

萧县师范学校
2019 年度中职教育质量年度报告

二〇二〇年二月

目 录

1.学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	2
1.3 教师队伍	2
1.4 设施设备	3
2.学生发展	3
2.1 学生素质	3
2.2 在校体验	4
2.3 资助情况	5
2.4 就业质量	6
2.5 职业发展	6
3.质量保障措施	7
3.1 专业动态调整	7
3.2 教育教学改革	8
3.3 教师培养培训	9
3.4 规范管理情况	10
3.5 德育工作情况	14
3.6 党建工作情况	15
4.校企合作	17
4.1 校企合作开展情况和效果	17

4.2 学生实习情况	18
4.3 集团化办学情况	18
5.社会贡献	19
5.1 技术技能人才培养.....	19
5.2 社会服务.....	19
5.3 对口支援	20
6.举办者履责	20
6.1 经费情况	20
6.2 政策措施	21
7.特色创新	22
8.主要问题和改进措施	24
8.1 主要问题	24
8.2 改进措施	25

萧县师范学校 2019 年度质量年度报告

1. 学校情况

1.1 学校概况

萧县师范学校、萧县职业教育中心是公办全日制省级示范中等职业学校，是一所办学实力强、专业特色鲜明的中等职业学校，隶属宿州市教体局，校园坐落在苍翠欲滴的凤山脚下，占地 126673 平方米（190 亩），建筑面积 4 万多平方米，校园环境整洁优美，绿树成荫，布局合理，师资力量雄厚、硬件设施先进，现开设计算机、学前教育、美术绘画等多个专业，舞蹈形体房、计算机房、绘画、琴房、语音室、演播厅等各专业技能教学实训室 50 个，实现理论与实训完美结合，图书 152803 册，固定资产总值 4532.6 万元。

现在，学校已发展为以五年制大专和三年制中专学历教育为主，同时具备短期技能培训能力的中等职业学校。学校以立德、树人、求实、创新为己任，在发展中传承中华民族的传统文化，包容西方的优秀文化，形成了融严谨求实的科学精神、广博活跃的人文精神、艰苦奋斗的革命精神于一体的治学风格和校园特色，校风纯正，教风严谨，学风浓郁。

学校始建于 1913 年，为国家教育事业做出巨大贡献，不仅培养了数以万记优秀人民教师，还培养了党的高级领导干部有杜方平、程祚光、李忠道、彭笑千和享誉海内外著名画家肖龙士、朱德群等。2004

年，经宿州市人民政府批准成立高中部，2007年，经宿州市人民政府批准，原萧城三中纳入萧县师范学校成立萧县职业教育中心，2010年被省教育厅批准为省重点建设学校，2013年省教育厅评估批准为省级示范中等职业学校，2017年荣获“宿州市第一届文明校园”称号，2019年被评为萧县“园林式单位”。

1.2 学生情况

2019年学校招收新生614人，生源主要来自萧砀两县，农村学生占比显著高于城镇学生，反映出中职学生家庭情况以农村家庭为主。我校招生主要为学前教育师范类专业，招收女生偏多，女生405人，占66%，男生209人，占比34%。招生数比2018年减少了291人，减少32.15%。2019年毕业1409人，目前在校生2496人。分布于学前教育、计算机应用、美术绘画等5个专业中，其中学前教育、计算机应用为骨干专业，也是在籍学生分布最多的专业。

2018年学校招收新生905人，现在校682人，巩固率75.3%，2019年招生614人中现在校585人，巩固率95.3%。学校在招生规模上明显下降，招生专业也比往年有所减少，非师范专业招生不理想。生源学校毕业生少，区域中职院校招生竞争激烈，导致今年招生不足。

1.3 教师队伍

2019年底，学校现有教职工161人，其中专任教师145人，在校生2496人，专业生师比为17.2:1，同比降低3.4%，本科以上学历

教师 115 人（硕士 2 人），占专任教师总数 79.3%，同比增加 1.1%，高级职称 38 人，占专任教师总数 26.2%，同比增加 9.5%，“双师型”教师 37 人，占专任专业教师比为 25.5%，同比增加 2.4%，市骨干教师 3 人，国家级、省普通话测试员 2 人，聘请兼职教师 6 人，占专业教师的 4.1%，同比减少 1.7%，聘请兼职教师数量不足，缺少企业和行业的能工巧匠来校授课。

