

# **宿州市 2019 中等职业 教育质量年度报告**

宿州市教育体育局

2019 年 1 月

# 宿州市 2019 中等职业教育质量年度报告

2019 年，在市委、市政府的坚强领导下，在省厅的指导和关心支持下，宿州市教体局坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，围绕我市职业教育改革发展部署安排，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，全面贯彻落实国务院关于加快发展现代职业教育的决定，大力推进校企合作、产教融合，抓提升、补短板，提高教育教学质量，扩大职业教育影响，加快培养高素质技术技能人才，积极构建具有宿州特色的现代职业教育体系。根据《安徽省教育厅关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知》（皖教职成〔2016〕3 号）和《安徽省教育厅关于编制和发布 2019 年度中等职业教育质量年度报告的通知》（皖教秘职成〔2019〕73 号）要求，现发布宿州市 2019 中等职业教育质量年度报告。

## 1. 基本情况

### 1.1 规模和结构

宿州市现有中等职业学校 25 所（含 3 所非全日制专业人员进修学校），其中省属中专 1 所，公办 17 所、民办 7

所。民办学校中宿州中原航空中专学校和宿州艺文中专学校为今年批准成立。2019年，全市中等职业学校招生26280人，高中阶段学校共招生55044人，招生职普比为47.74:52.26；在校生57012人，毕业27670人。

表 1-1 近两学年中等职业学校规模结构情况一览表

学年度	学校数 (所)	招生		在校生		毕业生	
		高中阶段 招生人数	中职招生 人数	高中阶段 在校生数	中职在校 生数	高中阶段 毕业生数	中职毕业 生数
2017~2018	22	53032	25505	141842	58159	53140	19038
2018~2019	25	55044	26280	139097	57012	57021	27670

## 1.2 设施设备

2019年，全市中等职业学校教学仪器设备总值为26540.46万元，生均教学仪器设备值4655.24元；图书2051941册，生均图书35.99册；教学用计算机9605台，每百名学生拥有计算机16.85台；实训实习工位39338个，生均0.69个。总量看，我市职业学校占地面积，建筑面积，学生运动场地，教学仪器设备值、纸质图书数等都有增加，办学条件不断改善。

表 1-2 近两学年中等职业学校生均设施设备情况一览表

学年度	教学仪器设备值（元）		实训实习工位数（个）		纸质图书数（册）	
	总数	生均	总数	生均	总数	生均
2017~2018	22642.35万	3893.18	39548	0.68	1878175	32.29
2018~2019	26540.46万	4655.24	39338	0.69	2051941	35.99

### 1.3 教师队伍

全市中等职业学校专任教师 2084 人，生师比 23:1，专业课及实习指导教师 1224 人，占专任教师的 58.7%；双师型教师 738 人，占专业课及实习指导教师的 60.3%，师资队伍实践技能结构良好。全市中等职业学校专任教师有硕士 70 人，本科及以上学历 1945 人，高级教师 545 人。师资力量总体和去年基本持平，师资队伍整体结构进一步优化。

表 1-3 近两学年中等职业学校教师总体情况一览表

学年度	专任教师 (人)	生师 比	硕士以上 学历 (人)	本科以上 学历 (人)	高级职称 教师 (人)	专业课及实习 指导教师 (人)	双师型教 师(人)	兼职教 师 (人)
2017~2018	1863	24:1	71	1728	543	1131	682	532
2018~2019	2084	23:1	70	1945	545	1224	738	417

备注：本科、硕士、高级职称、专业课及实习指导教师人数为专任教师中的人数；双师型教师人数为专业课及实习指导教师中的人数。

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

2019 年，宿州市以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻落实全国教育大会精神和《中等职业学校德育大纲（2014 年修订）》、《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，培育和践行社会主义核心价值观，健全德技并修、工学结合育人机制，开展学习践行《中等职业学校学生公

约》活动。以德育课程为主阵地，加强德育课教师队伍和德育工作队伍建设，按照国家规定规范德育课程、公共基础课和专业课程开设与实施，加强实习实训环节德育工作。深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育、理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化和社会主义先进文化教育，培育弘扬劳动和工匠精神。组织学生开展体育锻炼，提高身体素质。推动职业学校创业教育，开展心理健康教育和职业生涯规划教育，努力把学生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，成为思想道德品质良好、职业技能熟练的高素质劳动者。

