	5	3

3.5.3 团组织、学生会建设情况

学校加强团组织建设,完善组织机构。不断增强团组织的吸引力、凝聚力和战斗力;认真抓好团支部建设,以各班团支部为工作着力点,做到班子健全,活动正常,通过主题团日活动、座谈会、社会实践等活动增强团支部的凝聚力;加强团委引导,指导学生干部撰写社团工作计划,有组织有针对性地开展社团活动;增强学生会建设,以学生自主管理为主,制定学生会章程,颁布《学生会干部管理规定》,结合学校的实际情况,定期开展学生干部培训工作,不断提高学生团干部队伍的素质,提高他们的管理能力、协调能力、创新能力。

表 3-5-3 近两学年学校学生组织情况一览表

学年度	基础团组织 (个)	学生团员 (个)	大型团日活动 (次)	学生会人员 (人)	学生会大型 活动(次)	学生社团 (个)	社团活 动(次)
2017~2018	34	2153	3	96	7	8	27
2018~2019	30	1900	4	128	12	7	25

3.6 党建情况。

一是抓好理论武装之利器,加强政治学习不放松。一年来,党总支以学习十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为主导,扎实推进“不忘初心、牢记使命”主题教育,组织好党员理论学习与全体教职工的政治学习,采取集中学习和个人自学、通读文件与专题研讨相结合的方式,通过看视频、听报告、座谈会、知识测试等方法,提高了学习的效能。全年共组织党员集中学习22次,全体教职工政治学习12次,党员干部讲党课10次,开展主题党日活动12次,学习讨论5次。十九届四中全会以来,党总支把贯彻落实“坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化”与主题教育相结合,扎实进行精神宣讲活动,先后向全体教职工宣讲1次,向全体党员宣讲2次,选派10名党员参加区宣讲1次。

二是做好常规工作不走样，推进党建新成效。一年来，党总支严肃党内政治生活，落实“三会一课”、民主评议党员、廉洁教育、警示教育等基本制度。充分利用学校微信公众号，推行微党课，宣传党务知识、党的精神等。先后开展党员接受革命传统教育、“三个以案”警示教育专题活动、新党员宣誓、“三走访三重温”活动、主题教育调研活动、对照党章常规找差距活动、党员进社区活动等，我校党员充分发挥先锋模范作用，在各自岗位上展现风采。为打赢脱贫攻坚战，全校教师党员进行学困生包保，让50余名贫困学生完成学业；为加深与社区情谊，先后进行社区服务2次、送文艺进社区2次；为加强军民鱼水情，先后到区交警一大队、区人武部进行慰问2次等。2019年党总支发展新党员2人，培养入党积极分子2人。

三是坚持全面从严治党，落实党风廉政不手软。根据区教育工委全面从严治党会议精神，全体党员签订廉洁从教责任书，公开承诺不进行有偿家教、不参与、不举办谢师宴、升学宴，学校严格执行财经纪律，杜绝小金库。在学习教育的基础上，围绕加强教师职业道德建设，开展多形式、多层次的研讨交流，促进师德建设的理论创新、制度创新和管理创新，推动师德建设工作实现科学化、制度化，不断提高教师职业道德建设工作水平。先后开展了“用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑”、“当初入党为什么、现在在党干什么、以后为党做什么”、“坚定理想信念、敢于担当作为”、“加强党的建设、全面从严治党”、“推进全面发展、建设美丽中国”等专题研讨5次，跟进学习十九届四中全会精神，进行了学习体会交流研讨1次。集中观看《榜样4》，组织党员集中学习了李夏、张富清、黄文秀等先进人物事迹，聆听了“最美教师”报告会等先进典型教育；同

时还学习了灵璧县曾超案和茅台酒厂原董事长袁仁国案，起到以案示警、以案为戒、以案促改的警示教育。

四是立足党建促发展，打造职业教育新名片。党总支深化“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”意识，把加强党组织建设和教育教学中心工作有机结合，与创先争优活动有机结合，做到“两不误、两促进”。力求做到“一名党员就是一面旗帜”，充分发挥党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用，认真执行扶贫包保制度，深化党员志愿服务与示范引领。一年来，1名党员被市工会授予技术能手称号，3名党员被授予学科带头人，8名党员在全国教师信息化大赛上获奖，5名党员在省中职技能大赛获优秀指导教师，1名党员被道东办事处评为道东好人。学校先后被省教育厅授予文明校园、校企合作先进单位，安徽省中职质量提升工程学校10个项目顺利通过验收。

学年度	基层党组织（个）	教职工党员（人）	学生党员（人）	党建活动（次）	参与党员（人）	学生入党积极分子（人）	学生党课教育（次）	接受党课学习学生（人）
2017~2018	4	101	0	26	77	0	0	0
2018~2019	4	116	0	12	846	0	1	214

4.校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果。

一年来，学校加强与区域内外企业的合作，新建立校企合作企业数达15家，比去年新增1家。与企业联合开发课程2门、教材2门，新增兼职教师6人，订单培养学生1350人，共1493名学生到企业就业。2019年，我校现代学徒制试点专业1个，试点班级1个，企业师傅6人。

表 4-1-1 近两学年中等职业学校校企合作基本情况一览表

学年度	合作企业(个)	订单培养(人)	开发人才培养方案(个)	共同开发课程(门)	共同开发教材(种)	输送兼职教师(人)	捐赠设备值(万元)	接受毕业生就业(人)	案例成果(份)
2017~2018	14	1325	2	2	2	6	0	1488	2
2018~2019	15	1350	3	3	3	6	0	1493	2