1.4 设施设备

学校现有教学实训仪器设备 1310 万元，比 2018 年新增 694 万元，生均仪器设备值为 5248 元，比 2018 年增加 3337 元。学校建有 200 兆主干校园网、多媒体、校园演播系统、监控系统等现代化信息设备，数字化校园建设初具规模，建设 2 个省级示范实训基地和 2 个省级示范专业，添置更新 30 多个教学实训室，校企合作校外实训基地 30 多个，学校共有纸质图书 15 万余册，同比增加 8 万余册，生均教学仪器设备值、实训工位、图书均较上一年度都有很大的提升，各专业设备先进，有效提升学校的实训室建设水平，为专业发展和人才培养提供了良好条件。

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校注重思想政治教育，通过丰富多彩的活动引领学生，素质进步明显，有强烈的社会责任感、义务感，学习目的明确、态度端正，

安全环保意识强。大多数学生都能客观认识自我、评价他人，自信、自律能在符合集体要求的前提下充分发挥自己的个性。学校严格按照《国家学生健康体质标准》要求，全面推进体育、美育工作，组织学生经常参加体育活动，要求他们掌握体育活动的一般知识和技能；国家学生体质健康标准达标率在 90%以上；指导学生进行职业生涯规划，使多数学生的个性特点、职业倾向与所学专业相匹配，掌握了职业生涯规划设计的常识性知识。大多数学生都具备了应用专业知识解决工作与生活中实际问题的能力。能按教育部要求修完规定的文化基础课必修课程，文化课及格率 90%以上；探索建立精简实用的技能培养模式，提高学生专业技能水平，学生专业技能合格率 90%以上；2018 年度学生毕业率 100%。

2.2 在校体验

习近平总书记提出让每个人都有人生出彩的机会，十九大报告指出要为青年实现人生出彩搭建舞台。学校确立了“出彩”教育理念，创设优美校园环境，改善实训条件，加强社团建设，开展校园文化活动，提高学生的兴趣，体验学习过程，促进教学质量提升，让家长放心、学生满意。学校通过学生代表座谈会、问卷调查等形式，及时征集学生对教育教学、后勤服务、实习实训等方面的意见和建议，不断改进学校的管理和服。经统计，学生理论学习满意度 93%，专业学习满意度 97%，实习实训满意度 98%。同时，学校积极开展校园文化和社团活动，将学生职业技能和培养职业精神有效融合，形成常态化、

长效化的职业精神培育机制。校园文化与社团活动满意度 95%、生活满意度 92%、校园安全满意度 94%。毕业生对学校满意度 97%。毕业率 100%。各项满意度比例均比上一年度大幅提高。

2.3 资助情况

学校高度重视免学费、国家助学金以及贫困生助学工作，为了确保国家的资助政策家喻户晓，学校成立领导小组，制定相关助学工作制度，通过班级公告栏、校园广播和黑板报等宣传阵地加大对学生资助政策的宣传力度。加强家校联系，让家长了解助学政策，通过家长有效监控学生助学金的使用，防止学生把助学金胡花乱用。学校严格执行上级免学费和助学金政策，全部落实到位。持续关注并切实做好在籍学生各项资助工作。

助学金的发放，严格按申请、评选、公示、审核程序进行，认真审核学生受助资格，及时进行申报，加强资金管理，坚决杜绝挤占、挪用、虚列、套取国家资助金等行为，确保学校资助管理工作细致、公正、高效。2017-2018 学年度，享受免学费学生共计 3223 人，900 余万元，享受国家助学金学生为 249 人，40 余万元，占比 7.7%，校内资助 282 人，5.64 万元，占比 8.7%；2018-2019 学年度，享受免学费学生共计 2496 人，866.62 万元，享受国家助学金学生为 291 人，50 余万元，占比 11.7%，校内资助 294 人，9.965 万元，占比 11.8%。

2.4 就业质量

我校积极围绕以“服务为宗旨，以就业为导向”的职业教育办学方针，不断加强校校合作。依据学生的专业、特长、就业愿望，结合人才需求开展学生开拓就业渠道，确保学生有较高的就业质量。

2018 年毕业生为 816 人，毕业生就业人数为 737 人，就业率 90.3%，毕业生对口就业人数 673，对口就业率 82.5%，升入高校 50 人，升学率 6.1%，平均初次就业起薪 1467 元/月。

2019 年毕业生为 1409 人，毕业生就业人数为 1002 人，就业率 71.1%，毕业生对口就业人数 895，对口就业率 63.5%，升入高校 327 人，升学率 23.2%，平均初次就业起薪 1600 元/月。

大部分学生因升入高校学习，2019 年毕业生就业率、对口就业率降低，毕业生就业区域主要面向县城及周边乡镇，工资水平较低，毕业生初次就业起薪从平均 1467 元/月上升到 1600 元/月，底薪有所提高，企业对学生的满意度超过 90%，比较认可。