**表 2-1 近两学年中等职业学校学生素质发展情况一览表**

学年度	思想品德鉴定		文化课测试		专业技能测试		体质测评		毕业情况	
	参加鉴定人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测评人数	合格人数	毕业年级学生(人)	毕业人数
2017~2018	58120	57538	58113	57635	57632	57123	56131	54695	19780	19038
2018~2019	56894	56793	56749	55964	55489	55363	52389	51201	27670	27167

## 2.2 就业质量

2019 年，全市中等职业学校毕业生 27167 人，就业 26623 人，对口就业 21032 人，就业率为 98%，对口就业率为 79%。从就业情况看，近几年，中职学校学生一直保持高就业率。从毕业生就业情况分析来看，毕业生对口就业率保持较高水平，但专业类别之间差异明显，休闲保健类、医药卫生类、教育类对口就业率较高，毕业生多机械

加工类、信息技术类对口就业率较低。毕业生中创业人数较少，不足十分之一，由于学生刚毕业年龄低、就业愿望等因素，近期仍会持续这种情况。

**表 2-2 近两年中等职业学校毕业生就业情况一览表**

学年度	毕业生 (人)	毕业生就业		毕业生对口就业		毕业生创业	
		人数	就业率 (%)	人数	对口就业率 (%)	人数	创业率 (%)
2017~2018	19038	18467	97%	14659	77%	685	3.6%
2018~2019	27167	26623	98%	21032	79%	931	3.5%

### 3. 质量保障措施

#### 3.1 专业布局

近些年来，宿州中等职业教育坚持以立德树人为根本，结合全市职业学校布局调整规划，统筹推进中等职业学校专业建设；每年开展中等职业学校学历教育办学资质清查和招生专业资格审查工作，做好新设国家控制专业和中等职业学校专业目录外专业备案工作，引导学校动态调整专业设置。全市各学校 2019 年共开设 17 大类 203 个专业点。共有 10 所学校申请新增专业点 28 个。从专业发展看，现代服务业、新兴战略产业涉及的专业逐渐增多，中职学校专业设置基本覆盖我市主导产业，服务地方经济社会发展的能力逐步增强。

**表 3-1-1 近两学年区域内中等职业学校专业布局情况一览表**

学年度	专业大类 数(个)	专业数 (个)	新增专业 (个)	停招专业 (个)	专业点数 (个)	新增专业 点(个)	停招专业 点(个)
2017~2018	17	84	13	5	184	23	9

2018~2019	17	83	23	7	203	28	7
-----------	----	----	----	---	-----	----	---

2019 年全市经济结构数据没有公布，但从这些年总体情况看，全市中等职业学校第一产业、第二产业、第三产业专业点和在校生基本与我市产业结构相吻合，服务地方经济社会发展的能力进一步增强。

**表 3-1-2 近两学年区域内中等职业学校专业与产业吻合情况一览表**

学年度	产业结构 (GDP)			专业结构					
	一产比重 (%)	二产比重 (%)	三产比重 (%)	专业点数 (个)			在校生数 (人)		
				一产	二产	三产	一产	二产	三产
2017~2018	15.6	36.8	47.6	12	43	139	7236	20163	30760
2018~2019				15	45	133	7168	19841	30003

备注：按教育部《中等职业学校专业目录（2010 年）》统计，一产专业：专业大类 01；二产专业：专业大类 02-07；三产专业：专业大类 08-19

### 3.2 质量保证

按照安徽省开展中职学校质量提升工程建设规划相关通知要求，我市共建成 5 所省级特色示范学校，20 个省级示范专业，20 个省级示范基地，14 个省级名师工作坊，1 个省级技能大赛赛点。

2019 年，全市各中职学校共有专业建设与教学指导组织 6 个，完善教学管理制度 9 件，完善完善专业人才培养方案 29 份，完善专业课程标准 45 份，完善专业实训教学标准 23 份，全面教学质量监控活动 4 次。

**表3-2-1 近两学年中等职业学校质量监控基本情况一览表**

学年度	专业建设与教学指导组织(个)	完善教学管理制度(件)	完善专业人才培养方案(份)	完善专业课程标准(份)	完善专业实训教学标准(份)	全面教学质量监控活动(次)	实施教学工作诊改学校(所)
2017~2018	6	3	26	5	13	2	5
2018~2019	6	9	29	45	23	4	9