表 4-1-2 近两学年中等职业学校现代学徒制试点情况一览表

学年度	试点专业(个)	合作企业(个)	试点班级(个)	联合招生招工(人)	企业师傅(人)	研发人才方案(人)	共同开发课程(门)	共同开发教材(种)	案例成果(份)
2017~2018	2	2	2	70	5	4	1	1	0
2018~2019	1	1	1	35	6	1	0	0	0

4.2 学生实习情况。

2019 年度共建校外实训基地 15 家，比去年新增 1 家，签订订单培训学生数 1421 人。接受半年顶岗实习学生 1493 人。

表 4-2 近两学年中等职业学校校外实习实训基地使用情况一览表

学年度	校外实训基地(个)	学生到校外基地实习(人)	实习基地接待学生(人次)	接受半年顶岗实习学生(人)
2017~2018	14	1325	1325	1258
2018~2019	15	1421	1421	1493

4.3 集团化办学情况。

我校牵头成立“皖北汽车教育联盟”。学校积极发挥埇桥区职教联盟的领头作用，以强带弱、以城带乡、城乡互动、城乡一体。积极参加安徽服装职教集团、中国动漫职教联盟、安徽汽车职业教育集团、长三角智能制造职教联盟等组织的活动，秉承以质量求发展，凭信誉求生存的办学理念，加强各方联动，走内涵发展道路，提高联盟的紧密度，发挥联盟的优势，实现资源共享。

表 4-3 近两学年中等职业学校集团化办学情况一览表

学年度	职教集团数 (个)	吸纳行业协会 (个)	吸纳企业 (个)	吸纳中职 学校(所)	吸纳本科 学校(所)	吸纳高职 学校(所)	集团开展活 动(次)
2017~2018	1	9	21	6	2	5	7
2018~2019	1	10	22	7	2	5	5

备注：本表填写牵头组建的职教集团情况。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养。

学校把学生的专业技能训练作为教学的核心工作，一切围绕专业技术技能教学服务，通过理实一体化教学、量化考评、科学管理，创设良好的教学环境，为学生练就熟练的专业技能、过硬的本领提供了保障，用“工匠精神”来引领学校的技能教学，达到逐步提升的目的。教师给学生传授“工匠精神”，让学生树立“学习一技之长，成就辉煌人生”的信念。通过实训教学强化学生技能训练，并结合技能等级鉴定和企业用人考核标准，对学生进行考核，表彰专业学习、技能大赛中优秀的学生，发挥“头雁”引领的作用，增强学生学习的自觉性、主动性，营造技术技能人才培养的良好氛围。

表 5-1 近两学年中等职业学校技术技能人才培养情况一览表

学年度	毕业生 (人)	获技能等级证 书的毕业生 (人)	获职业资格证书 的毕业生 (人)	直接就业 的毕业生 (人)	直接在本地上 业的毕业生 (人)	升入高校 的毕业生 (人)	用人单位 满意度 (%)
2017~2018	1508	1478	1478	1389	398	119	99.1
2018~2019	1723	1652	1652	1523	566	200	99.2

5.2 社会服务。

5.2.1 服务地方

社会培训处充分利用学校良好的教学、实训设备及师资队伍的资源，大力配合市、区各部门开展系列社会化服务工作。职业培训总数达 6881 人次，新任教师专业技能培训 113 人次，开展技能鉴定 3256

人次。

1. 对区域内行业人才培训服务。依托学校内社会培训基地（埇桥区教师培训中心、埇桥区残疾人培训中心、安徽宿州服装城职工培训中心、宿州应用技术学校技能鉴定站）及校内良好的实训条件，学校广泛开展多行业、多专业应用型技能人才培养。2019 年举办就业、创业技能人才培养 1267 人次；新型职业农民工培训 2067 人次；农村实用技术人员培训 687 人次；埇桥区教育扶贫工作人员、扶贫信息员、村（社区）支部书记培训 772 人次；212 人市、区残联助理员、信息员培训；498 人退伍士兵岗前培训；113 人中小学新任教师教专业技能培训。为提高我市各行业有关人员的职业技能水平，加快我市技能人才队伍建设，满足经济发展对技能人才的需要做出了贡献。

表 5-2-1 近两学年中等职业学校社会培训服务情况一览表

年度	职业培训总数（人次）	企业员工培训（人次）	就业创业技能培训（人次）	新型职业农民（人次）	农村实用技术（人次）	扶贫脱贫培训（人次）	退役士兵培训（人次）
2018	3583	365	720	651	925	824	98
2019	6881	1387	1267	2067	678	984	498

2. 为企业开展的培训。学校为七匹狼、宝德服饰、和君纵达等企业工人技能培养、提升提供平台，开展新入岗职工技能培训 1387 人次。学校承办宿州市总工会、宿州市团市委、埇桥区人力资源和社会保障局、宿州市人力资源和社会保障局等单位组织的服装企业职工职业技能大赛，市区农民职业技能大赛。培训参赛选手 361 人次，致使宿州市在 2019 年安徽省农民工职业技能大赛中取得佳绩。

表 5-2-2 近两学年中等职业学校社会技术服务情况一览表

学年度	参与企业技术研发（次）	参与企业技术推广（次）	参与企业技术培训（人次）	参与文化传承活动（次）	参与文明创建活动（次）	参与社区公益活动（次）
2017~2018	12	3	260	4	3	4
2018~2019	8	9	569	4	12	8