2.5 职业发展

中职教育的目标是培养就业型人才，学校始终坚持以能力为本位，努力改进课堂教学，大胆进行实践探索，扎实搞好技能训练，在确保学生学得进，用得上，输得出上下功夫。学校积极开展学生职业生涯指导工作，通过理论指导和专题训练，推进学生的职业发展，强化实训技能，提升学生的技能水平，通过教育教学模式改革和教学评价方式，来促进学生学会学习，培养学生的学习能力，顺利考取普通话、育婴师、保育员、教师资格证书等。为了提高岗位迁移、适应能力，

学校对各专业学生进行岗前培训，模拟上岗，通过校内、校外实训和顶岗实习递进式的系统的专业实践教学体系，以确保学生能顺利地多途径的走向不同的工作岗位。学校为提高学生的创新能力，新建实训大楼，加强学前教育、计算机、美术绘画等实训室建设，开设了形体、播音、环境创设、手工等科目，成立了多个兴趣小组，并有专业老师指导。积极组织学生参加技能大赛，以赛促学，不断提升学生的专业技能。以上这些措施的实施，使学生的学习能力、岗位适应迁移能力、创新创业能力不断提高，得到了用人单位好评。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

（1）专业结构调整：学校结合区域经济发展对人才的需求，及时调整专业结构，适时调整人才培养方案，极大程度满足学生的需求。学校保留了大部分主体专业，根据社会需求和市场调研，停招了部分专业，以便更好地满足市场人才需求。

（2）人才培养方案调整：以科学发展观为指导，坚持以服务为宗旨，以就业为导向，以提高质量为核心，以增强特色为重点，强化实践教学，创新工学结合人才培养模式，科学构建课程体系和教学内容。进一步明确专业定位与办学方向，改革教学模式，增强专业竞争力，提高人才培养质量；进一步规范人才培养方案内容，使培养目标和培养规格表述更加具体、明确、实用和切实可行；整合教学资源，

深化教学改革， 优化课程体系；各教学环节更加完善，尤其是加强实训教学体系建设。

3.2 教育教学改革

根据人才需求， 科学设置专业， 扎实推进人才培养模式、课程体系、课程内容和教学方法、评价方法改革， 精心打造高效课堂， 强化学生实训技能， 有效实现理论和实践结合培养人才， 形成具有专业特色、充满活力的教学局面。

（1）学校公共基础课：学校开设有语文、英语、德育、体育、计算机应用、心理健康教育等公共基础课， 公共基础课开足开齐， 确保每个专业的学生都掌握必备的文化基础知识。

（2）专业设置：学校根据区域经济发展特点， 设置学前教育、美术绘画、播音主持、计算机应用等专业， 专业教学坚持与岗位需求接轨， 针对性培养。

（3）师资队伍：专任教师 145 人， 中级以上职称 97 人， 双师型教师 37 人， 数量充足， 专兼结合， 结构合理， 师资力量雄厚。学校通过鼓励先进教师并组织教学观摩、主题讲座、经验介绍、外出学习等多种形式， 开阔教师视野， 更新教师教育理念， 促进教学改革观念和做法的推广应用。

（4）课程设置：为适应地方经济发展、产业升级及技术进步对人才的素质需要， 根据专业设置标准和学生的特点， 调整文化课教学计划， 使文化基础课和专业技能课总时数的比在 4:6 左右， 课程设置

合理，学时比例恰当。

（5）人才培养模式改革：深化人才培养模式改革，结合教育部新颁《中职学校教学标准》和专业特点，进行专业调研和岗位能力分析，推进各专业课程设置，为今后学校教学改革奠定基础。

（6）信息化教学：加强信息化辅助教学，每个班级安装多媒体教学设备，学校 90%以上的老师能会计算机和教学辅助工具的使用，能利用网络查找资料，运用计算机辅助管理和教研教学，已普及到每位教师，实现教学手段的信息化、现代化、资源共享。

（7）实训基地：学校现有实训室 50 个，校外实习基地 32 个。学校力求融实习实训、岗位培训、技能鉴定、咨询服务等功能于一体，为校企合作在校内运行提供了物质基础。

（8）教学资源建设：学校非常重视数字化校园的建设，以资源共建共享为目的，以创建精品资源和进行网络教学为核心，建设了教学资源库，为公共基础课和专业课提供高效的存储管理和优秀教学资源，为全校教师提供方便快捷的存取功能，从而提高教学资源的利用率，促进教学资源更好地为教育教学服务。