宿州市中职学校积极推进产教融合、质量提升工程等项目建设。2019年，共建设省级项目69个，成果79件；市级项目21个，成果29件。

认真落实职业院校技能大赛制度，举办全市中职学校技能大赛，全市13所职业院校近500名选手参加竞赛，共设奖项234个，其中一等奖44个、二等奖76个、三等奖114个。遴选出11大类42个赛项141名选手参加全省职业院校技能大赛，在省赛中共获得一等奖2个，二等奖13个，三等奖31个。5位选手代表省参加全国大赛，获得两个三等奖。组织参加2019年“淮海职教杯”创新创业大赛，获一等奖1个、二等奖1个、三等奖2个。

近两学年中等职业学校技能大赛获奖情况一览表

学年度	国家级竞赛(项)				省级竞赛(项)			
	参加数	一等奖	二等奖	三等奖	参加数	一等奖	二等奖	三等奖
2017~2018	1		1		42	5	18	22
2018~2019	5			2	141	2	13	31

### 3.3 师资保障



加强全市中等职业教育师资队伍建设，2019年，全市中等职业学校在编教职工2446人；编外聘任教职工600多人。组织教师参加专业素质提高国家级培训和省级培训。开展多次教研活动，进一步推进中等职业教育教科研工作。举办全市中等职业学校信息化教学大赛，推荐22组选手参加省赛，获得1个二等奖，6个三等奖，国赛中获得1个三等奖，市教体局获得优秀组织奖。开展中职教育优秀论文、优秀教学软件、优质课评选，推荐44件作品参加省赛，19件作品获奖，其中一等奖作品1件，二等奖作品4件，三等奖作品14件。

## 4. 校企合作

### 4.1 校企合作开展情况

深入落实市政府印发的《关于深化产教融合的实施意见》，推进产教融合，校企合作，提高行业企业参与办学程度。市教体局积极协调各部门，搭建校企对话协作平台，指导各学校深化“引企入教”改革，推进职业教育创新发展，积极开展“工学结合”、“订单式培养”、“冠名制教育”等合作方式。积极和企业共建培训基地，共同制定培训计划，共同培训企业员工，在合作过程中，学校深入了解企业，调整专业结构，加强专业建设、引进企业优秀文化，实现合作共赢。宿州职业技术学院与宿州逸夫师范学校、灵璧县高级职业技术学校、宿州工业学校等广

泛开展合作办学、共同研讨学生培养方案，联合开展“3+2”培养五年制高职学生。推动融合发展，与淮海经济区核心 10 市共同发起成立淮海职业教育创新发展联盟，共同开展创业大赛。

## 4.2 学生实习情况

2019 年，全市中等职业学校主动适应服务企业发展的要求，加强校内实训设施设备和校外实习基地建设，建设校外实习基地 97 个，为企业开展职业技术培训、来料加工或提供技术服务等。

## 4.3 集团化办学情况

宿州市积极推动政府主导、行业指导、企业参与的职业教育办学，鼓励行业企业与学校组建职业教育集团，积极筹备集团化办学的体制机制，加强教育与产业的紧密衔接。宿州应用技术学校牵头成立皖北汽车教育联盟，推动皖北院校汽车类专业资源共享，优势互补，企校多方共赢。宿州逸夫师范学校牵头成立宿州幼教联盟，推动学前教育专业建设，提高人才培养质量，助推全市幼教事业发展。全市 5 所开办学前教育专业的职业院校和 16 所优质幼儿园参加联盟。

# 5. 社会贡献

## 5.1 技术技能人才培养

我市各职业学校从地方经济发展和产业结构调整出发，合理设置地方经济和企业发展的专业，开发课程建设，积极探索校企合作新模式，在专业建设、培养模式、课程开发、岗位对接、产教融合等方面下功夫。2019年，全市中等职业学校为社会培养技术技能人才 27167 人，为区域经济社会发展提供了人才支持，服务地方经济社会发展和产业结构调整的能力进一步增强。在服务地方经济发展的同时，注重学生综合素质培养，促进学生职业发展，受到社会各界的普遍赞誉，为我市经济社会发展做出应有贡献。

## 5.2 社会服务

2019年，大力推进社区教育和学习型城市建设工作。开通“宿州市全民终身学习网”，市教体局举办“全民终身学习活动周”，开展全市“百姓学习之星”“终身学习品牌项目”遴选活动。一年来，大力开展职工继续教育培训、就业再就业培训和新型职业农民、实用技术培训等培训 7.5 万人次。全市中等职业学校积极开展社会服务，参与企业技术研发、技术推广和技术培训活动，参与社会文化传承、文明创建和社区公益活动。