3. 面向社会开展职业技能鉴定学校发挥国家职业技能鉴定站的优势，为社会技术人员提供了良好的技能鉴定服务。2019 年开展了 3256 人次的技能鉴定工作，其为中职毕业生及社会人员中初级鉴定 523 人次、普通话测试 2733 人次。在服务社会的同时提高了学校社会效益。

5.3 对口支援。

2018 年下半年，学校副校长陈计葱到新疆和田技师学院支教。在工作中严守政治规矩，严守工作纪律，牢记援疆使命，发扬奉献精神。编制《和田技师学院三年行动规划》、《和田技师学院制度汇编》、《和田地区职业院校集团化办学实施方案》，规范教职工、教育教学、工学结合、实训基地建设等管理。为全体教职工作了《提高师德师风规范办学行为》、《班主任管理》等多次报告，提出关于国家通用语言文字教学提出整改方案，在深入开展民族团结一家亲、三进两联一交友及帮扶贫困学生等活动中做出积极的贡献。

表 5-3 近两年中等职业学校对口支援情况一览表

学年度	东西部对口帮扶项目（个）	对口扶贫项目（个）	校际帮扶项目（个）
2017~2018	1	1	1
2018~2019	1	1	1

6.举办者履责

6.1 经费。

为了办好职业教育，国家加大学校教育经费的投入，2018 年公共财政教育经费共投入 2672.21 万元，比去年增加 66.62 万元；生均拨款为 6371 元，比去年增加了 1%。由于政府资金的支持，学校的办学条件改善了，教育教学质量提高了。

表 6-1 近两年中等职业学校教育经费收入情况一览表

年度	国家财政性教育经费（万元）					生均拨款（元）	项目投入（万元）
	合计	公共财政预算安排的教育经费（万元）			政府性基金预算安排的教育经费（万元）		
		小计	公共财政教育经费（万元）	其他公共财政预算安排（万元）			
2018 年	2605.59	2605.59	2605.59			5108	
2019 年	2672.21	2672.21	2672.21			6371	

6.2 政策措施。

为了进一步落实办学自主权，学校主要采取了以下措施：一是扩大学校与企业合作方面自主权，推行工学结合、校企合作的人才培养模式，积极开展订单培养，实现技术技能型人才与经济社会发展相适应；二是扩大学校灵活设置专业方向的自主权，根据市场和社会需求，合理调整专业结构，大力发展面向新兴产业和现代服务业的，科学合理设置课程体系，满足社会和市场的需求；三是扩大用人自主权，积极探索建立能够吸引人才、稳定人才的制度，进一步优化了人力资源配置；选派骨干教师到企业进行培训，充分调动了广大教职工的积极性，提高教师队伍的整体素质；四是扩大多元办学模式的自主权，积极推行专业教考分离，跨校、跨行业整合资源，促进校企深度融合。先后与六安职业技术学院、安徽机电职业技术学院、安徽国防科技职业技术学院、宿州职业技术学院四所高职院校建立合作关系、构建“3+2”中高职无缝对接教学模式。与泰国博仁大学、南京中禧教育科技有限公司签订联合办学协议，学校在国际化办学道路上迈出坚实的步伐。

加强制度保障，助力长远发展。学校相继出台《宿州应用技术学校教育扶贫走访工作方案》、《开展严肃财经纪律和“小金库”专项清

理工作实施方案》、《关于专业技术岗位竞聘量化考核细则的补充意见》、《宿州应用技术学校关于班主任工作量考核的实施方案》、《宿州应用技术学校 2018 年教职工奖励性绩效工资考核分配方案》、《宿州应用技术学校关于开展评定校级专业（学科）带头人的通知》等系列管理制度，为教育教学管理的管理提供了良好的保障。地方政府在学校建设和发展方面给予大力支持和帮助，出台相应政策。

表 6-2 地方政府对中等职业教育的政策支持情况一览表

年度	序号	文件名称	文号	发文单位
2018-2019 年	1	关于做好全市中等职业学校招生进展周通报工作的通知	教体职成函〔2018〕16 号	市教体局
	2	关于举办 2018 年全市中等职业学校信息化教学大赛的通知	教体职成〔2018〕25 号	市教体局
	3	关于印发《宿州市 2019 年“职业教育进校园”专题宣传活动方案》的通知	教体职成〔2019〕13 号	市教体局
	4	关于举办全市中职学校信息化教学研讨会的通知	教体职成〔2019〕22 号	市教体局
	5	关于转发 2020 年安徽省高等学校对口招收中等职业学校毕业生考试纲要内容更新的通知	教体职成函〔2019〕23 号	市教体局
	6	关于做好 2019 年秋季中等职业学校毕业生数据报送及毕业证协理工作的通知	教体职成函〔2019〕24 号	市教体局
	7	关于转发 2019 年中等职业学校跨省招生来源计划	教体职成函〔2019〕25 号	市教体局
	8	关于转发举办 2019 年全省中等职业学校技能大赛教学能力比赛的通知	教体职成〔2019〕16 号	市教体局
	9	关于转发职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见的通知	教体职成〔2019〕33 号	市教体局
	10	关于转发开展“我和我的祖国”主题宣传教育活动的通知	教体职成函〔2019〕30 号	市教体局
	11	关于印发 2020 年宿州市中等职业学校技能大赛方案的通知	教体职成〔2019〕41 号	市教体局

7.特色创新

以案例的方式反映学校特色和主要创新点。

案例一：军事管理促养成 “九化”教育教做人

宿州应用技术学校学生管理工作以“养成教育”为德育基本内容，以“立德树人”为目标，以“军事化管理”为形式，努力把德育工作从小事做起做到精致，从养成教育入手力求规范，形成了德育管理亮点，受到了社会各界的赞扬，引起了社会关注。