（9）教材选用：学校各类教材严格选用，大部分选用高等教育出版社的教材，其他书目根据专业需要选用其他出版社的国家规划教材，个别科目采用地方特色教材或学校自行编写的校本教材。

3.3 教师培养培训

学校制定了制订教师队伍发展规划、校本培训制度、新教师培养制度、骨干教师培养制度、培训考核办法和奖惩制度，为教师专业成长搭建平台，打造专兼结合、结构合理的双师型教学团队。2019年，145人参加省级远程培训，安排10名干部参加校长、中层管理干部国家级培训，选派18名骨干专业教师参加中职院校国培，205人参加师德师风、教学诊断改进、教科研能力、信息技术能力、思政课等国家级网络专题研修，8名教师参加省级培训，安排专业教师参加企业实践。中青年教师现代教学手段全员校本培训和普通话校本培训、教育教学技能专题全员校本培训、班主任心理健康教育校本培训。学校组织教师按要求利用假期到相关企业实践锻炼，学习新技术新方法，积极参与企业产品研发，专业能力得到了提升。

3.4 规范管理情况

(1) 教学管理：学校严格执行课程标准和规范教师从教行为，落实课程管理，开齐课程，开足课时；突出教学工作的中心地位，制订各项教学工作计划，严格执行教学工作月报制度，确保教学活动的正常有序进行；确立“科研先导”的教改理念，大兴教研教改之风，深化课堂教学改革，抓好听评课环节，积极组织教师参与教研活动；强化学生作业管理，准确把握学生学习情况；推进课程改革，加强校本教材开发。

(2) 学生管理：学校工作的重要内容，是创建良好学风和校风的基础。加强德育队伍建设，健全班主任岗位职责；家校共建，共同

管理学生，促进学生健康成长；开展以仪容仪表、纪律教育、行为习惯专项教育活动，提升学生法纪意识和自我管理能力。学校始终坚持依法治校和以德治校相结合的原则，为了培养学生良好的学习习惯，创造绿色的育人环境，本着一切为学生负责的态度，制定德育考核细则。针对中职学生特点开展学生心理健康教育，促进学生整体素质的全面提高。使学生的管理工作制度化、规范化，从而培养出综合素质高，专业技术精，德才兼备的优秀学生。

（3）财务管理：学校依法建立健全财务、会计制度和资产管理制制度。学校按照上级教育、物价、财政部门确定的收费项目和收费标准，依法向学生收取费用，做好规范收费和财务公开。建立健全会计账簿，加强内部管控和审计制度。加强校舍、校产管理，严防公物流失和浪费，学校校产按有关规定，做好登记、使用、维护、折旧、报废等资产管理工作。建立健全财务制度，经费收支实行民主管理，严守财经纪律，并接受主管部门审查和监督。

（4）后勤管理：加强思想道德建设，强化服务意识，管理规范，根据岗位，制定详细的岗位职责，严格执行“一岗双责制”，保证教育教学、师生学习生活正常运行。后勤服务有保障，配备专业的维修师傅，及时维修教室宿舍水电设施、办公桌椅等各类公用设施；根据需要及时采买，保障供应各类办公用品及教学实验物资。食堂管理科学规范，严把采购“五关”，把关工作责任到人，检查到位，记载详

实，全员监督，确保把一切不安全因素排除在校园之外。做好后勤保障与服务，确保学校整体工作安全运行。

（5）安全管理：学校安全工作直接关系到学生的安危、家庭的幸福、社会的稳定，学校历来极为重视学校安全工作，注重加强对师生的安全意识教育，组织消防等安全知识学习，制定一系列安全工作计划，组织安全事故疏散演练；认真排查和消除影响学校安全与稳定的隐患，对重点部位，实行层层分解，明确责任，严格定人、定点、定时的负责学校的安全保卫工作，做到防微杜渐，未雨绸缪。学校坚持“常防不懈”的安全稳定工作原则，学生科和安全科先后组织开展了消防安全、火灾逃生演练、全国中小学生安全教育日、防溺水、安全生产月、食品安全宣传周等专题教育活动。学校进一步强化依法治校和综合治理工作意识，先后组织开展了法治教育宣传、国家安全、抵制校园欺凌、禁毒图片展、观看禁毒影片等专题教育活动。学校加强与城东派出所的联系，建立校园安全联防制度和安全工作协调机制，加强校园周边环境综合治理工作。师生违法犯罪率为零，创建了文明、健康、向上、和谐的育人环境。