## 5.3 对口支援

帮扶与交流，是职业教育的发展之路，也是职业教育的责任和义务。2019年，我市派出两名校级干部赴新疆和

田地区支援职业教育发展。积极引导我市优质中职学校帮扶一般职业学校，引导各中职学校积极参与精准扶贫工作。

## **6. 政府履责**

### **6.1 经费投入**

近年来，宿州市始终把发展职业教育作为教育工作的战略重点，持续加大投入力度，积极探索建立职教经费长效投入保障机制。2019年，全市财政投入职业教育3亿多元，生均拨款逐年增长。

### **6.2 政策措施**

宿州市委、市政府高度重视发展现代职业教育，出台了《宿州市人民政府办公室关于深化产教融合的实施意见》，切实推动职业教育产教融合、校企合作工作。强化统筹，印发《宿州市职业教育工作部门联席会议制度》的通知，建立分管副市长为召集人的部门联席会议制度。市教体局印发《关于壮大全市职业教育实力的工作要点》，加强对全市职业教育增强办学实力的指导。推动学校加强基础建设、制度建设，推进教育教学改革，不断改善办学条件，提升办学水平和人才培养质量。

## **7. 特色创新**

### 案例一

#### **“课岗融合”创新教学，突出实践强化技能**

## ---示范实训基地“课岗融合”引领实践教学

### 一、背景

多年来，宿州环保工程学校现代农艺专业始终以社会需求为导向，不断加强专业建设，积极探索校企合作、课岗融合的人才培养模式，但受实训条件等因素的制约，导致学生实训机会少，动手操作能力较差，学校人才培养还不能完全做到学校与企业生产岗位对接，教学过程与生产过程对接，教学内容与职业标准对接，人才培养的规律和现实需要学生有更多的全真生产实训环境。

果蔬嫁接技术对接生产实践中育苗公司生产嫁接苗职业岗位，对接国家、省、市技能大赛项目，但由于实训条件的限制，学生往往都是由学校买接穗和砧木苗在实训室练习，不能给学生创造一个真实的嫁接环境，造成训练效果不佳。因此和育苗企业合作进行“课岗融合”训练模式是一条捷径。

2016 年学校开始实施安徽省中等教育质量提升工程示范实训基地项目建设，学校校园有大量的绿化工程，我们发挥专业特长把专业建设与校园建设项目有机结合，使本专业师生在绿化项目的实施中得到全面的锻炼。

### 二、主要目标

1、深化校企合作。通过深化校企合作解决办学中实习基地不足、教师缺乏实践经验的问题。

2、搞好课岗融合。把校园建设任务融入教学项目，学生在“做中学，学中做”突出技能培养。

3、积极创造全真的教学实训环境。在全真的环境中培养学生运用计算机辅助完成资料的查找，及园林设计相关的施工技术、培养学生的艰苦创业、团结协作、沟通合作等能力。

### 三、实施过程

#### （一）精心设计教学方案

学校现代农艺实训基地注重课岗融合，理实一体的人才培养模式改革，突出实践、强化技能，提高学生的岗位操作能力和实践经验。为把理论教学与实践相结合，我们根据校园绿化建设项目内容如绿化植物的种类，很多花卉园艺植物都是嫁接过的植物从而将其分化为若干个典型工作任务，再依据典型工作任务所对应的职业能力要求将其嵌入相应的学习领域把校园绿化建设项目内容融入到现代农艺项目教学中。在学校的专业教师、合作企业：宿州种苗研究所、泗县富民合作联合社的技术人员的指导下，结合校内的施工项目和教学要求共同组织实施。

#### （二）精心组织实训教学

我们根据确定的教学方案和典型工作任务要求，精心组织、划分班组、明确岗位和任务要求，采用双导师制即专业教师和企业技术人员共同组织、指导下实施。

1、典型工作任务一：果蔬的嫁接。果蔬嫁接项目教学实行的是企业现场理实一体教学。

由专业教师和企业兼职教师带领本专业学生分期，分批到宿州种苗研究所实施该项技能。开始实行老师先培训组长，再由组长培训组员“生教生；生帮生”的方法。教师巡回指导。后期采用组与组、学生与企业员工展开竞赛的方法。此项工作不仅让学生熟练掌握了劈接、顶接技术而且大大提高了嫁接的技巧和嫁接的速度，培养了学生的小组合作精神和竞争意识。