中职学生是一个特殊的群体，也可以说是一个弱势群体。如何加强职校生的管理，如何构建和完善中职学生自尊教育、德育教育、技能教育和文化教育的教育体系，学校一直在进行不断地探索。

回顾近几年中职学生的招生类型有以下几种：家庭经济困难者——没钱继续学业，因为家庭经济困难才选择上中职，学校目前在校生有20%贫困生；学习困难者对一些动手能力较强语言表达能力较好的学生而言，上中职是因为他们害怕考试、不爱“看书”却又想“读书”才作出的选择；单亲家庭子女要么是因为家庭经济不能支持，要么是家庭的爱不完整，使孩子的自信、自尊不能得到足够的支持而造成习惯不良；不爱学习者的家长在无奈或求得心理安慰的情形下才送孩子上中职；习惯不良难改者，部分中职生初中时因打架、上网、抽烟喝酒等不良毛病荒废了学业，家长想改掉他们的“坏毛病”却发现方法不济或恒心不足而难以收到实效，只能选择让其读中职。

特别是学校地处城乡结合部，学生来源整体素质不高，他们充满挫折感，不知感恩，自卑暴躁，心理偏激，如不先正其心，改变其心理状态与精神世界，平和感恩的精神状态，那么在此基础上开展任何德育教育，都很难有的效果。学校经过充分论证，决定立足生源现实，

从小处入手，从养成教育入手，通过富有特色的德育手段对学生进行品行教育。在懂孝礼、知感恩的基础上，学校开展法制教育和军事化管理，聘请退役军人对学生按照部队要求进行统一出操，统一就寝，统一集训等，特别是在军事生活中大力加强养成教育，形成了富有军校特色的校园文化。

一、军事化管理促进养成教育

实施半军事化管理严纪律，抓好养成教育助成长。

“半军事化管理模式”，该模式是理论与实践的一次尝试，它将军队的规范管理融入学生的日常教育教学中，改变学生的行为习惯和精神面貌，大胆实践陶行知“生活即教育”的理念，走出了一条德育改革的创新之路。半军事化管理模式提出“军容、军纪、军魂”三大支撑点：“军容”即以军人的言行礼仪标准，引导学生树立军人般的自信与风采，“军纪”即以军队令行禁止的作风，引导学生严格要求日常行为，“军魂”即强调“体魄强健、文强技精是立业之根本，忠诚团结、勇于担当是立人之灵魂”。学校通过“准军事化”这套“积极、健康、大气”的“人生体操”，帮助学生实现“三年铸就美好人生”的职教梦想，把学生培养成励志乐学、明理强技，德技双馨、忠诚团结的未来行业精英和企业家。

（一）、聘请军事教官开展军事化管理，规范统一。

学校聘请 20 名教官对学生宿舍、课间、就餐排队进行军队化管理，使学生在校的一切活动都带上了“军事化”的烙印：早操响号，起床跑步；上午上课前集合站队；课间操时间开展集体跑操；排队唱歌去食堂吃饭；晚寝响号点名；熄灯睡觉定时；开展仪容仪表检查、内务及环境卫生检查等。学生一日学习生活制度是职校学生管理的重

点内容，学校对学生的一日学习生活流程、学生宿舍内务、习惯养成、仪容仪表、礼节礼貌，安全工作都制定了统一的标准，由教官督促践行。宿舍寝室被子、物品摆放、宿舍整洁度等都统一标准，学生集合队列纪律，要求所有学生军姿站好，遵守纪律，注意力集中，不能迟到早退、说话。一日学习生活制度已养成，训教全方位管理成为学校管理亮点。

（二）、教官配合班主任抓好养成教育。

培养良好的行为习惯是一个艰巨的、长期的、细致的过程，不能寄望一朝一夕就可一蹴而就，必须持之以恒，不断强化，反复抓，抓反复。

各班主任在军事教官的大力支持与积极配合下，进一步夯实学生养成教育的基础管理工作，巩固并强化学生的素养教育成效，重点培养学生“文明、规范、感恩、责任”四个方面的必备素养。

学校把每年秋季开学的第一周定为常规养成教育宣传周，向学生们宣读《中职生日常行为规范》以及学校相关的规章制度。班主任根据本班的特点，增补制定适合本班的班规。对学生进行文明礼仪、常规养成教育时，制定了《养成文明十个好》，其中就是基本的“走好路”、“吃好饭——注意饭桌礼仪”等，向学生明确做什么，为什么要这样做，以及如何去做。

学校在军事化管理办公室的管教下，班主任、团委、教师团结一致，通过长期的反复宣传、实践，学生就能逐渐了解、熟悉校纪班规，继而多数学生才能够在教师的提醒、引导下，逐渐地由被迫遵守形成一种习惯遵守，再而经过继续的深化实践，最终才能变成自觉遵守。

（三）“三自教育”活动已成为宿州应用技术学校学生养成教育

的典范。

“三自教育”是学生基本明晰了“养成教育”所有内容和规范要求后，学生进行的自我管理，是养成教育的升级。学校在校门口至教学楼的沿途，都安排有值勤学生（整班）打扫卫生和全天保洁（分区保洁）。文明值勤岗的学生除了展示礼仪风范之外，还有一个重要的任务，就是检查督促同学们的穿着、发型和言行。对于不合礼仪的言行，值勤的学生会进行耐心提示和劝导。在细致周到的提醒和督促中，学生逐渐养成良好的卫生和文明举止。宿州应用技术学校“三自教育”活动中流动的“红马甲”，成为学校校园里的一道风景线。整洁的校园环境给来校参观的人留下了很深的印象，大家纷纷称赞，职业学校的校园环境能做成这样，很了不起。