（6）科研管理和队伍建设：学校重视教科研建设，教研科研相互促进。学校以教研室为单位组织开展教科研活动，教研组集体备课、集中开展教学研讨，支持和帮助教师参加各级优质课、课件、教案、论文评比及课题研究活动，促进了教师教学水平和教研能力的

提高。学校积极组织教师参加市三优、论文评比活动，我校 5 位教师获奖。

学校从思想上重视教科研队伍管理建设工作，努力培养一支训练有素、精明强干的科研管理队伍，为教育教学服务。教科研管理人员专职岗位，责任明确，系统培训，不断提高业务能力。学校加大投入和政策建设，有计划地组织科研管理人员参加岗位培训和继续教育，让管理者及时了解国家出台的最新有关科研管理方面的方针、政策、规划，学习先进的管理理念与方法，组织教科研管理人员参加专题研讨会，交流实际工作经验，加深理论方面的学习，真正做到理论联系实际。

(7) 管理信息化水平：提高认识，认清教育管理信息化发展趋势。借助 QQ、微信、公众号、OA 办公平台等信息化手段实现高效管理，推进智慧校园建设，形式促进管理的信息化。学校积极创造条件，努力构建学校信息化应用体系，进一步强化学校信息化管理的建设，推动学校信息化管理的应用，加强信息化硬件和软件的建设，创设学校现代化教育信息技术环境。安装校园光纤，加强校园网络建设，计算机机房 10 个，教师配置笔记本电脑，建设高清录播教室，数字化校园系统已建成。强化管理人员信息化素养的培养，大力提升领导层的教育管理信息化素养，认识到管理信息化在学校的地位与作用，通过数字化校园建设，将现代信息技术与办公、教学、管理相融合，将全面提升学校管理信息化水平。

3.5 德育工作情况

(1) 德育课的实施情况：全面贯彻《教育部关于中职学校德育课课程设置与教学安排的意见》、《中职学校德育大纲》，认真落实全国教育工作大会有关要求，落实立德树人根本任务，重视学生的养成教育，学校重点开设了《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《心理健康教育》等专项德育课程，对学生进行思想品德和法治教育；并根据学生发展实际，辅修开设了《礼仪与修养》、《教师礼仪》，让德育教育贴近实际、贴近生活、贴近学生。强化德育常规管理，把德育工作作为培养学生综合素质的主要抓手，开展丰富多彩的主题德育活动，德育贯穿教育教学之中，培养学生良好的道德品质和文明行为习惯。

(2) 校园文化建设：加强校园文化建设，开展文明风采活动，优化育人环境，精心布置宣传阵地。加强对墙报等文化阵地的指导管理，在把好舆论导向的同时，力求主题突出，图文并茂，充分发挥宣传教育功能。规范教室布置，各班教室的布置体现了各班的特点，营造了生动活泼、洁净素雅、健康文明、催人奋进的良好育人氛围。大力推进“书香校园”建设，以优美的环境氛围，高雅的校园文化，给人以奋进向上的力量，学校发挥环境育人的作用，创设一个“时时受教育，处处受感染”的德育环境。我校有健全的教育阵地，如：宣传栏、黑板报、广播站等。这些活动都充分体现了学生参与的全体性、

教育目的的素质性、教育形式的多样性，使学生在这样的教育环境中，陶冶情操，健全人格，促进学生实践能力和创新精神的发展。

(3) 文明风采活动开展：学校积极组织学生开展好书画摄影工艺，征文，演讲，音乐，舞蹈等文明风采活动，营造人人参与、班班参与的良好氛围，择优推荐参加各级各类竞赛，以竞赛形式推动活动育人，展示师生良好精神风貌和综合素质，呈现职业教育成果，增强职业教育吸引力。激发了学生的学习生活情趣以及爱校爱国的热情，提升了学生思想精神境界和高尚的道德水平。

(4) 社团活动、团组织学生会建设及活动：加强学生的思想道德教育和养成教育，积极发挥作用，让德育活动促进养成教育。充分发挥学校社团、团支部和学生会的作用，同时要求班主任积极思考，加强班级制度建设、班风和学风建设，营造良好的班级氛围，树立班级形象，争创班级特色，开展三评活动，争创“文明班级”。

学校重视学生干部队伍建设。召开了全校学生代表大会，选举产生新一届团支部和学生会委员会；多次召开学生干部大会，不断提升学生干部的综合素质和能力，充分发挥学生会在学生工作中的自我管理作用。校团委加强基础团务规范化建设，多次受到县市团委表彰。