## 2、典型工作任务二：植物学分类

此项工作由专业指导老师带领学生在校园内对所有绿化植物进行登记，先把学生分成若干小组、然后教师给出任务，指出每一类植物的名称，生物学特点。在此过程中可以通过上网查资料，也可以向园艺公司的师傅调查请教，然后把标牌挂在对应的植物上，最后比较哪一组识别的多。此项工作不仅使枯燥的植物学分类知识从书本中搬到了现实环境中，大大提高了学生的学习兴趣，而且也培养了学生的计算机使用能力、调查能力和小组合作能力，同时在制作标牌过程中有的小组同学还制作了保护花草树木的温馨提示语从而培养了学生保护生态环境的意识、责任感。

通过全真实训条件下的项目教学，增强了学生的学习兴趣，提高学生的实践技能，坚定学生的创业信心，达到了事半功倍的效果，实现了“做中学，学中做”的目标。

#### 四、取得成效

1、校企合作不断深化。学校通过校企合作，让现代农艺专业的学生参与到学校和企业生产实践过程，为学生创造全真的教学环境，极大激发学习的兴趣，同时也为学校节约了资金，实现校企共赢。如学校和宿州种苗研究所合作，企业为学生免费提供大量的接穗，砧木苗为学校节省了资金，同时学生生产的嫁接苗也为企业创造了利润。

2、提高了学生的职业素质和实践操作能力。如：果蔬嫁接项目在通过全真的生产实训教学后学生的实践技术操作能力大大增强，在安徽省中职技能大赛中，学校参赛的果蔬嫁接项目 2018 年囊括市级前 5 名。获省级二等奖 1 名、三等奖 2 名，2019 年获囊括市级一等奖、省赛获二等奖 1 名，三等奖 1 名并进入国赛复赛的优异成绩，安徽教育网还专门对学校技能大赛进行了报道。

3、发挥了学生特长，培养了学生的自信。职业学校学生理论基础较差，自信心不强，但他们普遍动手能力较强，通过“课岗融合”教学让他们在“做中学；学中做”发挥了他们动手能力的特长，如：在宿州种苗研究所实训



时他们的嫁接速度和质量很多老工人都甘拜下风，树立了学习的自信心。

## 案例二

### 大力开展技能培训 服务地方经济发展

2019年，宿州工业学校开展各级各类技能培训3000多人。其中：新录用人员484人，岗位技能提升培训839人，农村实用人才146人，退役士兵592人，创业培训171人，开展高技能人才培训50人。承接人事、法考等各类考试3000多人次。提高学校服务经济社会的能力，提升学校知名度、美誉度。

在培训过程中，严格按照各培训工种教学计划进行教学，所有参训学员全部完成学业，取得结业证书和相应的职业资格证书，受到上级部门和参训学员的一致好评，为宿州经济建设做出了较大的贡献。具体做法如下：

一是统一思想，加强领导。培训学校成立了职业技能培训工作领导小组，校长任组长，分管副校长任副组长，相关科室负责人为成员，领导小组多次组织召开会议，把职业技能培训工作摆到学校重要议事日程之上，一方面统一思想认识，以增强责任感和使命感；另一方面进行分析研究，进行统筹安排，部署落实有关工作。分管副校长具

体抓，多部门分工协作，做到职责分明、各司其职、责任到人，确保培训工作规范有序地开展。

二是健全培训制度，加强规范管理。经过多年的努力，职业技能培训工作已逐步正常化、规范化和制度化，已形成了一套行之有效的管理制度，无论是对培训学员，还是对任课教师都有严格要求，并作了明文规定。

培训工作不仅是场地充足，设施完备，师资精良，后勤到位，要做好参训人员职业技能教育工作，管理是关键。为确保每一期培训工作正常有序的进行，培训学校首先充分利用时间差，进行统筹安排，妥善解决在校学生教学与职业技能培训之间的矛盾；第二步是落实师资，做好相关教师的思想动员工作，要求教师能以高度的社会责任感做好职业技能工作；第三步是制定培训计划，落实教学环节。

对职业技能培训班的管理力求做到“规范”两字。一是每一期培训班都举行开学典礼，贯彻落实《学员守则》；二是配备班主任，选好班干部，实行分班管理；三是实行点名请假制度；四是对学员实行正规教育，上课不得穿背心、拖鞋，实践操作课严格按照国家规定的要求必须穿上工作服；五是对工量具的管理，责任到人；六是注重教学过程管理，并严格按照人社部门的要求组织好职业资格考试。

三是针对学员特点，进行因材施教。为有的放矢地开展职业技能培训工作，针对学员文化素质参差不齐的特点，定期召开任课教师会议，进行调查分析研究，及时掌握并反馈教学情况，并根据学员的特点组织教学，进行因材施教，努力让每个学员学有所得、学有所获、学有所成。主要的教学方法有：一是分层次教学，二是利用模具、挂图进行直观性教学，三是实验演示法，四是教师进行示范操作，五是采用理实一体化教学。