半军事化管理实施以来，学生和学校都从中受益匪浅。学生吃苦一时，稳定三年，受益终生；学校管理的难度大大降低，校园的文明和谐程度大大提高。军事化管理为“养成教育”的开展提供了有力的平台支持。

二、“九化”教育教做人

（一）、教育入手传统化——从“孝与礼”传统教育入手，打造孝礼并举的德育氛围。

（1）朗诵传统经典美文《弟子规》

这本书言语流畅，三字一句、二句一韵，接近白话，读诵时朗朗上口。其中有大量的风俗礼仪、人文智慧、成语典故、伦理道德等中国文化精髓，学生在读诵时不但可以提高口头表达能力和书面表达能力，还能帮助学生建立正确的人生观、价值观，养成良好的生活习惯和行为习惯，可以培养感恩父母、敦厚善良、和雅处事的心性，让优

秀的中华文化和民族精神在学生的心灵中不断地产生潜移默化的作用，陶冶其性情，帮助学生养成良好的学习、行为习惯，培养开朗豁达的性情、自信自强的人格、和善诚信的品质，提升人文素养。从2014年开始，学校每天早自习时间，由学校语文老师和学生在学校广播中领读学校校本教材《弟子规》、《千字文》等，全校3000多名学生跟着齐声诵读，然后由教师带领大家鉴赏作品，接着每个班级的学生再齐声朗读，声情并茂，众声和鸣，响彻校园，场面壮观。如今，校园里朗朗的诵读声，是学校的一道亮丽的风景。学生在朗朗读书声中，感悟着“孝道”“礼教”传统文化的精髓。

在此基础上，学校每年都举行全校性的中华经典诵读活动，2018年安徽省第二届校园读书创作活动“读书创作之星”评选，学校崔琼予同学以优异的表现斩获本次比赛中职组特等奖，就是学校在诵读中长期坚持“经典传送，浸润心灵”的结果。

（2）弘扬“孝文化”，大力开展感恩教育，唤起职高生做人的良知。

感恩是一份美好感情，是一种健康心态，是一种良知，是一种动力。人有了感恩之情，生命就会得到滋润，并时时闪烁着纯净的光芒。让学生懂得感恩并知恩图报，是职高生最需补充的精神“营养”。学校地处闵子故里，“鞭打芦花”美名传扬。学校提出建构孝文化的理念，采取了多种积极有效的措施，组织师生广泛收集《孝经》、《弟子规》、《图说二十四孝故事》、《中华新二十四孝星》、《乌鸦反哺》、《羔羊跪乳》等孝文化材料，编印成校本课程组织学生学习。我们在孝文化的建设中，倡导师生从自身做起，从小事做起，以各种方式向父母和长辈表达孝心。2016年，学校课题组编制的《乡土文化资源》顺

利通过市级验收，编写出了校本教材让学生坚持学习。

（二）、礼仪教育常规化。

把礼仪教育和日常行为规范训练结合起来、寓礼仪教育于各种活动之中、寓礼仪教育于阵地建设之中、寓礼仪教育于各科教学之中。

“从小事做起，把小事做实”，从抓礼仪教育入手，促进良好品德的养成，开展“互敬爱，互问好”、“讲秩序，讲卫生”、“正形象，正行为”和“尊师长、知感恩、有诚意、讲诚信”等文明礼仪系列教育活动，举行礼仪品德先进个人评选、征文比赛、演讲比赛等活动，树立“文明礼仪”的新形象。礼仪品德教育活动的开展，使学生的言行举止更加文明，行礼、问好、微笑、点头致意在校园蔚然成风，使心与心的距离更加贴近，让校园变得更加和谐、温馨。楼道里，学生见到老师都能主动问好，特别讲文明、懂礼貌。学生尊重老师，同学间和睦相处，形成良好的人际氛围，这也是来过宿州应用技术学校的嘉宾们的共同感受。为了培养学生良好的行为礼仪，学校从新生入学第一天起，就将“文质彬彬，温文尔雅”的行为准则渗透在学校生活中，从日常常规、生活点滴中加以引导、提醒和督促。

（三）、德育学分精细化。

所谓德育学分，就是指学校政教处使用学分制这一模式开展德育量化工作。学校层面设置德育学分管理数字化平台，然后引导各班建立德育学分评比细则。为每个学生开设德育学分账户。班级根据每个学生的行为表现在个人学分上加减相应的分值。学生落在学习，出勤，助人等方面有良好表现会加分。如果发现不良行为，则会导致德育被扣学分。这样将德育量化的活动，有效增强了德育工作的实效性，成为管理学生的有效手段。

（四）、活动典礼仪式化。

法国社会学家涂尔干认为，教育的最大作用就是它的庄重与规范。她能以特意的程序感染每位参与者，达到对心灵的触动，从而产生深远的教育影响。各种活动是学校教育的重要载体。仪式感的渲染和营造，能有效促进学生心灵成长和生命绽放。所以，学校在举行各种活动时，特别注重精心设计活动，一是让学生产生心灵的震撼。例如，升旗仪式要庄重，百日誓师要震撼，运动会入场式要隆重，毕业典礼要申请，开学典礼要温暖，让学生在不同的活动领域中受到熏陶和教育。二是仪式化会使学生感到庄重与严肃，比如撤销处分要进行自评、众评、宣誓、诫勉谈话一系列仪式，让学生赶到曾经犯错的耻辱；每次集会高唱《歌唱祖国》，整齐划一的调整坐姿、整理衣装的口令让学生敬畏规则等。