3.6 党建情况

(1) 健全党建工作管理体制：学校党组织健全，党建工作管理体制顺畅，学校 1 个党委，下设 5 个支部，组织设置优化，人员政治素质高、业务素质强，示范引领作用发挥好。工作制度健全，将党建

工作与教育教学业务同部署、同落实、同考评，推动党建工作落实。党员政治生活严格，持续强化对党员的日常管理和组织关系管理，严格落实“三会一课”、民主评议党员、党员活动日、谈心谈话等制度；规范党员发展程序，不断健全把骨干教师培养成党员、把党员教师培养成教学管理骨干的“双培养”机制。

(2) 推动德育和思想政治工作：切实抓好学生的思想道德建设。不断丰富德育和思想政治工作内容，大力开展丰富多彩的学习宣传和思想教育活动，营造浓厚的德育和思想政治氛围；强化德育和思想政治工作形式，把德育和思想政治工作渗透在各科教学和各种活动之中；拓展德育和思想政治工作领域，大力加强学生课余活动主阵地建设，组织开展丰富多彩的课余活动，积极引导组织学生参加社会实践和社区公益活动，参加生产劳动实践等。

加强党员和教师队伍的思想政治教育。深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育和“三个以案”专题教育；强化理论学习和实践活动，坚持和完善党委中心组理论学习制度，利用教职工例会进行政治理论、业务知识学习和师德师风教育，认真学习传达贯彻落实党的路线方针政策、国家相关法律法规及上级文件精神等；组织党员赴爱国主义教育基地和警示教育基地学习，开展革命传统教育，重温入党誓词；评选表彰优秀党员、优秀党务工作者、优秀教师、优秀班主任；建立宣传栏和书画长廊，创设文化墙，制作图文并茂的宣传展板和挂图，并及时更新内容。通过多种形式，驰而不息加强党员、教师职工

的思想政治建设。

（3）加强党组织建设：充分发挥党委领导班子的模范带头作用。着力加强领导班子的思想、组织、作风建设，坚持理论学习制度，坚持民主集中制原则，拓宽民主渠道，实现决策的民主化，努力把学校党组织建设成为坚定贯彻党的路线方针政策的组织者、推动者和实践者。加强制度建设，充实完善党的组织生活、党员的教育管理、三会一课等行之有效的制度等。

（4）发挥学校党组织的政治核心作用：加强干部队伍建设。充分发挥党委领导班子成员分工协作、集体决策的优良传统，增强班子的战斗力；健全和完善党建工作管理体制，进一步强化党支部工作；加强党员管理；积极开展教育服务进社区党员志愿服务活动，开展“党员承诺践诺”系列活动；加强党风廉政建设，认真落实党风廉政建设责任制，深入推进廉政文化进校园活动；加强群团建设，推进民主管理依法治校，进一步推进党务、校务公开，发挥全体教职工参与管理、民主治校的作用，增强学校管理工作透明度；加强对团委工作的指导，切实指导团委加强思想和组织建设，加强对班团干部的培训工作等。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况及效果

校企合作是提高学校办学实力的重要途径，学校与企业进行全方位、深层次、多形式的合作，形成校企按需组合，相互支持，共同发

展，实现学校、企业、学生“三赢”的发展模式。加强校企合作，强化理论与实践相结合的新理念，发挥校企合作在学校培养目标和学生就业保障方面的核心价值，校企融合，企业参与专业建设市场调研，参与课程设置、教学计划、教学模式等方面的改革研究，提供体验式、顶岗式实习岗位。目前，学校已建立校外实习实训基地 30 多个。

4.2 学生实习情况

严格按照规定安排学生参加实习，积极锻炼。合理制定实习计划，重视校企合作融通，共同负责学生实习的组织与管理。完善实习管理制度，认真做好相关文档的签订及入档工作。重视对实习单位岗位的监督考察，保障学生实习的合法权益。加强对学生实习的巡查与指导，建立定期信息通报制度。及时总结经验，介绍学生实习情况，树立典型，推介实习工作中的成功经验与先进事迹。建立和完善监管沟通渠道和信息管理系统。采用回访、面谈、电访、QQ、微信等形式加强与学生、用人单位、家长的联系，及时了解学生的工作和生活情况，进一步规范 and 强化学校的实习就业跟踪管理工作。做好安全教育与防范工作，实现安全零事故。

4.3 集团化办学情况

学校是以原萧县师范学校为主体、纳入并整合萧县龙城镇三中的教学资源而成立的。在政府主导、学校牵头下，整合了县内多家职教资源，充实了我校的专业建设。

学校集团化办学处于起步阶段，对加强和发展萧县职业教育的坚强决心和坚定信心，加快职教集团化，促进全面改革。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