在因材施教过程中，突出了技能培训这一重点，改革专业课程设置和教学内容，增加实践课教学比重，从而提高学员的动手能力和实践操作能力。与此同时，还加强了法律法规、安全常识、社会公德和职业道德等公共知识的培训。培训过程中，教师十分注重情感的投入，任课教师与参训学员建立了深厚的感情。

四是精心设置专业。通过市场调研，深入了解市场、合作单位和参训学员需求，认真设置培训专业。在退役士兵技能培训过程中，根据宿州经济建设需求，选设了汽车驾驶及维修、计算机应用、挖掘机驾驶员、无人机等当前急需人才专业，有针对性地对退役士兵进行职业技能培训。在企业员工技能培训过程中，认真与各合作单位协商制定符合企业需求的教学计划。

### 案例三

## “九化”教育教做人

宿州应用技术学校学生管理工作以“养成教育”为德育基本内容，以“立德树人”为目标，努力把德育工作从小事做起做到精致，从养成教育入手力求规范，形成了德育教育管理亮点，引起了社会关注。特别是学校把德育工作凝练为“九化”教育饱受赞扬。

**一、教育入手传统化——从“孝与礼”传统教育入手，打造孝礼并举的德育氛围。**

### （1）朗诵传统经典美文《弟子规》

这本书言语流畅，三字一句、二句一韵，接近白话，读诵时朗朗上口。其中有大量的风俗礼仪、人文智慧、成语典故、伦理道德等中国文化精髓，学生在读诵时不但可以提高口头表达能力和书面表达能力，还能帮助学生建立正确的人生观、价值观，养成良好的生活习惯和行为习惯，可以培养学生感恩父母、敦厚善良、和雅处事的心性，让优秀的中华优秀传统文化和民族精神在学生的心灵中不断地产生潜移默化的作用，陶冶其性情，帮助学生养成良好的学习、行为习惯，培养开朗豁达的性情、自信自强的人格、和善诚信的品质，提升人文素养。从2014年开始，学校每天早自习时间，由学校语文老师和学生在学校广播中领读学校校本教材《弟子规》、《千字文》等，全校

3000 多名学生跟着齐声诵读，然后由教师带领大家鉴赏作品，接着每个班级的学生再齐声朗读，声情并茂，众声和鸣，响彻校园，场面壮观。如今，校园里朗朗的诵读声，是学校的一道亮丽的风景。学生在朗朗读书声中，感悟着“孝道”“礼教”传统文化的精髓。

在此基础上，学校每年都举行全校性的中华经典诵读活动，2018 年安徽省第二届校园读书创作活动“读书创作之星”评选，学校崔琼予同学以优异的表现斩获本次比赛中职组特等奖，就是学校在诵读中长期坚持“经典传送，浸润心灵”的结果。

(2) 弘扬“孝文化”，大力开展感恩教育，唤起职高生做人的良知。

感恩是一份美好感情，是一种健康心态，是一种良知，是一种动力。人有了感恩之情，生命就会得到滋润，并时时闪烁着纯净的光芒。让学生懂得感恩并知恩图报，是职高生最需补充的精神“营养”。学校地处闵子故里，“鞭打芦花”美名传扬。学校提出建构孝文化的理念，采取了多种积极有效的措施，组织师生广泛收集《孝经》、《弟子规》、《图说二十四孝故事》、《中华新二十四孝星》、《乌鸦反哺》、《羔羊跪乳》等孝文化材料，编印成校本课程组织学生学习。我们在孝文化的建设中，倡导师生从自身做起，从小事做起，以各种方式向父母和长辈

表达孝心。2016年，学校课题组编制的《乡土文化资源》顺利通过市级验收，编写出了校本教材让学生坚持学习。

## 二、礼仪教育常规化。

把礼仪教育和日常行为规范训练结合起来、寓礼仪教育于各种活动之中、寓礼仪教育于阵地建设之中、寓礼仪教育于各科教学之中。

“从小事做起，把小事做实”，从抓礼仪教育入手，促进良好品德的养成，开展“互敬爱，互问好”、“讲秩序，讲卫生”、“正形象，正行为”和“尊师长、知感恩、有诚意、讲诚信”等文明礼仪系列教育活动，举办礼仪品德先进个人评选、征文比赛、演讲比赛等活动，树立“文明礼仪”新形象。礼仪品德教育活动的开展，使学生的言行举止更加文明，行礼、问好、微笑、点头致意在校园蔚然成风，使心与心的距离更加贴近，让校园变得更加和谐、温馨。楼道里，学生见到老师都能主动问好，特别讲文明、懂礼貌。学生尊重老师，同学间和睦相处，形成良好的人际氛围，这也是来过宿州应用技术学校的共同感受。为了培养学生良好的行为礼仪，学校从新生入学第一天起，就将“文质彬彬，温文尔雅”的行为准则渗透在学校生活中，从日常常规、生活点滴中加以引导、提醒和督促。