（五）、巩固性轮训规范化。

每年初秋，新生入校都要接受为期一周的军训。主要对学生进行队列训练、体能训练、国防教育、爱国主义教育、入学教育、专业启蒙、内务教育、文明礼貌教育。学生们在操场上挥汗如雨，但却始终井然有序，哪怕日晒雨淋也训练不止，一周结束后，学生的精神面貌会有极大的改观，不仅更能吃苦了，还有效增强了纪律观念和团结协作的意识，为学生的未来发展打下了坚实的基础。不仅如此，为了强化和巩固军训成果，教官办公室在军训结束后每周不间断举行专业组轮训，定时间、定内容、定考核，内容是温习军训军体内容，背诵校规校纪，开展体能测试，惩戒违纪学生，时刻提醒学生保持新生军训成果，始终严格要求自己，轮训强化了学生的军事素养，更重要的是使他们一直保持良好的纪律约束，改变了大多数学校“军训时纪律严

明，军训后散漫如初”的状况。

（六）、评比表彰特色化。

我们致力于对有品质，有道德，守纪律的学生进行表彰，除常规的三好学生表彰外，还有期中考试后的进步表彰，取得大赛优异成绩的“技能之星”表彰，每月“文明之星”“文明寝室长”“文明楼长”“7s 管理模范教室”等十几种特色表彰以及各专业组开展多种特色活动的表彰——特色化多维度的表彰，既激发了学生学习热情，也为他们的努力指明了方向，使在初中充满挫败感的学生唤回了自尊。

（七）教室文化企业化。

学生教室建设包括三个方面：班级环境文化建设，班级制度文化建设，班级精神文化建设。学校依据企业“7s 管理制度”要求，每周进行评比。强调教室个性化的班级布置能有效彰显学生个性和专业特点，激活学生创新思维。当你推开教室门，或花草满室，或书画淡雅，或剪影缤纷，或慷慨励志。同时，班级如车间般整洁、整齐、有序，体现了企业素养——个性鲜明的教室文化，不但能增强学生的集体荣誉感，营造积极上进的班级气氛，还体现了专业与企业环境对接的特色，成为校园文化一道亮丽风景线。

（八）法制教育经常化

法制教育是学校德育工作的重要抓手。为全面贯彻推进青少年学生法制教育工作的科学化、制度化、规范化建设，我们努力做到经常教育与集体教育相结合，普遍教育与重点教育相结合，校内教育与校外教育相结合，通过扎实而有效的法制教育宣传活动，学生的基础道德水平有了明显的提高，文明行为习惯得到基本养成，未成年人的不良行为得到了及时的预防和矫治。我们每月都自行或者邀请友好单位

来校进行专项法制宣传，如禁毒教育、交通法规、反邪教、防欺凌、女生安全、防火、防溺水等，使学生充分认识了法制教育的重要性，引导学生自觉遵守社会秩序，依法维护自身权益，预防和减少违法犯罪。学校年年被评为普法先进学校和安全工作先进单位。

（九）德育内容活动化

职高生学习生活相对枯燥，不能老是进行教室内的“苦口婆心”，必须以丰富的活动充实其心灵，必须以活动为载体，寓教于乐，强化德育工作的渗透作用。学校坚持开展了丰富多彩的活动，有传统项目，也有创新项目。如：新生军训、趣味运动会、跑操比赛、文明之星评选表彰，每周一的升旗仪式国旗下讲话、“爱国主义读书教育活动”、纪念日活动、文艺汇演、书法、绘画、球类比赛、震撼跑操比赛、“中职生文明风采大赛”系列活动、中华经典诵读、各专业组才艺表演、心理健康团队辅导等等。这些活动培养了学生的集体荣誉感，也为学生们提供了展示才华的舞台，培养了特长，发展了个性，让他们体验到了成功的喜悦和快乐，为促进良好的校风、班风形成，为实施素质教育，培养合格人才奠定了坚实的基础。

三、对学校今后德育工作的展望

《中等职业学校德育大纲》规定的七项主要德育内容：思想政治和理想信念教育；中国精神教育；道德品行教育；法治知识教育；职业生涯教育；心理健康教育；时事政策教育。学校做的，正是对七项教育内容的实施途径和实施方法的艰难探索，是今后坚持开展养成教育大方向。养成教育从小事和细节做起，牵住了职高德育教育特点的问题的牛鼻子，是德育工作长期的有力的抓手，要踏实起步，稳步推进。今后学校将坚持开展班主任管理与军事化管理相结合，优势互补

开展德育工作，创设学校德育工作亮点，这是对“养成教育”的延伸保障；学校将建设两支队伍，即“班主任队伍”和“教官队伍”，这是推进学校德育管理的最重要一环。全体德育工作者应扎实进取，开拓创新，使学校的德育工作取得更大的进步。

案例二：以技能大赛为抓手 创新人才培养模式——以宿州应用技术学校汽修专业为例

一、实施背景

“普通教育有高考，职业教育有大赛”，这是职业教育培养人才的一项重要内容。宿州市应用技术学校汽车运用与维修专业通过技能大赛，促进了人才培养模式、教学模式、评价模式和校企合作模式的改革，推动了课程体系建设、教材体系建设、校和实训基地建设、师资队伍建设、校园文化建设，已成为专业内涵发展的有效载体和助推器。