以服务产业发展为宗旨，以促进就业为导向，以创建为抓手，注重学校的品质、内涵、特色、创新发展，突出创新驱动，强化教学中心地位，着力培养学生综合职业能力和就业竞争力，努力把学校做精做强、办出特色。

强化技能教学，提高教学效率，建立了稳定的校外实训基地，为学生技能水平的提高和与工作岗位零过渡提供有力保障。学校把学生就业指导工作作为事业发展的生命线，开展丰富多样创业教育活动，进行职业生涯成长规划教育，以培养职业能力、职业素养；建立就业创业信息平台，强化就业创业管理，完善就业服务体系。建立就业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技木支撑，培养出的高技能水平毕业生普遍受到用人单位好评。

5.2 社会服务

在抓好学历教育的同时，充分发挥资源优势，加大社会服务工作力度，服务经济社会发展，面向社会开展计算机、普通话、主持演讲等职业技能培训。为了解决专业覆盖过窄，培训能力低下的问题，学

校采取了开放式办学、动态设置专业的措施，保持常设专业相对稳定，短平快专业灵活把握。

5.3 对口支援

学校全面深入贯彻落实党的扶贫开发工作会议精神，积极响应国家关于打赢脱贫攻坚战的号召，学校包保教师对湘山庙行政村贫困户实行一对一帮扶。建档立卡贫困家庭学生在我校就读的每年免学费，享受国家助学金，免除书本费、住宿费等杂费，并进行校内资助。对贫困生群体积极开展心理扶贫工作，培养他们的感恩意识，以后立志成才，回报社会。对留守儿童开展有针对性的心理健康咨询等活动，引导学生克服自卑心理，做生活的强者。每名党员干部都有重点帮扶对象，帮助困难学生顺利完成学业。

学校通过送教下乡、家长开放日、校园招聘等活动为县域范围内和周边市县学校提供师资方面的支持和帮扶。为克服农村园发展的瓶颈，为地方幼教事业提供支持，学校采用毕业班学生轮流顶岗实习的方式向农村园派遣师资，极大地缓解了农村园师资不足的矛盾，受到基层幼儿园、地方政府和农村家长的欢迎、肯定和好评。

6. 举办者履责

6.1 经费

各级政府积极推动中等职业教育发展，在政策和资金等方面予以支持，充分保障了学校建设和发展的需要，为学校提升办学质量提供了坚实的基础。

严格落实生均经费等各项目投资，学校办学经费得到保障，2019年财政教育经费3691万元，中等职业教育质量提升工程资金482.1万元，免学费拨款960多万元，及时拨付到位，为学校的师资队伍建设和重点专业建设打下了坚实的基础，对于学校的长期稳定发展，起到了关键性支持作用。

6.2 政策措施

围绕国务院发布《关于加快发展现代职业教育的决定》、《国家职业教育改革实施方案》，上级各部门出台了一系列在学校办学、教育改革、校企合作、实习管理、信息化建设、师资队伍建设等方面的决策部署，对当前及今后一个时期职业教育改革发展进行了顶层设计，进一步明确了推进职业教育现代化建设的指导思想、目标任务和保障措施。市、县委政府高度重视职业教育的发展，将职业教育纳入经济社会发展“十三五”规划，大力扶持职业教育，学校积极贯彻落实上级文件精神，加大校企合作力度，通过合作办学，促进职业教育整体办学理念和水平提升，培养和造就技能型人才，进一步突出技能要求，突出职业特色、地方特色、学校特色，不断提高人才培养与培训水平。

7. 特色创新

案例 1.

“校-园”合作，定向培养

职业教育的培养目标和职业导向决定了职业学校必须和企业合作，校企合作、产教结合是职业教育改革的重要方向，也是大力发展职业教育的必然要求。结合基地建设的实际情况，采用“校-园”合作、与合作幼儿园签订订单培养协议进行定向培养的模式，积极推进实践教学，以学生为中心，以技能培养为重点，切实提升了学前教育专业学生技能培养能力，基地示范作用日益显著。

学前教育专业是我校的骨干专业，多年来，学校高度重视学前教育专业建设，在专业建设方面投入了大量的人力、物力和财力，逐渐形成了独具特色的专业人才培养模式，积累了丰富的办学经验。

（1）签订“校-园”合作协议，形成校企共建运行机制

成立校企合作委员会，形成校企共建的有效工作机制。分别与萧县育才实验幼儿园、萧县小神童幼儿园、萧县金贝贝幼儿园、萧县博顿幼儿园等 30 所幼儿园签订订单培养协议书和校外实训基地共建协议书，形成校企共建的运行机制。