## 三、德育学分精细化。

所谓德育学分，就是指学校政教处使用学分制这一模式开展德育量化工作。学校层面设置德育学分管理数字化平台，然后引导各班建立德育学分评比细则。为每个学生开设德育学分账户。班级根据每个学生的行为表现在个人学分上加减相应的分值。学生在学习、出勤、助人等方面有良好表现会加分。如果发现不良行为，则会导致德育被扣学分。这样将德育量化的活动，有效增强了德育工作的实效性，成为管理学生的有效手段。

#### 四、活动典礼仪式化。

法国社会学家涂尔干认为，教育的最大作用就是它的庄重与规范。以特意的程序感染每位参与者，达到对心灵的触动，从而产生深远的教育影响。各种活动是学校教育的重要载体。仪式感的渲染和营造，能有效促进学生心灵成长和生命绽放。所以，学校在举行各种活动时，特别注重精心设计。一是让学生产生心灵的震撼。例如，升旗仪式要庄重，百日誓师要震撼，运动会入场式要隆重，毕业典礼要深情，开学典礼要温暖，让学生在不同的活动领域中受到熏陶和教育。二是仪式化会使学生感到庄重与严肃。比如撤销处分要进行自评、众评、宣誓、诫勉谈话一系列程序，让学生赶到曾经犯错的耻辱；每次集会高唱《歌唱祖国》，整齐划一的调整坐姿、整理衣装的口令让学生敬畏规则等。

## 五、巩固性轮训规范化。

每年初秋，新生入校都要接受为期一周的军训。主要对学生进行队列训练、体能训练、国防教育、爱国主义教育、入学教育、专业启蒙、内务教育、文明礼貌教育。学生们在操场上挥汗如雨，但却始终井然有序，哪怕日晒雨淋也训练不止，一周结束后，学生的精神面貌会有极大的改观，不仅更能吃苦了，还有效增强了纪律观念和团结协助的意识，为学生的未来发展打下了坚实的基础。不仅如此，为了强化和巩固军训成果，教官办公室在军训结束后每周不间断举行专业组轮训，定时间、定内容、定考核，内容是温习军训军体内容，背诵校规校纪，开展体能测试，惩戒违纪学生，时刻提醒学生保持新生军训成果，始终严格要求自己，轮训强化了学生的军事素养，更重要的是使他们一直保持良好的纪律约束，改变了大多数学校“军训时纪律严明，军训后散漫如初”的状况。

## 六、评比表彰特色化。

我们致力于对有品质、有道德、守纪律的学生进行表彰，除常规的三好学生表彰外，还有期中考试后的进步表彰，取得大赛优异成绩的“技能之星”表彰，每月“文明之星”“文明寝室长”“文明楼长”“7s 管理模范教室”等十几种特色表彰以及各专业组开展特色活动的表彰——特色化多维度的表彰，既激发了学生学习热情，也为他们



的努力指明了方向，使在初中充满挫败感的学生唤回了自尊。

## **七、教室文化企业化。**

学生教室建设包括三个方面：班级环境文化建设，班级制度文化建设，班级精神文化建设。学校依据企业“7s管理制度”要求，每周进行评比。强调教室个性化的班级布置能有效彰显学生个性和专业特点，激活学生创新思维。当你推开教室门，或花草满室，或书画淡雅，或剪影缤纷，或慷慨励志。同时，班级如车间般整洁、整齐、有序，体现了企业素养——一个个性鲜明的教室文化，不但能增强学生的集体荣誉感，营造积极上进的班级气氛，还体现了专业与企业环境对接的特色，成为校园文化一道亮丽风景线。