二、主要目标

多年来，我校高度重视技能大赛工作，把技能大赛列入学校教育教学工作的重点工作。但需要建立工作机制、制定技术标准、实现竞赛资源转化，从而促进技能大赛常态化、规范化和专业建设创新化，搭建技能大赛平台，创新人才培养模式。

三、实施过程

（一）建立工作机制，促进技能大赛常态化

例如，汽车运用与维修专业成立了技能大赛工作小组，并根据学生专业，按照技能大赛的需求，分为机修组、钣金组、喷漆组、四轮定位组等。专业教师联合企业专家各负其责，强化训练，狠抓基本功，积极备战各种技能竞赛。其次，完善了技能大赛的组织、选拔、集训、

奖励等一系列制度，将技能大赛结果作为目标绩效纳入师生考核中。制定了《汽车运用与维修专业组技能比赛实施方案》，本着“重在参与、重在学习、重在提高”的精神，做到年初有计划、过程有落实、工作有总结、年终有考核，要求实训项目应赛尽赛，动员学生人人参赛，使技能大赛制度化、规范化和常态化，形成“人人参与、个个享受”的技能比赛格局，让技能大赛贯穿到教学的每一个环节，落实到每一个专业，覆盖到每一位教师和每一名学生。

（二）制定标准，促进技能大赛规范化

以汽修专业为例，我校参照《安徽省中等职业教育技能大赛方案》，结合学校实际，制定了专业技能竞赛规程，主要包括以下内容：

（1）竞赛项目

机修、钣金、喷漆、四轮定位、汽车营销等。

（2）竞赛方式与内容

各项目选手的比赛内容均为专业基础理论测试、基本功比赛、规定作品比赛和自选作品比赛四部分组成。

（3）竞赛要求

参赛选手应严格遵守赛场纪律，服从指挥，仪表端庄，讲文明礼貌。选手之间应讲团结、友好、协作，避免各种矛盾发生。按要求佩戴参赛证。参赛选手提前 30 分钟到达检录处参加检录，迟到超过 15 分钟的选手，不得入场。选手到达比赛场地后应认真检查设备设施等用具，整个操作过程中需保持环境整洁，废弃物倒入指定垃圾桶，并自行清理出比赛场地。参赛学生须服从裁判。比赛过程中或比赛后发现问题（包括反映比赛），应在当日由科任教师提出陈述，学生不得与考评员直接交涉。

（4）评分方式

基础理论测试试卷共计 100 道题目，满分为 100 分。

四个项目采用前场评分（操作过程评判）与后场评分（成品质量评判）相结合的方式，按百分计。前场评分占实践操作总分的 20%，后场评分占实践操作总分的 80%。

（5）展示交流

关注评价，竞赛结束后，对所有参赛学生的作品，分类展示，由考评员对竞赛过程和作品质量进行点评，科任教师结合教学分类教学点评，组织学生观看所有作品，明确自己的优点和不足，让学生相互交流和讨论感受，并写出参赛的体会。

（三）以赛促改，推进专业建设创新化

（1）调整课程设置

学校把技能大赛作为专业课程改革的导向标，从培养学生的学习兴趣和提高实践操作能力出发，不断调整课程设置，建立起理论与实践、教学内容与岗位需求相适应的基础能力、职业能力、岗位能力三大模块课程体系，把岗位所需的技能纳入到日常教学和技能大赛中。确立 6 门专业主干课程和 4 门课程校级精品课程。结合技能大赛的要求，有目的、有重点、有计划的开展教学。

（2）提升教师技能

积极以开展技能大赛为主要内容的校本培训，派教师到合作企业接受岗位培训和实践，不断丰富专业实践经验，提高专业技能水平。选派教师外出培训学习，组织学生参加全国、省、市技能大赛，熟悉和掌握技能大赛的项目、程序、内容和方法，以提高技能大赛的指导能力。

（3）完善教学评价

借鉴国家、省市技能大赛要求，制定《汽车运用与维修专业教学评价体系》，不断创新教学评价模式，及时调控教学行为，加强对人才培养过程和人才培养质量的双向监控，建立“评价主体多元化，评价方式多样化”的评价机制。

（4）加强常规教学

狠抓教学常规工作，切实做到教案备写、课堂教学、实习实训、作业批改、课外辅导、考试考核“六环节”的落实。同时，充分发挥职业技能鉴定站在技能比赛中的作用，开展技能比赛。

（5）注重平时训练

努力做到理论教学与实践教学、日常实训与课余练习、集体训练与个别辅导、校内实训与校外实训“五结合”，特别是对车工和钳工工等项目，更是注重训练的强度和时间的保证，为技能大赛取得优异成绩奠定了良好基础。

四、条件保障

（一）机制保障

建立“人人参与，个个享受”和“好中选优，优中选强”的技能大赛机制，做到层层有比赛，处处有榜样，重在参与、贵在学习、旨在提高，营造了“人人学专业，个个练技能”的良好育人氛围，让技能大赛贯穿到教学的每一个环节，落实到每一个专业，覆盖到每一位教师和每一名学生。

（二）师资保障

宿州应用技术学校汽修专业师资队伍，专业课教师 32 人中，本科以上学历达 100%。高级教师 16 人，高级技师、技师 4 人。其中专

业带头人 3 名，骨干教师 7 名，全部为“双师型”教师，聘请兼职教师 4 名。

（三）实训保障

汽修专业现有建筑面积 1500 平方米的汽修实训车间，内设机修、四轮定位、钣金喷漆、美容、营销等工学一体教室，汽修专业投资 800 多实训设备，生均 6300 多元。能满足 1000 名学生的实习实训教学，并承担汽修专业职业技能鉴定，被省教育厅确定为安徽省汽车运用与维修专业重点实训基地。