（2）聘请兼职教师，“校-园”携手，共育人才

建立从企业聘请兼职实训指导教师工作制度，分别与萧县县直机关幼儿园园长李梅、萧县柏星幼儿园园长陈静、萧县苗苗幼儿园园长徐雪莲等同志签订专家聘用和兼职教师聘用协议书，完善兼职实训指

导教师工作制度，建立兼职教师档案，制定考核与管理办法。实施“做中学、做中教”的教学模式。建立“多元”、“多样”化评价体系，从相关教学制度、学籍管理资料、实践考核的原始资料能反映对学生评价的改革。重视过程评价，强化综合实践能力的考核。

(3) “校一园合作”，共享资源

采用“走出去，请进来”的方法，鼓励教师参与实践活动，提升教育教学能力。依托实训基地资源，积极开展育婴师、保育员职业资格培训，为从事幼儿园、亲子教育机构的社会人员考取职业资格证书提供培训服务；对幼儿教师进行专业培训，积极为当地幼儿园提供实习实训学生，开展服务，参与解决教学、技术难关。

通过“校-园”合作，定向培养的模式，推进企业生产和学生实训有效对接，“实习产品”与市场需求有效对接，实现消耗性实习向生产性实习转变。

案例 2.

携校企共建、技能大赛之手，绽放实训基地之光

(1) 校企合作，共商实训基地建设

建立校企专家指导委员会，形成有效的工作机制，开展校企合作共建。聘请兼职教师，与专职教师一起指导学生实习实训，共同承担基地建设、人才培养模式改革、人才培养方案和实训课程体系构建工作，共同开发以实训工作过程为导向的专业技能方向课和校本教材的编写工作。

通过校企共建的方式，进一步让校内的实训基地场地布局与企业生产工作流程相对接，满足“做中学、做中教”等理实一体化教学和生产性实训要求。

（2）强化教师技能水平，优化师资队伍

今后的工作，将继续以优化师资队伍结构入手，坚持“走出去，请进来”的原则，鼓励教师赴企业实践锻炼、参加各级各类培训，不断提升自己的内在修养和职业技能，聘用企业行业技术专家，加强师资队伍建设，建设一支专兼职结合的“双师型”教学团队。

（3）组织学生参加技能大赛，培养学生综合技能

“普通教育有高考，职业教育有大赛”是教育部对新时期职业教育内涵建设提出的要求，学校注重提升实践教学能力，加强对学生职业精神、职业素养、职业技能的培养，整体提高教育教学质量。积极组织学生参加市中等职业学校技能大赛，并取得较好成绩，参赛积极性日益提高，学生备赛期间敢于探索，勇于进取，加强合作，反复训练，获得了自主学习的能力，提高了职业技能，培养了职业精神，增强了职业道德。

8. 主要问题和改进措施

8.1 主要问题

（1）招生困难，所在地生源客观上呈逐年递减趋势，家长和学生对职业教育仍有偏见，区域职业院校竞争激烈。

(2) 师资队伍数量不足，结构不合理，培养体系不健全。师资队伍有待进一步提升，影响教学质量。双师型教师短缺，引进难，培养难。

(3) 校企合作深度不够，企业深度参与专业建设和人才培养的积极性不高，校企合作、工学结合运行长效机制还需不断完善。

(4) 人才培养模式、课程体系、教学模式等教育教学改革还需要继续深入推进，教育教学质量还需要继续提高。

(5) 实习实训基地建设有待加强。基地规模有待扩大，功能有待增强，实习、培训质量有待提升。

8.2 改进措施

(1) 努力争取政府支持，加大校企合作的力度，从争取项目资金、政府投入、企业支持等多方面开展工作，不断改善学校的办学条件。

(2) 不断优化师资队伍，完善教师培养培训体系，以“双师型”教师队伍建设为重点，培养理论过关、技能技术过硬的师资队伍，加大企业兼职教师的招聘力度，满足教学工作要求。

(3) 加强与企业的交流与合作，提高企业参与人才培养的积极性，建立完善校企合作、工学结合运行长效机制。深化人才培养模式、课程体系、教学模式等教育教学改革，加强实践性教学，提高学生的职业技能、职业素养和综合素质。

（4）全面提升教学信息化应用水平，增强教师教学信息化手段运用的能力，经过不断地学习、实践与积累，提高教育教学质量和管理水平。

（5）加强实训场地建设，添置、更新实训设备，更好的满足在校学生实践的需求，进一步提高学生技能水平。