## **八、法制教育经常化**

法制教育是学校德育工作的重要抓手。为全面贯彻推进青少年学生法制教育工作的科学化、制度化、规范化建设，我们努力做到经常教育与集体教育相结合，普遍教育与重点教育相结合，校内教育与校外教育相结合，通过扎实而有效的法制教育宣传活动，学生的基础道德水平有了明显的提高，文明行为习惯得到基本养成，未成年人的不良行为得到了及时的预防和矫治。我们每月都自行或者邀请友好单位来校进行专项法制宣传，如禁毒教育、交通法

规、反邪教、防欺凌、女生安全、防火、防溺水等，使学生充分认识了法制教育的重要性，引导学生自觉遵守社会秩序，依法维护自身权益，预防和减少违法犯罪。学校年年被评为普法先进学校和安全工作先进单位。

## **九、德育内容活动化**

职高生学习生活相对枯燥，不能老是进行教室内的“苦口婆心”，必须以丰富的活动充实其心灵，必须以活动为载体，寓教于乐，强化德育工作的渗透作用。学校坚持开展了丰富多彩的活动，有传统项目，也有创新项目。如：新生军训、趣味运动会、跑操比赛、文明之星评选表彰，每周一的升旗仪式国旗下讲话、“爱国主义读书教育活动”、纪念日活动、文艺汇演、书法、绘画、球类比赛、震撼跑操比赛、“中职生文明风采大赛”系列活动、中华经典诵读、各专业组才艺表演、心理健康团队辅导等等。这些活动培养了学生的集体荣誉感，也为学生们提供了展示才华的舞台，培养了特长，发展了个性，让他们体验到了成功的喜悦和快乐，为促进良好的校风、班风形成，实施素质教育，培养合格人才奠定了坚实的基础。

## **8. 学校党建工作情况**

近年来，宿州市高度重视中等职业学校党建工作，突出以党建引领职业教育发展。各中等职业学校切实加强党的建设，围绕中央及省委、市委关于基层党建工作的部署

要求，以支部建设行动为抓手，大力推进基层党组织标准化建设，认真落实“三会一课”制度，不断提升党员教育管理质量，提升中职学校党建工作水平，提高抓党建促发展的能力。以党建工作引领学校各项工作。认真开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，组织党员深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大、十九届三中、四中全会精神，在“学懂、弄通、做实”上下功夫，引导党员干部、教职员和师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。加强党风廉政建设和干部作风建设，定期召开党风廉政建设工作会议，组织开展党性党风党纪教育，加强廉政警示教育，深入贯彻落实中央八项规定精神及省市实施细则，较好发挥党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，持续推进“四风”整治和风险防控工作，凝心聚力，扎实推进师德师风建设，强化党员干部教育管理和监督，坚持以人民为中心，为学校改革发展、师生健康成长、提升教育教学质量服务，进一步弘扬教师队伍的职业精神，端正主人翁态度，培养高尚的职业操守，形成了爱岗敬业、爱校如家、爱生似子的良好氛围。

## **9. 主要问题和改进措施**

我市中等职业教育在教育事业规模、办学基础能力、办学质量、专业特色等方面取得了较好的成绩。但在校企

合作，人才培养与企业要求零距离接轨方面有待进一步提升。现代产业发展和现代企业生产要求职工掌握专业知识和熟练的技能外，还要有团队沟通合作能力、创新意识、一定的信息技术素养等，更要有继续学习能力，以适应科学技术的快速发展。由于校企合作不畅通、不深入，教学内容更新跟不上企业职业岗位技术发展等原因，培养的人才进入企业后，还要经过一段时间学习锻炼才能符合企业需求。校企合作中，企业积极性不高，学生实习就业后流动性较大。

2020年，我市将进一步采取措施，解决职业教育发展中的问题。一是继续落实《宿州市人民政府办公室关于深化产教融合的实施意见》，发挥职业教育工作部门联席会议制度作用，积极调研市场需求，协调经信、人社、住建、农业农村等部门联系市域内各类大型企业、中职学校召开座谈会，搭建校企对话合作的桥梁，促进行业企业深度参与发展现代职业教育。二是建立专业设置的动态调整机制，听取企业对专业设置的建议，有针对性开设相应的专业，优化专业结构，并邀请企业技术人员参与课程开发与设置，构建符合企业需求、适合企业岗位要求、对接职业标准、促进学生职业生涯发展的专业课程体系。三是促进校园文化和企业文化紧密结合，以培养学生综合素质为目标，引导学生筑牢立足岗位、增强本领、服务群众、奉

献社会的职业理想，培养崇尚劳动、敬业守信、创新务实等职业精神，增强对职业理念、职业责任和职业使命的认知与理解，并形成常态化、长效化的职业精神培育机制。