（四）经费保障

制定专业实训和技能比赛耗材预算，设定实训内容、比赛项目、类别、场次等，根据专业单项的实训要求，每周定出实训计划，申报学校审批后进行实习实训，省市技能大赛根据比赛时间制定相应强化训练的原料购置报告，学校用于专业实训和技能比赛耗材费用年支出达 80 多万元。

五、成果与成效

（一）主要成果

（1）近三年以来，宿州应用技术学校先后在省级以上技能大赛中获得 53 个奖项，其中国家级奖项 4 项，省级 49 项，竞赛成绩名列宿州市前茅。2019 年共举行校内各类比赛 32 项，参赛率达 80%以上。

（2）技能大赛已成为教育教学成果和学生技能水平展示的平台，为学生搭建了成才就业的“星光大道”，让中职生共享成长进步、人生出彩和梦想成真的机会。

（二）主要成效

（1）以赛促教。通过大赛机制的建立，调动了教师工作的积极

性，使广大教师全身心教育教学工作。

（2）以赛促学。通过开展多层次的技能大赛，增强了学生学好专业、练好技能的主动性。

（3）以赛促训。通过技能大赛，促进了实训过程和竞赛过程的有机结合，有效地检验了教学成果，提升了学生的技能水平。

（4）以点带面。通过层层选拔、逐级提高的大赛模式，提高师生群体参与度，使技能比赛的普适性和普惠性大大增强。

（5）以赛促“销”。通过技能大赛，让企业、行业和社会了解学校和学生，为学生开辟了一条优质就业的“直通车”，还为学生进一步升入高等院校学习创造了条件。

六、体会与思考

（1）以技能大赛为抓手，充分发挥大赛的引领导向和检验激励作用，不断完善大赛模式，实行“人人参与，个个享受”和“好中选优，优中选强”的技能大赛机制。

（2）以技能大赛为重点，全面推动人才培养模式、教学模式、评价模式和办学模式“四项改革”。

（3）以技能大赛为契机，积极推进课程体系、教材体系、师资队伍、实训基地和专业文化“五大建设”。

（4）以技能大赛为载体，以赛促教，以赛促学，以赛促训，以点带面、以赛促“销”，不断教育教学质量。

（5）以技能大赛为动力，为学生进一步升入高等院校学习创造条件。

（6）以技能大赛为平台，体现学生实践技能水平，检验专业教育教学质量，展示学校改革发展成果。

8. 主要问题和改进措施。

一是校企合作的过程中，企业的参与度不是很高。目前还存在部分企业追求的是经济效益及利润最大化，没有从长远发展角度看人才培养的重要性，仅把合作局限于为学校提供一个实习的岗位。目前，学校与宿州市本地一个主导产业——家居产业对接紧密度不够，需要进行专业调整或专业升级改造。因此，在与企业的合作要建立在市场经济的契约型合作机制下，明确校企双方的权责，规范校企双方的行为，从而推进校企合作的规范发展。

二是学校影响力仍需提高，对外服务有待加强。目前，学校在对社会服务的能力与精力上都欠缺，社会培训人数众多但不太精，学校参与企业创新和研发形式单一，需要和企业多对接沟通探索更加多样化的参与渠道。因此，学校要根据社会服务的特点，建立以市场为导向，由政府调配的管理制度体系，搭建校内外社会服务需求的信息平台，充分发挥学校实训基地设备功能，利用自身优势打造服务品牌，结合社会服务的各种需求，探索新的服务模式，改变被动接单的现象，应主动找单，加强与当地中小企业和行业部门联系，提高社会服务的市场占有率，变“一厢情愿”为“双向互动”。

三是企业对教师到企业实践重视力度不够。企业对教师的实践活动有着“不作为”的思想，在观念上，认为发展职业教育主要靠政府，不想接受教师到企业参加实践活动，更不想让教师在企业中损耗材料，他们不愿意为损耗买单；在态度上，企业对教师到企业实践不重视，组织不严密，安排任务也单一，只求任务完成，对教师缺乏实时的指导，就是指导也不够认真，他们对教师的生产工艺、流程、企业安全、规范措施缺少引导；使“双师型”教师的培养缺乏企业实践

的支撑，培养的效果难以得到保障。企业对教师下企业锻炼安排任务单一，使“双师型”教师的培养缺乏企业实践的支撑。因此，政府要引导企业要充分地认识到教师实践给企业带来的价值，让教师参与企业科技开发与相关项目技术改造，充分激发企业参与的积极性，从机制上保障教师到企业实践工作的开展，提高企业参与教师的实践的主体责任意识。

四是学校在教师队伍建设中的人才引进中的瓶颈难以打开。一支师德高尚、结构合理、业务精湛的高素质教师队伍，是深入贯彻《中共中央关于全国深化改革若干重大问题的决定》提出的“加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技能型人才。学校隶属宿州市埇桥区教体局，没有人事任用权，不能自己招聘能工巧匠担任专业课教师；主管部门招考教师也没有专业技能项目的测试，引进的高学历人才并非能胜任中职学校的教学任务；学校有意从学校聘请企业兼职教师主要还是靠校内专任教师的人脉关系，想真正吸纳一批有行业影响力的专家作为兼职专业带头人，长期聘用职称高、学历高、技能高且教学效果好、科研出成果、受学生欢迎的优秀兼职老师，缺乏稳定和可持续的政策支持。